

# التعليم

١٩٩٦

١٧







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم

(١٩٩٦)

المجلد السابع عشر

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٢





# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع عشر	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سهيبة نظمي	وزير التعليم يفتتح المؤتمر الدولي للبحوث الطبية بالاسكندرية	٢٤٦١	٩٦-١٠-٢٢	الاهرام	
مركز جديد للبحوث الطبية ولبهارسيا		٢٤٦٢	٩٦-١٠-٢٢	الاهرام	
فوائد جديدة للرأفة بجامعة المنصورة		٢٤٦٣	٩٦-١٠-٢٢	الاهرام	
عطية عبد الحميد	نذب ٨ مستشارين للتدريس الجامعي برئاسة اللجان	٢٤٦٤	٩٦-١٠-٢٢	الاهرام	
أين اللوحة يا جامعة الأزهر ؟		٢٤٦٥	٩٦-١٠-٢٢	الشعب	
كلمات		٢٤٦٦	٩٦-١٠-٢٢	الاهرام	
محمود عبد المنعم مراد	الفاظ ومعان : لا حب ولا حرب	٢٤٦٧	٩٦-١٠-٢٢	الاهالي	
اسماعيل صبري عبد الله	التعليم الطبي .. بين الجامعات الحكومية والخاصة	٢٤٦٨	٩٦-١٠-٢٢	الاهرام	
زهير محمد نعمان	باريس : وزير المعارف السعودي يتلقى جائزة اليونسكو لمحو الأمية	٢٤٧٠	٩٦-١٠-٢٢	الحياة	
وقف موافقات الجامعات الخاصة للناكيد من نجاح التجربة		٢٤٧١	٩٦-١٠-٢٢	الاهرام	
.. والخطر يهدد تلاميذ المدارس		٢٤٧٢	٩٦-١٠-٢٢	الاحرار	
عبد اللطيف وهبة	تعليم ع الطابر	٢٤٧٤	٩٦-١٠-٢٢	الاهالي	
عادل زكريا	اباؤنا .. وازمة اجازة السبت	٢٤٧٦	٩٦-١٠-٢٢	الاهرام	
كمال جاب الله					



مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
٢٤٧٧	٩٦-١٠-٢٣	معاجزة احازة السبت	صلاح منصر
٢٤٧٨	٩٦-١٠-٢٣	نصارب قرارات كبار المسؤولين وراء تصاعد اعتراضات اولياء الأمور	سامى فهمى
٢٤٧٩	٩٦-١٠-٢٣	الاجاعات الخاصة والمرحلة الثانية !!	امين هويدى
٢٤٨٠	٩٦-١٠-٢٣	سألجا للمحكمة ضد قرار افتنا كليات الطب الخاصة دوب استعداد	رگريا ابو حرام
٢٤٨٤	٩٦-١٠-٢٣	وافقا على أربع جامعات خاصة وأرجانا الطلبات الأخرى	غادة محمد
٢٤٨٥	٩٦-١٠-٢٤	انشقاق فى مجلس الوزراء بسبب الجامعات الأهلية	هانى المكاوى
٢٤٨٦	٩٦-١٠-٢٤	رؤية : السبت ليس هو المشكلة !!	دلال العطوى
٢٤٨٧	٩٦-١٠-٢٤	وصعوا على الرف !	أمل فوزى
٢٤٩٢	٩٦-١٠-٢٤	أمل فوزى	نابيد قرارا جامعة القاهرة بعدم تسليم طالبة شهادة
٢٤٩٢	٩٦-١٠-٢٤	مؤنمر بنافش تأثير التغذية على تعليم الأطفال	يسرى موافى
٢٤٩٤	٩٦-١٠-٢٤	نصف كلمة	احمد رجب
٢٤٩٥	٩٦-١٠-٢٤	٦ طالبات داخل الغرفة الواحدة .. الهروب لبيوت الطالبات أفضل !!	سيد ابو البريد
٢٤٩٧	٩٦-١٠-٢٤	٣٦ ألف جنيه للطب الخاص	غادة محمد
٢٤٩٨	٩٦-١٠-٢٥	عام دراسى جديد	كمال الفلش
٢٤٩٩	٩٦-١٠-٢٥	جامعة التليفزيون هى الحل !	محمد فتحى الشاذلى
٣٥٠٥	٩٦-١٠-٢٥	كلمات	محمود عبد المنعم مراد



المجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع عشر	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
المجموع التراكمي وخريجو الجامعات	الاهرام	٢٥٠٧	٩٦-١٠-٢٥	-----
مساعداات للطلبة غير القادرين تشمل ٧٦٩ الف اسره	الاهرام	٢٥٠٨	٩٦-١٠-٢٥	-----
لمس دفاعا عن الجامعات الخاصة	الاحرار	٢٥٠٩	٩٦-١٠-٢٥	-----
عماد ابو زيد	(١٧٩) خريجا يحجوا منذ عام .. ولم يعينوا حتى الان !	٢٥١٠	٩٦-١٠-٢٥	-----
قسم خاص لعلاج حراشات المخ بمستشفى الزهراء الجامعى	الشعب	٢٥١١	٩٦-١٠-٢٥	-----
ارتفاع عدد الحاصلين على الثانوية الازهرية	الشعب	٢٥١٢	٩٦-١٠-٢٥	-----
التكنولوجيا وسيلة تطوير التعليم فى القرن ال ٢١	الاخبار	٢٥١٣	٩٦-١٠-٢٥	-----
مديحة عزب	دراسة الزام الجامعات الخاصة بحد اقصى للمصروفات	٢٥١٦	٩٦-١٠-٢٥	-----
امعان رسلان	٥٠ مليون جنيه من رئيس الوزراء .. لتخت المدارس خلال ايام	٢٥١٧	٩٦-١٠-٢٥	-----
لمسات	الاهرام	٢٥١٨	٩٦-١٠-٢٥	-----
٢٨٠ مليون جنيه .. من البنوك للجامعات الخاصة .. لتوفير تمويلها بالكامل !	الاهرام	٢٥١٩	٩٦-١٠-٢٥	-----
تقرير لحة دراسة امكانات الدراسة بكليات الطب الخاصة .. يقدم الاسبوع القادم	الاهرام	٢٥٢٠	٩٦-١٠-٢٥	-----
تأجيل امتحان القرأ الكريم إلى نهاية الفصل الدراسى الثانى	الاهرام	٢٥٢٢	٩٦-١٠-٢٦	-----
خطر نقل المدرسات إلى القرى النائية بأسبوط	الاهرام	٢٥٢٢	٩٦-١٠-٢٦	-----
اليونسيف تكرم الدكتور حسين كامل بهاء الدين	الاهرام	٢٥٢٤	٩٦-١٠-٢٦	-----
قرارا النسب المفاجئ	الاهرام	٢٥٢٥	٩٦-١٠-٢٦	-----
ميرفت اسماعيل عبد التواب	الاهرام			



المجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
		نوضح من الورير	
٩٦-١٠-٣٦	٢٥٣٦	الاهرام	صلاح منتصر
		ماذا عن احارة السيت ؟	
٩٦-١٠-٣٦	٢٥٣٧	حواء	نسلة حافظ
		مكتبة نربى الاسكندرية تبدأ عملها اليوم	
٩٦-١٠-٣٦	٢٥٣٦	الاهرام	-----
		التبرعات الاحبارية .. مشكلة مرممة تبحث عن حل !	
٩٦-١٠-٣٦	٢٥٣٧	الاهرام المسائي	سيد مصطفى
		ماقيا الدروس الخصوصية نائر السواد وتجمعه فوق ثوب ابيض	
٩٦-١٠-٣٦	٢٥٣٨	الحقيقة	مصطفى سالم حجازي
		الدروس الخصوصية	
٩٦-١٠-٣٦	٢٥٤١	المساء	اشرف ابو سيف
		حول الجامعات الخاصة "١"	
٩٦-١٠-٣٧	٢٥٤٥	وطنى	يوسف سيدهم
		الدروس الخصوصية تدخل دائرة التحريم	
٩٦-١٠-٣٧	٢٥٤٧	الاحرار	سعد العبيدي
		حطوط فاصلة	
٩٦-١٠-٣٧	٢٥٥٢	الجمهورية	سمير رجب
		انعاقية علمية بين جامعة طنطا والجامعة العبية ببودابست بالمجر	
٩٦-١٠-٣٧	٢٥٥٤	الاهرام	-----
		برونيوكول للتعاو بين المركز القومى للبحوث وجامعة مصر للعلوم	
٩٦-١٠-٣٧	٢٥٥٥	الاهرام	سهر هدايت
		القوات المسلحة وصنع السلام فى مؤتمر بجامعة الأزهر غذا	
٩٦-١٠-٣٧	٢٥٥٦	الاهرام	-----
		ندوة "القدس " الدولية تبدأ اعمالها غد بأسيوط	
٩٦-١٠-٣٧	٢٥٥٧	الاهرام	-----
		الجامعة الأمريكية بالقاهرة تناقش مسيرة السلام	
٩٦-١٠-٣٧	٢٥٥٨	الاهرام	-----
		الجامعات الخاصة .. هل استعدت للدراسة ؟	
٩٦-١٠-٣٧	٢٥٥٩	الوفد	يقيس ياسين
		مخالفة خاصة جدا .. !	
٩٦-١٠-٣٧	٢٥٦٢	الوفد	-----





مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
		كلمة حب	
٩٦-١٠-٢٨	٢٥٦٣	محمد الحيوان	الوفد
		أوراق : جامعات البص العاسد	
٩٦-١٠-٢٨	٢٥٦٤	-----	العربي
		تمويل التعليم	
٩٦-١٠-٢٨	٢٥٦٦	ليب السباعي	الاهرام المساني
		رد اعتبار التعليم	
٩٦-١٠-٢٨	٢٥٦٩	-----	العربي
		المنافسة بين الجامعات الحكومية والخاصة سترفع مستوى التعليم	
٩٦-١٠-٢٨	٢٥٧٠	عبد المؤمن محمود	الاهرام
		التدريب التحويلي للخريجين يحتاج إلى نظرة عملية !!	
٩٦-١٠-٢٨	٢٥٧١	وحية الصقار	الاهرام
		تكريم الطلاب الموهوبين في الابتكارات العلمية	
٩٦-١٠-٢٨	٢٥٧٢	يافين شحاتة	الاهرام
		ادخال التعليم عن بعد .. في ٦ مراكز بالمحافظات	
٩٦-١٠-٢٨	٢٥٧٣	يسرى موافي	الاهرام
		الترشيح للاندحادات الطلابية بالجامعات الأحد القادم	
٩٦-١٠-٢٨	٢٥٧٥	-----	الاهرام
		اعارة ٦٥ معلما لعمان من بين ٧٠ تقدموا للعمل بها	
٩٦-١٠-٢٨	٢٥٧٦	-----	الاهرام
		جامعه اهلية بأموال الحكومة	
٩٦-١٠-٢٨	٢٥٧٧	جمال سليم	العربي
		الجامعات الخاصة "مصيصة" الطلاب !	
٩٦-١٠-٢٨	٢٥٧٨	عبد العظيم الباسل	الاهرام
		فوضى الدراسة بالجامعات الخاصة	
٩٦-١٠-٢٩	٢٥٨١	طارق عبد الحميد	الشعب
		بسرعة	
٩٦-١٠-٢٩	٢٥٨٤	-----	الشعب
		التعليم الاساسي والصوت العالي	
٩٦-١٠-٢٩	٢٥٨٥	مصطفى سالم حجازي	الوفد
		فصل الطلاب بسبب قراءة القرأ في المدرجات !	
٩٦-١٠-٢٩	٢٥٨٧	طارق عبد الحميد	الشعب



المجلد رقم ١٧		التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع عشر	
المؤلف		المصدر	
العنوان		رقم الصفحة التاريخ	
البويسيف نهدي وزير التعليم درع العيد الخمسين للمنظمة الدولية		٢٥٨٩ ٩٦-١٠-٢٩	
مصطفى بلال		الاخبار	
التحافعات الاهلية .. ومعايير الاداء الواجبة		٢٥٩٠ ٩٦-١٠-٢٩	
طارق عبد العظيم احمد		الاهرام	
بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول ١١ بناسر القادم		٢٥٩٢ ٩٦-١٠-٢٩	
محمد الدردير		الاهرام	
مصاعفة ميزانية التعليم الى ١٢ مليار حنيه العام الحالي		٢٥٩٣ ٩٦-١٠-٢٩	
يسرى موافى		الاهرام	
نراجع معدلات تعاطى المخدرات بين الشباب		٢٥٩٤ ٩٦-١٠-٣٠	
احر ساعة			
نحرية الفاء السيب			
سامية عبد السلام		٢٥٩٥ ٩٦-١٠-٣٠	
الاهرام			
تعلم الوصول			
السيد عبد الرؤوف		٢٥٩٦ ٩٦-١٠-٣٠	
الجمهورية			
وزير التعليم بشارك في اجتماعات مشروع مبارك - جور بامريكا			
مصطفى بلال		٢٥٩٧ ٩٦-١٠-٣٠	
الاخبار			
وزير التعليم يلتقى بعلماء مصر بامريكا			
الاحرار		٢٥٩٨ ٩٦-١٠-٣٠	
دراسة قبول الطلاب العائدين من الدول العربية في الصفوف المناظرة			
يسرى موافى		٢٥٩٩ ٩٦-١٠-٣٠	
الاهرام			
٤ بنابر امتحانات الفصل الدراسي الأول بجامعة عين شمس			
محمد حبيب		٣٦٠٠ ٩٦-١٠-٣٠	
الاهرام			
دعم الجامعات الخاصة لانراء العملية التعليمية			
الاهرام		٣٦٠١ ٩٦-١٠-٣١	
١٥ مليون دولار من امريكا لمشروع تعليم المرأة			
هذي توفيق		٣٦٠٢ ٩٦-١٠-٣١	
الاهرام			
من الهجوم على الجامعات الخاصة .. حتى انهيار العمارة .. ١			
سمير رجب		٣٦٠٢ ٩٦-١٠-٣١	
الجمهورية			
أى يا رجلى .. أى يا عيسى !			
كامليا عتريس		٣٦٠٦ ٩٦-١٠-٣١	
صباح الخير			
استمرارا تعديل الترشيح لطلاب المرحلة الأخيرة			
ركى السعدنى		٣٦١٣ ٩٦-١٠-٣١	
الوفد			



العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع عشر			
ملس الوزراء يصدق قريبا على اللائحة التنفيذية للجامعات الخاصة	أ.ش.أ.	العالم اليوم	٣٦١٣	٩٦-١٠-٣١
الوحدة المدرسية مهددة بالابقاء لعجز الموازنة	إيمان رسلان	المصور	٣٦١٤	٩٦-١١-٠١
رد على الطريق والمعلمون المستبعدون	على أبو النجا	الشعب	٣٦١٥	٩٦-١١-٠١
بنشيت طلاب طب الفتاة بين بور سعيد والاسماعلية	طارق عبد الحميد	الشعب	٣٦١٦	٩٦-١١-٠١
قبول جميع الطالبات المستحقات والراستات والطلاب المعاقين بالمدى الجامعية	محمد حبيب	الاهرام	٣٦١٧	٩٦-١١-٠١
بدء تنفيذ مشروع التربية البيئية فى المدارس	يسرى موافى	الاهرام	٣٦١٨	٩٦-١١-٠١
بطرة الى محاولات اصلاح انظمة التعليم فى الجامع الأزهر	إحمد عثمان	الحياة	٣٦١٩	٩٦-١١-٠١
مهرجان تكريم المتفوقين بالمطرية	-----	الاهرام	٣٦٢١	٩٦-١١-٠١
نوصح .. وحفائى مشرفة	صلاح عزام	الوقد	٣٦٢٢	٩٦-١١-٠١
صباح الخير	سعيد سنبل	الاحبار	٣٦٢٣	٩٦-١١-٠١
مصر : مواجهة بين الحكومة والمعارضة فى انتخابات اتحادات الطلاب	حازم منير	الحياة	٣٦٢٤	٩٦-١١-٠١
عيب !	ناهد فريد	صباح الخير	٣٦٢٦	٩٦-١١-٠٢
جامعة اسيوط خلعت النقاب	محمد عبد اللطيف	صباح الخير	٣٦٢٨	٩٦-١١-٠٢
دراسة علمية عن الارهاب	-----	صباح الخير	٣٦٢٩	٩٦-١١-٠٢
رابطة خريجة جامعة القاهرة اعقاد مجلسهم المؤقت غدا	-----	الاهرام	٣٦٢٥	٩٦-١١-٠٢
قضية بكلية الشرطة	السيد عمر	الحقيقة	٣٦٣٦	٩٦-١١-٠٢



المجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
		القاهرة : انشغال ٤٤ حنة من البناية المنهارة	الحياء
٩٦-١١-٠٣	٣٦٢٧	اهتمام امريكية بتطوير التعليم المصرى للمنافسة الاقتصادية	الاهرام
٩٦-١١-٠٣	٣٦٢٨	عاطف الغمري	المجلس سوف يطبق المعايير العالمية فى معادلة شهادات الجامعات الخاصة
٩٦-١١-٠٣	٣٦٢٩	نيازى حمزة	العالم اليوم
		فتح باب القبول للالتحاق بالجامعة العمالية	الاهرام
٩٦-١١-٠٣	٣٦٤٠	كتاب مدرسى يرسى إلى المصور نريه !!	الاهرام
٩٦-١١-٠٣	٣٦٤١	محمد سليمة	بهاء الدين مصروفات المعاهد العليا الخاصة
٩٦-١١-٠٣	٣٦٤٢	غادة محمد	جامعة الاسكندرية لا تعترف بالمعاقين !
٩٦-١١-٠٣	٣٦٤٣	الاهرام	أول معرض للمدرسة المستقبلية بالقاهرة
٩٦-١١-٠٣	٣٦٤٥	الاهرام	نجوى العشري
		مجرد رأى : عن الاجازة	الاهرام
٩٦-١١-٠٣	٣٦٤٦	صلاح مننصر	تنظيم سرى لاغتيا لوزير التعليم
٩٦-١١-٠٣	٣٦٤٧	اكتوبر	رحب البنا
		التعليم الفنى	سامى عريز
٩٦-١١-٠٣	٣٦٥٢	الاهرام	حول الجامعات الخاصة "٣"
٩٦-١١-٠٣	٣٦٥٢	وطبى	يوسف سيدهم
		وقف انشاء الجامعات الخاصة وكليات الطب تحت الدراسة !	نصف الدنيا
٩٦-١١-٠٣	٣٦٥٤	محمد حبيب	عيب
٩٦-١١-٠٣	٣٦٥٦	السياسى المصرى	محمد عبد الشافى
		العوضى تحكم العمل بمدارس دار السلام	الاحرار
٩٦-١١-٠٣	٣٦٥٧	شعبان خليفة	الجامعات الخاصة على كف اللانحة التنفيذية
٩٦-١١-٠٣	٣٦٥٩	العالم اليوم	عبد الفتاح عبد المنعم





المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٧ التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع عشر
١,٨ مليون حبيب	للأهرام	٣٦٦٠ ٩٣-١١-٠٣	١,٨ مليون حبيب لدعم الكتاب والأنشطة بجامعة القاهرة
الحرب تشتعل بين نقابة الأطباء والجامعة الخاصة !	المصور	٣٦٦٤ ٩٦-١١-٠٣	بهاء ريتون
والجامعات بلا أنشطة رياضية حادة !	الاهرام	٣٦٦٩ ٩٦-١١-٠٤	ماجد كامل
برامج مشترك في ادارة الاعمال بين جامعة القاهرة وجورجيا الامريكية	الاهرام	٣٦٧٠ ٩٦-١١-٠٤	الاهرام
منازرة حول مستقبل التعليم الجامعة في مصر	العربي	٣٦٧١ ٩٦-١١-٠٤	العربي
اتفاقية للتعاون العلمية والنقابي بين جامعة الأزهر وجامعة أروى اليمنية	الاهرام	٣٦٧٢ ٩٦-١١-٠٤	الاهرام
محمد بونس	الاهرام	٣٦٧٢ ٩٦-١١-٠٤	رعاية كامل للطالب الجامعي وأخوته كنموذج مشرف للكفاح
أجازة السبت	المساء	٣٦٧٤ ٩٦-١١-٠٤	المساء
عبد مياش	الاهرام	٣٦٧٥ ٩٦-١١-٠٤	لماذا إجازة السبت ؟
لماذا إجازة السبت ؟	الاهرام	٣٦٧٥ ٩٦-١١-٠٤	صلاح منصور





المصدر:

العدد ١٥٥٥

٢ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

## وزير التعليم يفتتح المؤتمر الدولي للبحوث الطبية بالاسكندرية الاسكندرية - من سهيلة نظمى:



حسين بهاء الدين

افتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المؤتمر الدولي الثامن للبحوث الطبية عن الصحة والمجتمع مساء الجمعة وتناقش الأبحاث الأمراض الخبيثة وأمراض القلب والكلى والأورام وبشارك فيه علماء من الدول العربية والهندية وعن منظمة الصحة العالمية والأكاديمية لطبية العسكرية بالقاهرة. كما ستعقد ورشة عمل مع الجانب الإيطالي في مجال الأمراض المزمنة من خلال الحلقة الدراسية الإيطالية الرابعة. كما سيأقيم الرئيس بارمسا أساس التوسعات الجديدة لمعهد البحوث الطبية على أرض الجامعة بسوسة بالاسكندرية يوم السبت القادم. وصرح الدكتور شحاته السويدي عميد معهد البحوث الطبية بأن الحكومة الإيطالية متمثلة في جامعة روما للثانية (تورفير جاتا) قدمت منحة تقدر بمبلغ ١٨ مليون دولار تشمل البناء والتجهيز وبرامج التدريب والبحوث المشتركة. وستضم التوسعات الجديدة إضافة أحدث أجهزة للتحاليل الطبية وأجهزة الأشعة المقطعية ووحدة لغدة بطنية ومعامل مجهزة لأختبارات الطفيليات وأحدث وحدة للتأثيرات السمية لتشخيص أمراض الجهاز الهضمي.



الأحد

العدد: ١



٢ أكتوبر ١٩٩٦

الطابع: ١

للبحوث والتدريب والمعلومات

### مركز جديد للبحوث الطبية والبلهارسيا

يفتح الدكتور حسني كامل مهنا  
الدين وزير التسليم والتفتيش  
إسماعيل سلام وزير الصحة صباح  
السبت القادم مركز البحوث الطبية  
والبلهارسيا الجديد بجاسرة من  
شمس، وصرح الدكتور حامد شنتة  
عميد طب عين شمس بأن هذا المركز  
الذي يعد الأول من نوعه يستخدم  
تقنيات جديدة في الهندسة الوراثية  
لمواجهة المشكلات المصعبة التي لا  
يمكن حلها بالطرق التقليدية على  
المستوى الفرسي، ويهدف المركز إلى  
تقديم خدمات بحثية وعلاجية لمواجهة  
الأمراض الناجمة وخاصة  
البلهارسيا واللاتهاب الكبدى الوبائى  
والأمراض الفيروسية





العدد ١٠٠٠

المصدر

٢٤ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

## قواعد جديدة للرافة بجامعة المنصورة واتفاقية تعاون مع جامعة الإمارات

المنصورة - من عطية عبد الحميد:

التفصيل - التحريير في السنوات الأربع للامسية واليه في تفصيل البرنامج التحصيلي للباحثين على معلومات المدارس الزراعية والتجارية والصناعية وتطبيق اللوائح المعمول بها في جامعة طنطا، الواقعة على طول المكتبة العلمية للهداة من الدكتور محمد محيي الدين عوض نائب رئيس الجامعة الأسبق. كما وافق المجلس على عقد اتفاقية علمية مع جامعة الإمارات العربية المتحدة لمدة ٥ سنوات، وتتضمن تبادل زيارات القيادات الجامعية واعضاء هيئة التدريس ووسائل الماجستير والدكتوراه والخبرات العلمية.

وافق مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور أحمد حمزة على اعتماد قواعد جديدة للرافة بالنسبة للطلاب العرضيين للفصل، وذلك باضافة نسبة ٨١ من المجموع الكلي لدرجات مواد الامتحانات توزع على المواد الراسب فيها، بحيث لا يزيد ما يضاف للمادة الواحدة على ٢٠٪ من درجات النهاية العظمى للمواد النظرية و ١٥٪ للعملية على أن يتم تطبيق هذه القواعد بعد حصول الطالب على ٢٥٪ على الأقل في الامتحان التحرييري للمادة الراسب فيها، ويتم رفع المواد الأخرى الأقرب للجراح. وكذلك تعديل التفصيل العام لبرنامج







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

٢٤ - أكتوبر ١٩٩٦

### نواب ٨ مستشارين

#### للتدريس الجامعي ورئاسة اللجان

والق مجلس القضاء الأعلى . في اجتماعه  
اسم برئاسة المستشار مدحت الرافعي رئيس  
محاكمة النقض . على يد المستشارين  
محمد عباس عسروا مجلس كلية الحقوق  
جامعة حلوان . وممن الجاني أحمد العنبري  
لرئاسة لجنة المسجل القبطي بالاسم اعلياء .  
ولؤاد حلياء . وشايف ابو الليل لرئاسة اللجنة  
الاستشارية للمعدل العيني بسوهاج . ونائب  
الاستشاريين أحمد عبد الرشيد للتدريس  
بمطوق القرائين . وإبراهيم عبد الرحمن وعد  
العال محمد لمحكمة القرائين





المصدر :

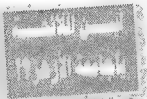
الإشاعة

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ :

٢٤ أكتوبر ١٩٩٦

استاذي كريمة متفهمة على  
امتحانات الترم الاول بجامعة الأزهر  
ولم تحدد بعض التظلمات اللوائح  
المنظمة لها حتى الآن.. والخيار  
ممنوعة تسأل الدكتور أحمد عبد  
هاشم - رئيس الجامعة بالترى أنه  
الاستاذ..







## كلمات

قبل أن تبدأ الدراسة في الجامعات الخاصة، تعرضت هذه الجامعات للنقد الشديد الذي يصل إلى المطالبة بالإنهاء ووقف الدراسة فيها. والهجوم قادم من جميع الاتجاهات وقليلون هم الذين تصدوا له وبالعوا عن خطوة كبيرة في طريق تطوير التعليم الجامعي.

وأغرب ما قرأت وسمعت في مجال النقد والوعيد والتهديد ما قاله أو ما قيل إنه قاله الأستاذ الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء حيث أكد أن خريجى كليات الطب الخاصة لن يقبلوا في حصول بقاياه الأطباء ومضى ذلك أنهم لن يسمح لهم بمزاولة المهنة، وهذا تصريح خطير، يريد به الدكتور حمدي السيد أن يخلق باب الكليّة الوليدة بالضميمة والمحتاج، قبل أن تبدأ الدراسة وقبل أن يعرف السيد النقيب من هم أعضاء هيئة التدريس في الكليّة الجديدة، ولم يطلع على المواد التي سوف تدرس ولا على المناهج وهل يعرف ما إذا كانت الكليّة ستلتزم بالعمل اللازمة.

والعجيب أن رئيس جامعة خاصة كان رئيساً لجامعة القاهرة، وكان عميداً لكليّة الطب بها، فكيف يحق للدكتور حمدي السيد أن يعمل من الآن على إفساد هذه التجربة الهامة في تاريخنا التعليمي.

ولست ادافع عن الجامعات الخاصة إلا من حيث المبدأ، من حيث الفكرة أدافع عنها، أما عن التطبيق فلم يجيء أوله بعد. ولم تلتزم الجامعة أبوابها، ولم تعرف من هم أعضاء هيئة التدريس في الكليات المختلفة. ولم تعرف بالضبط مدى قدرة هذه الجامعات الوليدة على القيام بالمهمة الجليلة التي أوكلت بها. خرج أنها مهمة ضرورية، لصدّ النفس في تعليمنا الجامعي الحالي. ولا أراحو من السيد الدكتور حمدي السيد وهو يعرف كلية الطب في جامعة عين شمس، ومن السيد الدكتور عميد طب القاهرة أن بقولا رأيهم بصراحة عن التعليم الطبي في الكليات العتيقة، ولذا تنظم كل منهما نبرسا للتقوية تعطي للمطالبة والمطالبات في مقر الكليّة، ويأجور ليست صغيرة. ويقول لي كل منهما هل تستطيع مذات الطالبة في سنة دراسية واحدة متابعة محاضرات الأستاذة في الفسحة وفي العمل، وهل يمكن أن

تتسع القاعات لكل هذه الأعداد العظيمة من الطلاب والطالبات في هذا العدد الضخم من كليات الطب المنتشرة في أنحاء الجمهورية، ليس من المحتمل أن يكون التعليم الطبي في الجامعات الجديدة أحسن وأكثر فائدة وجودة في كليات القديمة المعروفة.

المطلوب الآن ليس هو الدعوة إلى إلحاق هذه الجامعات، ولكن على العيين والرأس أن نتسم كل الآراء وجهات النظر التي تتعلق بالتنفيذ والتطبيق. الكلام عن هذات التدريس وعن المناهج وعن المعامل والمكتبات والجامعة وعن الصعوبات أيقظ لنا الغاء هذه الجامعات لأول عجيب وضار وغير عني الإصلاح واجب إذا كان هناك ما يدعو إليه. والتفريق مطلوب. وأهم من كل هذا أن تكون هذه الجامعات الجديدة قد وجدت لخدمة المجتمع، لا لخدمة استثمار الأموال وتحقيق الأرباح والفوائد.

محمود عبد المنعم مراد





المصدر : الأهرام

٢٤ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

## الفاط ومسان

### لا حب ولا حرب

سارع البعض منذ اكتشاف نيات إسرائيل على نحو واضح إلى الحديث عن فشل المصيرى أو ما يسميه البعض إلى الفشل. وفي تقديرى أن هذا الحديث يخلو على خطأ مزيج فى التحليل السياسى، فهو أن خطأ من حيث تصور أن العلاقات بين الدول إما حب وإفراق بغوى وإما خلافات لحد تحمل السلاح. فواقع الأمر أن الدول لا تعرف الحب (يعنى التصديق) وإنما تعرف وسائل ضغط ومناورة بغنى التأثير حين تحسن الدول استعدادهما بغنى رزقهم وفى هذا فائتاً، لأنه يستبعد أن يفسد الجود والتكسب أحدت الأسلحة (بغنى التغير من كفاءة استعدادهما) هو وحده قوة دولة يفسد أخرى. وإضافة العسكريون أول من يعرف أن قوة الاقتصاد الدولى، والتقدم العلمى والتكنولوجى ومستوى الميثاق والثقافة ضرورية لا غنى عنها للقوات المسلحة نفسها.

والأمر حديث الخبر أحمد إسماحيل رحمه الله، قال حين تولى وزارة الجربية فى مجلس الوزراء إن الحرب تتطلب : إمداداً شعبى للدولة للجرب ، وإعداد أرضها للجرب وإمداد اقتصادها للجرب وإعداد جيشها للجرب.

وعلى مستوى الأمة العربية - وحصر فى موقع القلب منها - ضمان الأمن القومى هو فى التحليل الأخير للجراح فى تحقيق تنمية شاملة ومطورة ، فالتعليم قضية أمن قومى ، والصناعات قضية أمن قومى، والإزادة المادية فى الإنتاج محسوبة بعدة متزايدة فى التوزيع قضية أمن قومى. ويشكل الاستعداد العسكرى جزءاً لا يتجزأ من عملية التنمية الشاملة. ومن ثم نرفض استرجاعنا إلى حرب نفس قضية التنمية من أوجه كثيرة دون تثارل عن أى من أهدافنا الاستراتيجية.

أما مواجهة التحدى الإسرائيلى لى أنعتقد أن سلاحنا الأساسى فيها هو للجامعة الاقتصادية ، فخطأ الضعف الأساسى فى اقتصاد إسرائيل فى شيق سوقها للمالية ومواجهة التتالى الضعيف فى الأسواق العربية. انكسر هذا فى واقع أنها ظلت منذ نشأتها وحتى الآن تيرعات لا تهمس وموعات إيجابية مائة ومعددة الأشكال.

وتعنتهم تجعل قدرنا بذكر من الاستثمار الأجنبى اليابس. ومن ثم صمدنا لفتح أسواق العرب كلها للتجارة معها أو من خلالها.

ومع ذلك نستقر على أرضها مكاتب الشركات متعينة الجنسية ومراكز بحث تابعة لها وبعد من صناعات وخدمات التكنولوجيا الرديئة. ومنها يكون التصدير إلى أسواق العرب. تولى شركاتها وتوكلها وتوظيف أموال أتراننا وبغير هذا ببقى الاقتصاد الإسرائيلى عرضة للتراجع والضعف. وبقى بعد ذلك ما يسمى "التطوير" اللغالى والمسياسى وتبائل قريارات والمعارض والمهرجات. فكل هذا النشاط ضرورى لإنتاج السياسة الإسرائيلىة.

شركة أخيرة عما يسمونه "السياس الإسرائيلى" وفى اعتائى أن كل موهوب لا يمكن أن يكون صمدنا هذا لأنه مرتبط بموهوب التوفيق المصيرى وأجرائنا التجسب لتسبب هذه الفشار. هناك دعاة سلام لهم ويقتدون أن من ألقاه النشاط الاقتصادى الإسرائيلى فى العمق العربى مستحق بغنى التنازلات عما يفسد الضحايا فى ١٩٦٧ ونضيف أن دعاة السلام لم ينجحوا حتى الآن فى

المضمول راي على مقدم واحد فى المكتبيست ومن ثم فتأثيرهم على القرار السياسى هامشى فى احسن القويش.

إسماعيل صبرى عبد الله







# التعليم الطبى .. بين الجامعات الحكومية والخاصة فى ظل التطورات العالمية والاحتياجات القومية

بقلم الدكتور:

زهير  
محمد  
نعمان



بعد ست سنوات ادى تخرج الطلاب وهو ليس  
ليس فى صالح الطلاب او المجتمع

•••••  
على شعبة كاملة للمعلومات عن منهج  
الدراسة ليس لدينا الا وضع الاحتمالات  
ولدينا منها اثنا عشر

أولها: ان التعليم سوف يحاكي المنهج  
التقليدى للتعليم فى معظم كليات الطب الحكومية  
فى مصر فيما عدا واحدة او اثنتان وقد يكون  
هو الاحتمال الثاني

والثالث: ان الكلية الخاصة لا تسعى عن  
الامتيازات الخاصة، سوف تلتزم بتعليمها  
مخففة عن لعمري الجامعات الحكومية التى  
تؤهلها العامة لطلابها

وإن كان الاحتمال الأول هو الصحيح تكن  
هذه كليات قد قامت لترسيخ مفاهيم تعليم  
التعليم الطبي التقليدى الذى تدين الامم  
الكبرى تطويره كليات الطب الحكومية، فممت

عدا على قناعة المدعوين، وهو منهج مهم  
أساس التعليم الطبى ان العالم بأسره على  
ضرورة تغييره استجابة لتغيرات العصر

وتوسعت المستقبل الذى سوف يمارس فيه  
طلاب اليوم مهنتهم والذى سيكون طلاب اليوم  
فيه غدا، ان نقل تعليمهم لفضاء على الطالبين  
والدور الطبيى الطالبى فى تعليمه

•••••  
اما اذا كانت الكليات الخاصة سوف تأخذ  
بالتعليم الحديث مثل الذى استقرت عليها  
كليات الطب فى يورپا على سبيل المثال بعد

ان ارتكها رواج التغيير الذى تفتح عالم  
التعليم الطبي فى كندا واستراليا والولايات  
المتحدة وغيرها من جامعات العالم واتى على  
التعليم الجامعى المصرى، ولذا فى كليات

منذ حوالى عشرين عاما متخللا الى منهج كلية  
على قناعة المدعوين، فلماذا التعليم عطلته  
حيث ساقطته وتلقفه بما يتجلى من مزايا  
تعليمية تعدد من للتدريس فى العمل فى

الاستشعير ويوجدان اربعة الصحة التعليمية  
وتزويد اعضاء هيئة التدريس بالخبرات  
التعليمية اللازمة الخ

•••••

الأسئلة المطروحة:

ينصهر فى معنى التزام هذه الكليات  
الطبية الخاصة باحتياجات ورسائل تنمية  
الذى بشرية للصحة فى مصر، وهل هناك  
بإلزام لذلك ان كل الكليات خارجة عن  
نطاق الامتياز

على مدخل المثال لعل هذه الاحتياجات

أسئلة طرحها بمحك المسئولية الطبية  
والطبية، وتلك المسئولية التاريخية للإجابة عنها  
بالقول المعنى الرسمى للفتح على المسئولين  
عن خروج الجامعات وكليات الطب الخاصة  
الى واقع التخلي على منطلق مسئوليتهم

ما هو قدر المسئوليات، او الاحتمالات.  
لعل الخاص للتحفة الى الريح لكارا او رافدا  
فى انشاء جامعات بطوبوها التعليمى الذى  
تأثير غير المدعوين؟

•••••

الأسئلة المطروحة:

وهنا تساؤل يطرحه على الأستاذ الدكتور  
وزير التعليم فى حدود مسئولياته الدستورية  
والإجتهادات السيد رئيس الجمهورية بالحرص  
على استجابة مقومات التعليم والتكوين الجلى

بده الدراسة بها.

عندما تبدأ الدراسة فى إحدى كليات الطب  
الخاصة يوم الأحد ١٨ أكتوبر كما أعلن  
بالصحة، ماذا يجرى، الأستاذ الدكتور الوزير

والجانب الأخرى للمؤسسات او لجنة قطاع  
التعليم الطبي عن النهج الذى يقن مستوى  
والجانب التعليم والتكوين، ويعبرنا من مقومات  
العملية التعليمية لكونه الأثرية

من اللحل الى مستقبل بالتعليم الطبي،  
فلسنا عن خبراته ومستشاريه ان للمعلم لم يرد

لكم على أسن ان من التكنلوجى عن المقومات  
الاجابة تفرارها قبل البدء فى العملية التعليمية،  
ببعضا يبقى للمعج بالتفكير على راسى هذه

المقومات بل انه للحد الأدنى لاسات المقومات  
واسما تدرك بكونه تلك المسهر او

الامثال الذى اراه جسيما وجديرا بمصدر  
لقرار المسئول بتعليم اجراءات بده الدراسة  
بكلية الطب قبل مراجعة وثيقة الاطار العلمى  
للمنهج الى مسطرة الكونكورسيوس والذى  
التفصيلي للمسئولين الاثرية وثيقة على الاثر

ان تقوم بهذه الراجعة لجهة من خيرا  
والتعليم الطبي بمصدر بها قرار من الامتياز  
الدكتور وزير التعليم مسئلا حقه الدستورية

تشرع الايديولوجيات جارية، والمعدل  
الاجتماعى، وكذا الفرض ليس لانا نؤمن  
بهذه الفهم او لا نؤمن، ولكن لانا ندرك ان  
نحسرس مجال المعنى فى نطاق مسئوليتنا  
الجامعية ومفهومنا فى تعليم الأطباء، بوجه  
خاص واعاد وتسمية القوى البشرية الصحية  
بوجه عام، سواء على المستوى المحلى او  
العالمى

نحن الآن امام امر واقع نستلطف معناه  
من المعلومات الاستدلالية فى الصحف ومن بيننا  
تصورات الامتياز الدكتور وزير التعليم لىلى  
والخيرا ما نشر بتاريخ ١٦ سبتمبر بجمهورية  
الامم، وكفى، وكذا الامارات الصادرة عن  
الجامعات الخاصة والى هذه المعلومات

التالى:

١ - ان الجامعات الخاصة كما تصبغت  
والها مؤسسات اقتصادية موزعة بوليس  
اصلها بجرىها بطبيعة الحال، واقع الخرج

٢ - ان لانا من هذه المؤسسات لتتضمن  
قرارات انشائها كليات الطب الى التعليم الطبي  
تحت مسميات كلية الطب الصحية والاسية  
(جامعة ١ أكتوبر) كلية الطب الصحية والتعليمية  
(جامعة مصر للطب والكونكورسيوس) كلية الطب  
للتعليم (جامعة مصر للدراس)

٣ - ان السيد رئيس الجمهورية قد أصدر  
توجيهاتنا الى الحكومة بالانك من استكمال  
الجامعات الخاصة لتقويتها قبل السماح لها  
بفتح التعليم

٤ - ان الامتياز الدكتور وزير التعليم  
العالمى عن المسئول مسئوليا عن التعليم قد  
لكن عزى على تعليمه مسئولياته تجاه هذه

الجامعات بمحك لانا ١٨ من المسئولين وذلك  
من خلال موقوفة على تجميع راسى الجامعة  
وتمتين مسئولية ابرار التعليم العالمى فى  
معضلة جديس الجامعة ثم اعلمنا معضلة

الاشهاد ان سوف تصبغت هذه الجامعات  
لدى تخرج الطلاب من قبل المجلس الاعلى  
للجامعات، ولذا اجراء ترم به لجهة لامتيازات  
بالجس وما بالامتيازات برأى لجنة قطاع

التعليم الطبي

•••••

والامر المؤكد ان لعمري كليات الطب على  
الانك على لاعتنا عن هذه الدراسة على العام  
الجامعى، وبصفة الاولى كلية الطب

تلك هى للامح بالدراس الرابع الجديد، كما  
اتبع لبرلر ان يستند لها

وهناك مدبر من المسئوليات الهامة التى  
يلجها خيرا، التعليم الجامعى والطبى، وفى





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأشهر

التاريخ:

٣٣ أكتوبر ١٩٩٦

واكتشفها الجامع، على مستوى درجة  
البركانين، هو التعليم القوي، وهو أمر  
لم نسمع له كثيرا، وإن كنا قد سمعنا عن  
تخصص العلاج الطبيعي واليد، الخرى لم  
نلهمها مثل الطب التخصص واللب  
الذي يلي.

ويبدو أن العجلة غير المبررة في إنشاء هذه  
الكليات لم تتح لوزارة الصحة أن تكون رافعا  
في هذه الكليات بصفتها المسئولة في نهاية  
الأمر عن القوى البشرية للصحة سياسة  
وتخطيطا واستخدما، كما لو كانت هذه  
الكليات سوف تعد ابقاء للتصوير إلى اسواق  
خارجة عن مسؤوليتها ولائها.

●● كاتب المقال العميد السابق  
لكلية طب قناة السويس





## أبلغ مايور تحية الأمير سلطان

# باريس : وزير المعارف السعودي يتلقى جائزة اليونيسكو لحوا الأمية

□ باريس - الحياة:

■ قام المدير العام لليونيسكو، فيديريكو مايور، بتسليم وزير المعارف السعودي، محمد بن أحمد الرشيد، جائزة الملك سيجونغ لحوا الأمية للعام ١٩٩٦، التي منحت مناصفة إلى إدارة الثقافة والتربية للقوات المسلحة في وزارة الدفاع والطيران في المملكة العربية السعودية، وأحد نوادي الـ «يونيسكو» في زالير.

و جرى تسليم الجائزة خلال حفلة غداء أقيمت أول من أمس في مقر المنظمة في باريس حضرها عدد كبير من السفراء العرب المعتمدين في باريس وفي الـ «يونيسكو» وذلك على هامش الدورة الخمسين يمد اللجنة للمجلس التنفيذي، الذي يمثل فيه الوزير محمد بن أحمد الرشيد بلاء.

وكان فيديريكو مايور في كلمته بالجمهور التي تبذلها اللجنة العربية السعودية في مجال التعليم ومحو الأمية، ولفت إلى الدور الذي تلعبه في هذا الصدد إدارة الثقافة والتعليم في وزارة

الدفاع والطيران السعودية، التي فازت بالجائزة وقال إن هذه الإدارة، وسعت نطاق برامجها عن طريق فتح مدارس مسائية على مستوى التعليم المتوسط والثانوي للتطبيقات الأور والآلات من الكبار، ولتمكين حديثي العهد بالعمل من مواصلة دراساتهم.

ويذكر أن إدارة الثقافة والتعليم منحت ١٧ ألف طالب وطالبة من التخرج في أكثر من ٨٠ مدرسة، معظمها مدارس للنساء، وزوّدت جميع المدارس

بذلك المكتبات والمختبرات والمساجد ومساحات الرياضة ولواذ التطعيم، كما تعاونت مع المنظمات غير الحكومية وشركات الأعمال والبنوك، وعملت على تعبئة دعمها لحوا الأمية

ومن جهته، شكر وزير المعارف السعودي للمنظمة ومديرها العام أنصها المملكة العربية السعودية الجائزة ولغت إلى الأهمية الخاصة للجائزة هذا العام «لأنه العام الدولي للقضاء على الفقر» حيث تعتبر المنظمة أن محو الأمية يساهم في التنمية الاجتماعية والاقتصادية

والثقافية.

وأشار الوزير السعودي إلى أن المملكة تبذل جهوداً متواصلة لحوا الأمية، مؤكداً بأن الإنسان والتعليم محور تنميتها، وأوضح بأن ٨٠٠ مدرسة جديدة أسست في المملكة، وبالتالي أصبح للأطفال جميعاً أمكنة في المدارس، أما افتتاح المدارس المسائية لتكبر السن فأدى إلى انخفاض ملحوظ للأمية التي تدنت إلى نسبة ٨ في المئة.

وقال: يؤكد منح جائزة اليونيسكو لحوا الأمية إلى المملكة العربية السعودية ممثلة بإدارة الثقافة والتعليم في وزارة الدفاع والطيران تقدير ولقاء المنظمات الدولية والإقليمية المعنية بالتربية والتعليم على القطاعات في المملكة في مجال التنمية البشرية.

وشكر الوزير الجمهورية الكورية على جائزة الملك سيجونغ التي تمّ انشاؤها عام ١٩٩١، وقدم إلى فيديريكو مايور هدية (مخبرة كعيرة) من الأمير سلطان بن عبدالعزيز، النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع والطيران السعودي.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأشهر

التاريخ :

٢٤ أكتوبر ١٩٩٦

### وقف مؤسسات الجامعات الخاصة للتأكد من نجاح التجربة

تقرر عدم الموافقة على إنشاء أية جامعات خاصة أخرى، إلا بعد التأكد من نجاح التجربة في الجامعات الأربع الحالية، وذلك بناء على توجيهات الرئيس حمصى مبارك كما تقرر أيضاً تشكيل لجنة لبحث المعلومات الأساسية والإمكانات المتاحة لبدء الدراسة في الجامعات الخاصة أو تأجيلها، مع رفع تقرير حول ذلك إلى رئيس مجلس الوزراء وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - خلال لقائه بساتنة جامعة عين شمس في بداية اليوم الثاني بحضور الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة - عدم السماح بتحويل المعاهد الخاصة إلى كليات تابعة للجامعة الخاصة، نظراً لمخالفة ذلك للقانون، مشيراً إلى أنه لا يمكن أيضاً تحويل طلاب من معهد خاص إلى جامعة أخرى، لأن لكل منها قوانين تحكمه، وإذا أرادت الجامعات الخاصة إنشاء كليات جديدة، فيجب أن تكون إضافة للجامعات الحكومية في تخصصات جديدة تقدم المجتمع، ولا يكون الهدف الأساسي هو الربح، ولا لستقلال التجربة







٢٣ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

# .. والخطري هدد تلاميذ المدارس

## الباعة الجائلون وغياب الرقابة على الأغذية

تحقيق:

عبد اللطيف وهبة

في منطقة الجوامدية - يقوم  
بجميع منتجات الأسواق من  
خلويات ومربيات وعصائر مشهية  
الصلحية ثم يقول بإعادة تعبئتها  
داخل عبوات بخاريخ صلاحيته  
جديدة. وضبطت مباحث الترمين ٣  
أطنان كانوا مشحونين ب٧٥٠ برميل  
مواد حافظة و١٠ أطنان حلالة وملائة  
الك عالية عسير..

وعندما أصيب ٣٦ عاملاً بإحدى  
شركات الفز - بالتسمم - نتيجة  
تناولهم وجبة غذائية بها من  
الحامض من البوقيه - تمكنت مباحث  
الترمين بالإنسترونية من ضبط  
مصنع بدون ترخيص لتصنيع  
الجبن الرومي  
لكن سواء وقعت حالات للتسمم  
داخل المنشآت والمدارس أو خارجها  
فإن المسؤولين تقع على وزارات إما  
مختصة بالرقابة على الأغذية أو  
متعاقدة على توريد الأغذية - وهذا  
يجبر قضية التنسيق بين الوزارات  
مع بداية الموسم الدراسي الجديد  
والسبب في الآن - هل تسفت

مسئولى وزارة التجارة  
والترمين فإنه قد وقعت  
في العام الماضى العديد  
من حوادث التسمم  
وإصابة أطفال بعض  
المدارس بالقىء والاسهال  
من جراء تناولهم أطعمة  
مفتوشة..

وتزامن ذلك - وعمليات ضبط  
العديد من المصانع غير الرخصة  
أو التي تستخدم مواداً محظورة في  
منتجاتها مثل الفورمالين في تصنيع  
الجبن  
والمصانع وإماكن أخرى.

مصانع بدون ترخيص  
وكانت المفاجأة - عندما تمكنت  
مباحث ترمين الجزيرة من ضبط  
مصنع لإنتاج الحلوى والتشيكولاته.

فتحت المدارس أبوابها .  
وبدأت مناقصات توريد  
السلع الغذائية في صورة  
وجبات جافة.  
كما تزاوّل كنتينات  
المدارس أو المطاعم  
نشاطها داخل المدارس.  
أما خارجها فيوجد ما هو  
أخطر .. باعة السلع  
الغذائية والسندويشات  
والحلويات الجائلون..  
وبعيداً عن هذا أو ذاك فإن  
ما يحدث في سوق السلع  
الغذائية من غش وتقليص  
- قد يمتد أو ينعكس  
بصورة مباشرة على سوق  
الأغذية أو بالأحرى -  
عمليات توريد الوجبات إلى  
المدارس - وكما يقول أحد





٢٣ أكتوبر ١٩٩٦

## للبحوث والتدريب والمعلومات

الوزارات فيما بينها - خاصة  
الصحة والصحة لواجهة تطلعات  
سوق السلع الغذائية، وهل التزمت

الإجراءات والمحافظات بتطبيق  
القانون؟

نص المادة ١٠ من القانون ٩  
لسنة ١٩٨٣ بشأن تنظيم المحافظات  
والإدارات على أن يكون التعاقد  
بشأن توريد سلع غذائية على أساس  
مواصفات تقنية دقيقة ومفعلة بل  
ويجوز طلب تقديم عينات مع  
الطلبات والتعاقد على أساس  
عينات نموذجية.

كما نص المادة ١٥ على ضرورة  
أن تصمم كل جهة إدارية بسجلات  
للتدبير أسماء الموردين وسجلات  
لأسماء الممنوعين من التعامل ..  
ويسمح العقد إذا استعمل التعاقد  
الغش أو التلاعب، وكذلك إذا ثبت  
التعامل بطريق الغش .. ويحظر  
الوساطة في التعامل.

لكن نلاحظ الملاحظة - كما قال د.  
احمد جويلى وزير التجارة  
والتصوين - في عدم إعمال نصوص  
القانون ٩ لسنة ١٩٨٣، حيث يلجأ  
بعض الموردين إلى دخول للمنافسة  
.. وفى حالة التفتيش .. يتم استناده  
من الجانب.

## تلاعب الموردين

ومع بداية الاستعداد للموسم  
الدراسي - كانت الرقابة على الأغذية  
من الموضوعات التي شغلت وزارة  
التصوين - وفى الوقت الذى تم  
التنسيق بين وزارتي التصوين  
والصحة - طلب د. جويلى - ضرورة  
الاستعانة بالاتحاد العام للغرف  
التجارية .. على أن تقوم المحافظات  
أو مديريات التحكيم بتحرى كل  
المعلومات عن الموردين .. كما نص  
المادة ٦ من نفس القانون - على  
ضرورة وجود سجل عام لتدبير  
الموردين وأسماء أصحاب النشاطات  
والشهرة والأسم التجارية ونوع  
النشاط والبطاقات الضريبية  
والسجل التجاري

وفى حديثه قال محمود العريسي -  
رئيس اتحاد الغرف التجارية - إننا  
لدينا ملك كامل عن كل تأجير أغذية  
ونشاطه ونحن مستعدون للتعاون  
مع كافة الهيئات والوزارات .. وإنه  
لا يجوز في المحافظات أو التوريدات  
- استنادا إلى الغير من الجانب ..  
ويؤكد عبد الستار عثرة - أمين  
الغرفة - أن معظم اقتراح لهم  
محلات ومصانع - تنتج فيها  
السلعة والغرف أنه عضو في  
الغرفة التجارية ويخضع تماما  
لكافة أنواع الرقابة. ولكن لابد من

## التاريخ

التفريق بين الباعة إمام المدارس  
والوجبات القائمة داخلها - وغالبا  
ما يكون مرفوقا تماما مصرها وفى  
حالة حدوث أى شيء تقع المسؤولية  
على المورد أو الشاخر أما الباعة  
الجاللون - فهم خطير يهدد المدارس.  
وفى مباحث التصوين أوضح  
الدواء فخري ذكرى مساعد وزير  
الداخلية وصغير الإدارة - أن هناك  
محلات مسائية وصباحية على  
المدارس فى كسالة المحافظات  
ويشغل - حرمضا على إبلاغ كافة  
الإدارات - لتطبيق الرقابة.

وإن نكتسب بذلك - لكن هناك  
لجان مشتركة من الصحة والتصوين  
- لتجارية كـ "كشبات" المدارس  
والكل على مدى صحة الوجبات  
خاصة الجافة - وأشار إلى أن الجبن  
- بكافة أنواعه يمثل مصدر  
الخطورة .. نظرا لأن هناك بعض  
المنتجات تستخدم مواد مسممة مثل

الفورمالين فى عمليات التصنيع.  
من جانبه علق د. احمد جويلى  
وزير التجارة بأن هناك تنسيق كامل  
بين الصحة والتصوين بعد أحداث  
العام الماضي .. لجان مشتركة  
سنتقوم بصحابة رقابية على  
الوجبات الجافة - وقد أبدى د.  
إسماعيل سلام وزير الصحة لهما  
بالغا لهذه القضية - أما الجديد هذا

فهم فهو إدخال الغرف التجارية  
فى القاهرة والمحافظات.  
لكن الأهم من ذلك - ضرورة  
الإلزام بنصوص قانون التوريدات  
هناك تجار وجمعيات - تدخل فى  
عملية توريد الوجبات إلى  
المدارس - ثم تركها للغير - فيما  
يسمى "نشاط من الجانب" ويضيف  
وزير التصوين - أن الرقابة - من  
أهم واجبات الحكومة فى نقل العمل  
بالتكامل للمواضع الحرة. وإن نكتفى  
بذلك بل سنشغل أساليب الرقابة  
إعمال القرار ١١٣ الخاص بالنسج  
للجولة المصدر - خاصة بالنسبة  
للباعة الجاللون المنتشرين حول  
المدارس.





# تعليم الطائر

## الفصل الطائر، والفترة الطائرة آخر صيحة بالمدارس!

زمان في الستينيات كان يطلقون على (دفاعي) مدافع الزمالة الشهير لقب «الطائر الطائر» لإجاده ألعاب الهواء.

ولكننا لم نتصور أن يمتد اللقب إلى التسعينيات وينتقل من مجال الرياضة إلى مجال التعليم ليرى بدلا من «الطائر الطائر» «الفصل الطائر» وهو باختصار تلاميذ بلا فصل... بلا مقاعد... تلاميذ ضاقت بهم فصول المدرسة، فأصبحوا ينتظرون خروج فصل ثابته لحصة الألعاب ليخافوا مكانه، ثم تطورت ظاهرة «الفصل الطائر» فحولت إلى «الفترة الطائرة» و«الأسبوع الطائر»... حيث يطلق التلاميذ التعليم في فصول متنقلة أو في فناء المدرسة ويتقاع آثار ظاهرة

التعليم على الطائر في مدارس «الفترة» حيث لا تزيد الحصة على نصف ساعة فقبل أن يستكمل تلاميذ الفصل الطائر ما كتبه المدرس على السبورة ينادونهم «الملك الأصليين» موقفهم طردا خارج الفصل... من حيث أتوا إلى فناء المدرسة..





## تحقيق: عادل زكريا

والظاهرة كما يؤكد الخبير التربوي د. حامد عمار وثيقة الارتباط بانخفاض محسوسات التحصيل في المؤازرة العامة إلى أقل من ٢٠٪ بعد أن كانت تصل إلى ٢٨٪ في سنوات سابقة، وهو ما يعنى بالطبع الحجز عن بناء مدارس جديدة وتكديس التلاميذ في الفصول وزيادةهم عن قدرتها على الاستيعاب..

ويضيف د. عصام أن هذه الظاهرة بالفعل خطيرة، بل إنها تنسف العملية التعليمية من أساسها لأن الحد الأدنى للطلبة التعليم وجوه فصول ومقاعد للتلاميذ.. فالفصل الطائر صورة شائعة يجب أن تتخلص منها العملية التعليمية. أما أحدث وصف أطلق على الفصل الطائر فقد جاء على لسان د. محمد شعلان (استاذ الطب النفسي الذي سماه الفصل اللاتقني).

### يوم الحشر

والتمناج على هذه الظاهرة الشائعة خطيرة. تأبعنا في بعض المدارس التي زادت فيها كثافة الفصول إلى ٧٠ و ٨٠ تلميذاً في الفصل في حصصها. معها نصف ساعة في مئة من الفترات وكانت

البدلية في مدرسة منتشية للسيدات محي السادات - بالعادي. وكانت الدرس في الأصل يبدأ ضيقاً مر ثلاثة طوابق، ولم تحويل البيت إلى مدرسة (إلا فترات) ، ثم حجرات ضيقة يصل عدد التلاميذ فيها إلى ٦٠ تلميذاً.

ولأن عدد التلاميذ كان أكثر من طاقة فصول المدرسة على الاستيعاب كان من الطبيعي أن يظهر «الفصل الطائر».

يقول الحاج محمد طاهر إن اليوم الدراسي في هذه المدرسة يقبضه يوم الحشر وإنه يلجأ للمحارل والمحبوسيات للحصول على مقعد ثابت ليريه في فصل ثابتاً لما لا يتجاوزون في الفشار - فلا فناء للمدرسة - في انتظار خروج أحد الفصول لحصة الأواب ليخلوا مكانهم.

يضيف : صاوتل نقل الولاك خرسه مصطفي كامل التي تبعه عن المنطقة بمسافة ٣ كيلو مترات ولتهم ولحسوا الثقل وجسبو علينا هذا البيت مدرسة. ليت الوزير يأتي بنفسه ليرى كيف يشبه اليوم الدراسي هذا يوم الحشر.

### جولة وشياليين

يقول الطائر ناصر حسن بالصف الرابع الابتدائي ، واحد لتلاميذ الفصل الطائر : إننا هنا مثل الجواله والشياليين.. كل يوم نشيل شغلنا كله ونجري من فصل لفصل.. وساعات يخلونا نقل الكراسي بين الفصول..

ويضيف مروة حسين - من نفس الفصل - ويقول طول النهار على رجلينا في الشمس ويمكن للمدرسين بيتنا الدرس في الفشار حتى ما أحنأ والقيت كده.

وتقع هذه المدارس في حزام مدارس منتشية ناصر وبالتحديد عثمان بن عفان وعلى بن أبي طالب وحسين مبارك وهو جميع المدارس الواقع في ضمن الجبل.

يقول (ي) مدرسة رفعت تكرر اسمها وإن الحجج في البداية كان كله ابتدائي ولم تكن هناك أية فصول طائرة.. إلى أن فوجئنا بنقل مدرسة البنات (إعدادي) من الشرايب إلى مدرسة على بن أبي طالب وتوزيع التلاميذ على المدرسين

الأخرين المزمعين أصلاً- ليتا ظهور الفصول الطائرة- وتضيف (س.م) أن مشاكل الفصل الطائر تؤثر كذلك على باقي الفصول الشائعة فمع انشغال وقت الحصة إلى نصف ساعة يضطر المدرس لكتابة الدرس على السبورة والطلاب يتكئون وراءه وينتهاء الحصة يخرجون ليمضل الفصل الطائر فلا يستطيع الطلبة نقل الدرس من على السبورة لقول ثابته على،

أمر إحدى التلميذات موالله البيت يتجني كل يوم وهو ما زى الزلت- وما كلة لأنها بتفرض اغلب اليوم في الحوش يتابع مثلنا واسطة وتدخل نخلها لصل ثابت لكن مثلنا واسطة وتدخل الابنة متحمسة ميس والله كده كويس يا ماما.

ترد الأم بطيخا ما انت عايزه تسمى طول النهار،

### «الفترة الطائرة» :

وتد تطورت ظاهرة «الفصل الطائر» في مدرسة أبو بكر الصديق بدار السلام لتصل إلى الفترة الطائرة.

تؤكد سميرة بغدادية وهي أم أحد التلاميذ - إن المدرسة تلتفت على مشاكل الفصل الطائر تعمل يومين إجازة في الأسبوع فظهرت الفترة الطائرة التي تعمل ٤ أيام في الأسبوع وتأخذ يومين إجازة لا يشترط أن يكون ليها الجمعة..

ويشير «محمدين نصر» أحد أولياء الأمور إلى أن ذلك يؤد مشاكل جديدة لفصول «أنا انتظر يوم الجمعة كي اجلس مع أوتدي ولكن لفترة أمي تعمل يوم الجمعة فلا أجلس معه إلا على فترات متباعدة.

### جيل لا منتحي

أما د. محمد شعلان استاذ الطب النفسي لبيدا حديثه بقوله : إننا حين تكون في اجتماع ما أو حتى «قعدة» في البيت وتأخذ استراحة تلاحظ أن كل منا يعود إلى مكانه حين عودتنا فالارتباط ممكن معن أو إحساس طبيعي أو بيبي داخل الإنسان؛ والشخصية للتلميذ فالسالة لديه تعنى الكثير لأنها مرتبطة لديه بتكوين مدائله وحيوان له في الفصل- فظاهرة الفصل الطائر تفتقر إلى امتاننا الانشغال إلى شيء حتى الأسرة والندد أيضاً.. فذاكرة الطائر بيشامه وأما يجب أن نؤزع فيها مثل هذه الإحصائيات التي قد خلق جيل لا منتحي لأي شيء!!







للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

الأسبوع

٢ أكتوبر ١٩٩٦

للطابع:

## وجهة نظر

### أبنائنا.. وأزمة إجازة السبت!

الأزمة التي اندلعت مؤخراً - فجأة وبدون أية مقدمات سبق وزير التعليم والمدارس التجريبية لا يمكن قبول استمرارها والتنافس من حصدتها قوياً .. واليوم قبل الغد - ومع الاعتراض الكامل لحسن النية فيما أخذه الدكتور حميد كامل بهاء الدين من قرار بإلغاء عطلة السبت بلك المدارس فإن العبرة تؤخذ دائماً بالتفويض .

وإذا كان وزير التعليم لم يحط علماً بتفاصيل ماحدث من إرتباك لا سيول له في هذه المدارس برمتي كتابة هذه السطور فأننا نشكك فيه ونايته وحرصه المطروح على إمداد طرفة حلقية بقطاع التعليم تتحدث عنها الأجيال . والمصلحة - وإسنادة الوزير - ليست معركة ، وإذا تصور أحد من أطرها بأنها كذلك ، فإن للتصريح سيخرج منها مهزوماً بكل تأكيد . ولعل الدكتور بهاء الدين يدرك ذلك قبل جهازه التنفيذي ، هذا الجهاز وهو آلية للتنفيذ للقرار ، كان أول المعارضين يومها قبل من مبررات الاعتراض فإنها ستقبل قضية جدلية داخل أروقة القطاع حتى يتم التوصل إلى اتفاق داخلي حاسم يفضيها ، غير أن قضية الخلاف ما دامت قد تسببت في حدوث فوضى وتؤيد مباشرة لاستقبال أبنائنا ، وشياع مهمة الإدارة ، فمن الطبيعي أن يتحارب العقلاء إلى اللطائف القائل بأن إصدار مثل هذه القرارات العاجلة يعد مبروراً أكثر من شعور على يد العام الدراسي ستكون ماحصلته النهائية صفرأ وهو حقيقة لا يريدنا وزير التعليم ، ولا جهازه التنفيذي، ولا التلاميذ ولا آبائهم الأسود رؤسا وجبت المناقشة لوزير التعليم ، متمول . وإذا أردت أن تطاع فاعرف بماقو مستطاع .

كمال جباب الله





المصدر:

SECRET 10-20-1950

1997-98, 6 3

القانونية :

**للبحوث و التدريب و المعلومات**

## مجرد رأي

### مفاجأة إجازة البيت

المشهور عن الدكتور حسين  
بهاء الدين وزير التعليم  
محاولة إرضاء أهله وإدخال  
فريقه فيها، بغفلته متأثره في  
تدقيق امتحانات الثانوية  
العامة وإتباعه المذمومة  
واضحة وإسقاط الامتحانات  
ونسب النجاح للزوجة التي  
تحققها وللأجانب القاصيين  
التي أصبح يحصل عليها  
للايمان ذلك الزمن وللكهنة  
من هذه الامتحانات الكبيرة التي  
انكسرت على من تلبثت  
فكشفت رسائل من أولياء  
الزوجة لامين تدور حول  
لغات وكلها تدور حول  
الشكوى من القرار الذي أصدره  
الوزير أخيراً بغلبة اجازة يوم  
التي سبقت ان تعود اليها  
تأجيل هذه المراسل لسنوات  
قادمة.

وحجة أولياء الأمور أن هذه  
الإجابة تحقق مساوئهم بطلب  
مدارس الفئات الخاصة  
والمدارس القومية والمدارس  
الخاصة وأن الصفها عتوف  
يرك الخاسر والطلاب والمعلمين  
والأموال الذي كان يستريح يوما  
في الأسبوع من هذه المدارس  
وحجة القضاء الإجابة أنه  
يعطى تميزاً خاصاً لهذه  
المدارس الحكومية لا تحصل  
عليها باقي المدارس الحكومية  
مما يولد مبدأ تكافؤ الفرص  
بالإضافة إلى أن يتيح للتلميذ  
ممارسة هواياته الاجتماعية  
والرياضية المحروم منها بسبب  
تكدس الفصل في الأبن  
خمس.

ويعصرها الأنظر من حرج  
 فيصيرها السواضج وهذا هو  
 الزهم في رأيي أن القرار فاجأ  
 أولاده الأصغر حين عروا به  
 قبل أسبوع واحد من تعيينه  
 وكأنه لم يدرك أن يكون مكسباً  
 مفصود من قبل أيدي أولاده  
 المخلصين لا يستطيعوا  
 فهم يد مؤامرة لو أكثر من  
 جدول الصمصرا

وإقرارات المشايخة يمين أن  
 تصير مثلاً في حالة إيمان  
 اسعار سلع مثل السجائر حتى  
 لا يتسرب القرار وتزحف السوق  
 ويصق التجار وأرباب السوق  
 تنحط العزيمون حين قراروا  
 بزيادة الفاجرة السبت لا يحتاج  
 أبداً إلى هذا التكتك والاعلان  
 بعد اسابيع من يوم  
 الرئاسة وإخلاقه التي ما قبل

التفخيز باسميوع وكأنه سر  
حريق أو الرار عيوس اريد به  
الحق الجود. من الطبيعي ان  
يتمثل ذلك الفرائد ان تثير  
الغضب نظر الناس  
واضعنا وتبرجنا معية  
استطرد عليها البقوت وعقبت  
على اساسها خيالها  
وتنوتوا وهى ما يحى ضرورة  
اعطاء المواطنين بعد اعلان  
الحق فتره الطويل تقيده حتى  
يعتكم تدبير اهلها  
واضعها ويكن تعظم  
الحق مائة حتى ان سب  
بعضهم بعض الضيق لغدا  
الى ضمير ملا لو قيل ان  
النظام الجديد سرى بطريق  
اعتبارا من العام الراشع  
اقدام او حتى من الاسوي  
التي لازمة لتسليم الشعب ان  
المواطن يسوا اعداء حتى  
بعضهم صالوب الكيسات  
الاملا الماحلة

## صلاح منتصر









## تأملات

### الجامعات الخاصة والمرحلة الغائبة!!

نحن لا نذكر وأول حقيقة واحدة لن نتغافل عنها، فقد انشأ النظام والتهوى الأمر، ونحن لا نجهد المساحة دما بالك إن لم كانت المساحة ضد التيار!!

كل ما في الأمر أن تعجب الأطباء صرح بأن «التقنية لن تسمع بشيء وتحويل خريجي كليات الطب الخاصة إلى كليات أو السماح لهم بممارسة الحياة حرفيا على صفة الأطباء فقد تم إنشاء كليات الطب الخاصة دون توفر الإمكانات اللازمة للتعليم والتدريب التي تتطلب الخريج استمراريات الرعاية الطبية، والتخصص خطير سواء، من ناحية التشخيص أو للتوسعة من ناحية التشخيص لأن مسدود على قدر رديع من المستشفيات الخاصة والمجان، أما من ناحية التوسعة فهو اعتراض مشمول بالتنفيذ من أهم موضوع يتعلق بالأمم القومية البلاد

كل ما أريد مناقشته في هذا المجال هو ما أسميه بـ «المرحلة الغائبة» في كل قرار اتخذ ومشروعنا وهي المرحلة للتوسعة، خاصة في قرارات حساسة كقرار إنشاء الجامعات الخاصة، فكل قرار صدر وفي الحال أعلن عن إنشاء الجامعات في أماكنها للتفتتة، يبعث مديروها ويبدأ فوراً بالتنفيذ والإعلان عن بدء الدراسة بعد أسابيع وكان الأمر في هذه المؤسسات تتم السيطرة على الأزمات.

هذا إن كان القرار قد صدر فعلا على أن يبدأ في التنفيذ خلال عام ١٩٩٨ أي بعد سنتين من صدوره، وبمضي هذه المرحلة بالمرحلة للتوسعة يتم فيها إعداد المدرسين، وهي مشكلة كبيرة، حتى لا تتأثر الدراسة في الجامعات الأخرى، وتجهيز النشأ والدرجات والمعامل وتحديد المناهج والبرامج ووضع القوانين المنظمة لها وتطبيق نوع التراخيص مع الأهداف العامة للدولة إلخ. يعني في هذه المرحلة يتم تجهيز البنية الرئيسية للمشروع ووضع الأساس ثم يبدأ البناء على مراحل تبعاً لتوقيت زمني يتفق مع الإمكانات المتاحة، أما أن يتم البناء مرة واحدة فهو بناء عشوائي، سواء خرج في المستقبل القريب مشاكل متراكمة تخلق كاتر في ملبس الدولة، أي يستلزم البنية منه الآن والدولة بعد ذلك سبيل تصديق الحساب والقرارات.

معنا خلال مشروع مجانية التعليم الذي لا يمكن لأحد الاعتراض على إقراره، التنبؤ، فهو تكافؤا وكافا، ولكن كان من الممكن أن يتفق بأكمله أكبر أو أصغر له المرحلة للتوسعة، وأتم تنفيذه على مراحل تبعاً للإمكانات المتوفرة، يعني أن يكون للبناء طوية طوية، وعلياً أن نتذكر أننا أله السعرة خلال التسرع، والتسرع عمل لا يحتاج إلى تحضير، أما السعرة فلا تتحقق إلا بالتحضير الجيد والبناء طوية طوية على أساس متين، لأن الوقت الذي يتفق في التحضير يمسر عملية التنفيذ ولا يضعفها، فيها، جامعة لا يتم بمرور ربع الساعة أو تعميم الذين فهو عمل ضخم جداً يحتاج إلى جهد ووقت وأهم من ذلك ألا يدخل في سرائير القليلة

أمين هويدى







المصدر : \_\_\_\_\_

التاريخ : ٢٤ أكتوبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

## مناقشات ساخنة فى جلسات الاستماع بمجلس الشعب حول كليات الطب الخاصة

● الدكتور حمدى السيد:

### سألجأ للمحكمة ضد قرار افتتاح كليات الطب الخاصة دون استعداد

— زكريا أبو هرام —

● رفض استغلال المستشفيات القائمة لعلاج المواطنين  
وعمال المناطق الجديدة فى خدمة أصحاب رؤوس الأموال  
وضرورة إنشاء مستشفيات لكليات الطب  
الخاصة حتى لا تكون هناك تجارة بالتعليم الطبى والصحة معا

واصلت لجنة الصحة بمجلس الشعب جلسات الاستماع حول كليات الطب وقد زادت سخونة المناقشات مطالبة بعدم التسرع فى إنشاء كليات الطب والحرص على وجود تخصصات تادرة كما طلب الرئيس.. وأكد الأعضاء على أن الجامعات الخاصة ضريت بما يطلبه الرئيس عرض الحائط وأنشأوا تخصصات موجودة ومكررة ووصف الأعضاء الجامعة الخاصة بأنها للتجارة والربح وعملية استثمارية وتخوف البعض من أن تكون هناك تجربة ريان جديدة وهذا الدكتور حمدى السيد بأنه سيقيم برفع قضية أمام المحكمة ضد كليات الطب الخاصة وقال انه على استعداد لأن يضع تمثالا لكل متبرع بعلون جنيه لهذه الجامعات الخاصة إذا كان الهدف ليس الربح كما يقول أصحاب هذه الجامعات.. وطالب الأعضاء بضرورة إنشاء مستشفيات لكليات الطب الخاصة بدلا من استغلال مستشفيات موجودة يفترض أنها تخدم العمال فى منطقة ٦ أكتوبر..





٢٣ أكتوبر ١٩٩٦

الغايه:

## للبحوث والتدريب والمعلومات

المعرفة وعليها أن تعد طبيب المستقبل الذي يستطيع أن يكون عملة عالمية.. أنا غير على خروج الطب المصري، وأقول أن إعدادنا للطبيب المصري يجب أن يكون قضية كبرى نريد أن يتحدث اللغة العالمية والكلام عن الكليات الخاصة جعلنا نتكلم عن كليات الطب ككل.. أن الأثر أن يكون هناك مواد صلبة نرتكز عليها في صورة أبحاث أساسية في إعداد وتقييم الطبيب المصري ومن وجهة نظري أن التدريب في من الامتحان ونحن في حاجة إلى تغيير المناهج.. نريد صسورة جديدة وأرى أن بعض كليات الطب ظهرت على عجاله.. فيجب أن يكون هناك تقييم قومي لجميع خريجي الطب وأنا أتمنى عن كليات الطب العامة والخاصة، مطرب أن يكون هناك مقومات لكل كلية ويكون هناك تقييم لما يتم إنشاؤه.. يجب أن يكون هناك مقومات ثابتة لإنشاء كليات الطب سواء العام أو الخاص.

ويقول توليف عبده اسماعيل: الواقع أن هناك جامعات خاصة، مفتوحة لكل الدراسات بشرط توفر الامكانات وهنا أقول أنه لن تصدر الالاحة التنافسية للقاترون، وهي موضوع هام جداً وأمل أن توضع في توصيات اللجنة.. المهم أن فكرة الجامعات الخاصة أصبحت واقعاً، وأطالب بأن تكون هناك توصية للجنة بأن تلزم كليات الطب بوجود مستشفى لها خلال سنتين.

ويشير الدكتور رفعت الشريف عضو مجلس الشعب ووكيل لجنة التعليم، إلى أن اشتغال في قبول ١٥٠ طالباً في كلية الطب الخاصة هو في نوع أم هو قرار قابل للمناقشة.. هل هو فرض لسياسة الأمر الواقع أم مسألة قابلة للمناقشة.. وأتى أزيد ضرورة

ول بداية الجلسة الثانية من جلسات الاستماع حول كليات الطب الخاصة تحدث الدكتور سيد حسنين عضو مجلس الشعب والأمين العام السابق لمجلس الأعلى للجامعات قائلا أن هناك تسرعاً في إنشاء كليات الطب الخاصة وقرار الرئيس منفا وليس للقول الطلاب وربما على الذين قالوا أن العمل كان يقوم على قدم وساق منذ ٤ سنوات أطرح سؤالاً: هل هناك لجنة من نقابة الأطباء ووزارة الصحة والمجلس الأعلى للجامعات والجهات المعنية بالأمر قامت بزيارة هذه الأماكن وتحدد مدى صلاحيتها قبل الافتتاح وإبداء الرأي فيها.. أعتقد أن ذلك لم يحدث.. رغم أنها المفروض مؤسسة تعليمية جديدة ولابد أن يعرف إذا كانت مستعدة الاستعداد الكال أم لا..

والسؤال الأهم الذي يطرح نفسه أن الرئيس طلب أن تتضمن هذه الجامعات تخصصات شاذرة والواقع أنه لا توجد أية تخصصات شاذرة.. لابد أن تعرف ما هو الجديد الذي ستقدمه كليات الطب الخاصة عن الكليات الموجودة بالفعل.. طالما أنكم مصررون على إنشائها.

ورجع رافق سيف عضو مجلس الشعب الشكر للدكتور حدى السيد الذي نبه المجتمع إلى خطورة إنشاء كليات طبي خاصة يتسرع دون ضوابط، ما هو الجديد حتى تقوم بإنشاء كليات طبي خاصة.. وأسال عن كليات الطب الخاصة في الخارج هل تم إنشاؤها من أجل الربح أم خدمة طبية؟ معلوماتي أنها ليست للربح وأنها خدمة طبية أما هنا فأسألة مختلفة وما سمعناه يؤكد أن كليات الطب الخاصة لن تصيف جديداً وكيف يتم إنشاؤها دون وجود مستشفى وبدون التزام بالتدريب أرجو أن توصي اللجنة بوقف افتتاح هذه الكليات هذا العام إلى أن تتم كل الضمانات المطلوبة ووجود الامكانات من معامل ومستشفى ومشرحة وغير ذلك مما تتطلبه العملية التعليمية الطبية.. وأن تكون هناك رقابة للمجلس الأعلى للجامعات ولابد من الإسراع بأصدار اللاحة التنفيذية للقانون..

ويضيف نحن مع الإضافات التي يضيفها القطاع الخاص والتي فيها فائدة للمجتمع وقبل أن نتحدث عن افتتاح مثل هذه الكليات الخاصة لابد أن نتكلم أولاً عن الضمانات لأننا وجدنا أنه لا التزام وقد خسرنا بما عليه الرئيس عرض الحائط فلم نجد تخصصات شاذرة ولا غيره.. بل يريدون استغلال مستشفى قائم المفروض أنها لعلاج العمال ومدينة ٦ أكتوبر مكتظة بالصانع والعمال كيف يتم ذلك؟ وتحدث الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة قائلا أن كليات الطب الخاصة أنشئت بقانون وكليات الطب القديمة موجودة وقائمة بالفعل ولنا نفس الوقت ونحن نريد ضمانات لأن ذلك يؤدي إلى خروج له مستوى عالٍ مقبول فنياً ونحن في حاجة إلى إعادة النظر لتطبيق الطبي ككل.. نحن نقدم لطالب الطب





المصدر:

أخبار التعليم

التاريخ:

البحوث والتدريب والمعلومات

٢٣ أكتوبر ١٩٩٦

مستول عن بناء مستشفى. واعتقد أن هذا المشروع لا يلائم لأن الطالب لا يحتاج للمستشفى قبل السنة الرابعة والأربع سنوات كالتعليم في المستشفى. وتحدث الدكتور سمير بدوي رئيس جامعة أكتوبر الخاصة فقال إنه سعيد أن يكون هناك ٦ كليات في مصر. وأعزى التأييد بتوصيات اللجنة لأن الهدف هو تخريج طبيب على مستوى متميز. وإن لم يكن إجراء على الإعلان عن كلية طب خاصة إلا بعد تجهيز كل ما يتطلبه العملية التعليمية في كلية الطب. أن تدخل الرئيس ولا الحكومة في حرمهم على دعم مسيرة التعليم.

وقد طالب في اجتماع وزير التعليم أن تكون هناك لجنة مشتركة من المجلس الأعلى للجامعات والجامعات الخاصة لمراجعة المقررات وإيلاء الرأي فيها وأطلب رقابة كل الجهات التعليمية والهيئات المركزية للجامعات وألا لا تشغل أن هناك جامعة خاصة ستقوم. والتسمية كالتعليم في المستشفى ستقوم بتطوير مستشفى ٦ أكتوبر. وستقدمها الجامعة خادمة المجتمع مدينة ٦ أكتوبر. ومعال المسائل وستقدم خدمة مجانية للطوارئ.

ويقول الدكتور حمدي السيد أستاذ الجامعة وعرض مجلس الشيوخ ونقيب الأطباء أن القضية الوحيدة الالتزام بما جاء في قانون الجامعات الخاصة. التي أرى أنها كان المفروض أن تقوم من أجل أن تتكامل مع الجامعات الحكومية وتكمل الكفاءات الموجودة في التخصصات. فلو تم ذلك. ولا يجوز إنشاء كلية الطب لا يعرف بهيادتها مسبقاً وأن يترك الخبير للتدريب الكمال. لابد أن نعلم على خريجينا بما تتطلبه التخصصات. واعتقد أن الجامعة الخاصة خلقت بظروف العدم بينها وبين المجتمع. فبدلاً من أن توجد تخصصات نادرة وغير موجودة أضافت ناس التخصصات الموجودة فيها فاشن ونكر التخصصات. نحن لا نريد خريجين مستوهم أقل من القائم وليسوا إلا سلة للمجلة لابد من إعطاء فرصة حتى تصدر اللاحقة.

وقال الدكتور حمدي السيد أن ما يحدث عملية استثمارية وأرجو أن لا تترك تجربة الريان بأن تضع أموالنا ولا نعرف كيف نأخذها بعد ذلك. هذه الجامعات أخطأت خطأ جسيماً لأنها بدأت بأصعب الأمور وهي كليات الطب وكان يجب أن تبدأ بالأسهل. إن كل كلية طب حكومية بدأت في مستشفى تعليمي تابع لوزارة الصحة وليس محيماً أن بعض كليات الطب بدأت دون مستشفى.

إصدار اللائحة التنفيذية للقانون لتعطي كثيراً من النطاق التي لم يتضمنها القانون مثل دور الدولة واختصاص مستشار وزير التعليم وعلاقة الجامعات الخاصة بالمجلس الأعلى للجامعات. ومن الذين سيقوم الجامعات الخاصة هل أصحاب الجامعة أنفسهم وهل الطلبة الذين سيخلون كليات الطب الخاصة سيكونوا أقل درجته من الكليات المنظرة في الدولة. كل هذا يجب الإجابة عليه قبل بدء الدراسة وقبل إقرار التبريل. لذا العجلة. أنا مع الجامعات الخاصة ولكن بشرط وضع الضمانات والمقررات الأساسية التي تجعل التجربة ناجحة ولا تعطل. وسأقول الدكتور رعدت الشريف إذا كان أصحاب الجامعات الخاصة مليارات دولارا يقرضون من البنوك ما قيمته ٤٨٠ مليون دولار ويقولون أن الهدف ليس السريح كيف يستقيم هذا وهم يقرضون من البنوك سائلاً لو حدثت انتكاسة لأي كلية. من الذي سيمدد الأموال للبنوك.

ويقول الدكتور جابر عوض عضو مجلس الشعب: لماذا لا نقيم صرحاً عالياً بالراحة وبدون تعجل. إن ما يبدأ قويا يظل قويا بل يزداد قوة وما يبدأ ضعيفاً يظل ضعيفاً. وخبري الطب يتعامل مع الإنسان ولا يجب أن تكون المسألة تجارة كما فعل الشريف. التعامل لا إنشاء كليات الطب الخاصة خطأ. وإذا كان أصحاب الجامعات الخاصة لديهم باع اجتماعي كما يقولون فلماذا لا يفتحون جامعة خاصة في أسوان تكون مفتاح حضارة لإفريقيا. إن إنشاء كلية طب خاصة دون وجود إمكانات جريئة. ودخل العلم في التجارة مرفوض وإذا كنتم تقيسون الجامعات الخاصة بمعدلاتكم هدف اجتماعي. فليكن بيننا الجامعات الخاصة وتجهيزها وإعطائها للتخصصين لإدارتها.

ويقول الدكتور حاتم الجبلي المرحح لأن يكون عميد كلية الطب لجامعة العلوم والتكنولوجيا الخاصة. أنه لابد من الحديث عن الضوابط أولاً وأن يعرف مصدر أموال الجامعات الخاصة وطريقة اختيار أعضاء هيئة التدريس وعندما رشت لهذه الهيئة وضعت اشتراطات لقبولها منها أن الدراسة لا تبدأ هذا العام لأن الإعداد لكافة طبي مسألة ليست سهلة. لابد أن يكون الإعداد جيداً لابد من إعداد العامل والتجهيزات اللازمة وبالنسبة للمستشفى كان أحد شروطه ضرورة وجود مستشفى وأنا حالياً





للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

الخبر تسامح

التاريخ

٢٣ أكتوبر ١٩٩٦

وإنشاء مستشفى تعليمي لا يتكلف أقل من ٢٠٠ مليون جنيه، لا بد أن كانت الجامعة جادة أن تضع المبلغ هذا في أحد البنوك وتقول أنه تحت حساب بناء المستشفى هل هذا ممكن أن يحدث. أما مسألة الوعد بالالتزام ببناء مستشفى خلال مدة معينة بمسألة غير ملزمة فمأنا لو لم يتم الالتزام.. لقد قالوا من قبل أنه سيتم عمل تخصصات نادرة، فهل هذا الذي كنا ننتظره منكم أنتم.. ترويدون وضعنا أمام الأمر الواقع..

وأشكاف أن خريج الطب الوحيد الذي لابد من ضمان عمل له بعد التخرج لأن ذلك جزء هام من تدريبه، لقد أصبحت بخيبة أمل شديدة، وأرى تدهول الانتاج كليات الطب الخاصة للفترة ثمانية وأنتي أعد لرفع قضية في المحكمة الادارية ضد قرار افتتاح كليات الطب الخاصة لأنه مهين للمهنة. إذ كيف تسمح أن نظام بمستقبل المهنة ومستقبل الطب.







٢٣ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين

## واقفنا على أربع جامعات خاصة وأرجأنا الطلبات الأخرى

الكلية  
التي أنشئت  
بهدف الربح  
فقط فشلت  
في الخارج

الوزراء تقسم حالياً بوضوح للمقررات الأساسية لهذه الدراسة في هذه الجامعات ووضع مجموعة من التوصيات الخاصة بالمقررات الأساسية لرفعها إلى مجلس الوزراء وقال إن هذه الضوابط ستكون في إطار الذي هدته القانون رقم 101 لسنة 1992 والتي تشمل عدم تكرار التخصصات الموجودة في الجامعات الحكومية وقال الدكتور بهاء الدين إن السياسة الواضحة للدولة تقوم على دعم الجامعات التي يجب عليها ألا تنتظر هذا الدعم وتقوم بالبحث

عن مورد أفعال لها عن طريق مراكز تسوية الخدمات الجامعية الإضافية التي تقدم الخدمات الطبية والقانونية والمحاسبية والمالية مقابل أجر بالإضافة إلى البحث عن عمل عقود مع جهات الانتعاش لحل مشاكلهم وتذليل العقبات التي تواجههم.

وحول تحويل المعاهد الخاصة التابعة للتعليم العالي إلى كليات في الجامعات الخاصة شدد وزير التعليم على عدم جواز ذلك

مشيراً إلى أن المعاهد أنشئت بلانسون التعليم الخاص ل حين أن الجامعات أنشئت بقرار جمهوري ولهذا فإن أي تحويل يتم يعد مخالفاً للقانون. وردا على سؤال حول القضاء على الأمية.. قال وزير التعليم أنه تم خلال العام والنصف الماضي نحو أمية 900 ألف شخص 70 ٪ منهم سيدات مشيراً إلى أن الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء طالب الاستعانة بحوالي 150 ألف من خريجي الجامعات ليصبح كل واحد منهم أمية 30 شخصاً. وقال إنه إذا تم ذلك سنستطيع أن نحصو أمية 4,5 مليون مواطن سنوياً بتكلفة 600 مليون جنيه.

□ العالم اليوم -  
عادة محمد:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ضرورة أن تكون الجامعات الخاصة التي أنشئت في مصر إضافة للتعليم العالي عن طريق التخصصات الجديدة التي تخدم المجتمع. وقال وزير التعليم في ندوة مستقبل التعليم في مصر والتي نظمتها جامعة عين شمس مساء أول أمس في إطار الموسم الثقافي والفني للعام الدراسي الحالي إن الوزارة تلقت العديد من الطلبات لإنشاء جامعات خاصة إلا أنه أرجأه التي فيها انتظارا لتقييم التجربة الحالية من خلال أربع جامعات تمت الموافقة عليها.

وشدد بهاء الدين على ضرورة ألا يكون الهدف الأساسي من هذه الجامعات هو الربح مشيراً إلى أن الجامعات التي نشأت في الخارج من أجل الربح فقط قد فشلت واضمحلت إن كل الطلبات قد بحثت من الناحية القانونية وتم التأكيد على أن تلتزم هذه الجامعات بتقديم منح مجانية للطلاب وأن تكون أفضلية جديدة بالنسبة للتخصصات.

وأشار وزير التعليم إلى مطالبة الرئيس حسني مبارك بوضع ضوابط ومقومات أساسية لإنشاء هذه الجامعات مشيراً إلى أن هناك تفكيراً في إصدار لائحة تنفيذية للجامعات الخاصة توضع بها الضوابط التي تكفل نجاح الجامعات.

وأشار إلى أن مجموعة من اللجان مشكلة من قبل رئيس





# انشقاق فى مجلس الوزراء بسبب الجامعات الأهلية

## رفع دعاوى قضائية لوقف الدراسة بالكليات الخاصة

كتب هانى المكاوى:

ادى تفاللم أزمة الجامعات الخاصة الى حدوث انشقاق بين اعضاء مجلس الوزراء بين مؤيد ومعارض لبدء الدراسة بهذه الجامعات هذا العام او تأجيلها للعام القادم. انقسم اعضاء المجلس الى مجموعتين تضم الاولى الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والدكتور حمدي الببني وزير البترول والدكتورة فيليس جودة وزيرة البحث العلمى والدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال والدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء وزير الزراعة. اما المجموعة الثانية والتي تطلب بارجاء بدء

الدراسة بهذه الجامعات خاصة بكليات الطب فتضم الدكتور محمود الشريف وزير الإدارة المحلية والدكتور احمد جويلى وزير الشؤون والدكتور سليمان متولى وزير الأوصالات وسليمان رضا وزير الصناعة والدكتور عبدالهادي راضي وزير الرى فيما لم يعلن بعض الوزراء عن رأيهم فى القضية مثل فاروق حسنى وزير الثقافة واحمد المكاوى وزير القوى العاملة.

واكدت مصادر علمية ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تراجع عن موقفه المؤيد لبدء الدراسة بهذه الجامعات بعد اعلان نقابة الأطباء رفضها لانشاء كليات طب خاصة فضلا عن الضغوط التى تعرض اليها من زملاء المهنة على اعتبار انه سيسمح خلال فترة توليه وزارة التعليم بانشاء كليات للطب لمساعد على انهيار المهنة التى ينتمى اليها.

وقالت المصادر ان بهاء الدين اكتشف ان هذه الجامعات قامت بانشاء كليات لدراسة العلوم الطبيعية بخلاف ما كان متفقاً عليه بانشاء كليات لدراسة علوم المستقبل كما ان المعاهد الخاصة التى بدأت الدراسة بها العام الماضى بمدينة السادس من أكتوبر لم تلتزم بقرارات وزارة التعليم العالي بخفض مصروفاتها الدراسية وقامت بتخفيض الطلاب بالاعلان عن الالتزام بخفض المصروفات

وقامت بزيادتها مرة اخرى بعد انتهاء اعمال التنسيق كما حدث بالمعهد العالى للهندسة المعمارية.

ومن جانبها تدرس لجنة التنسيق بين النقابات المهنية حاليا رفع دعاوى قضائية لوقف الدراسة فى كليات الطب والهندسية الخاصة واكد مصدر مسئول باللجنة ان الجمعيات العمومية للنقابات سوف تتخذ قرارات حاسمة بعدم تسجيل خريجي هذه الكليات فى عضويتها اذا تمت الموافقة على بدء الدراسة بها هذا العام.





للتصدر: **الاصحاح**

٢٢ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

## رؤية

### السبت ليس هو المشكلة!!

على الرغم من رنود الفعل الفائرة التي صدرت من اولياء امور تلاميذ المدارس التجريبية بعد ان بدأ تطبيق قرار د. حنين بيهاء الدين وزير التربية والتعليم بإلغاء اجازة يوم السبت في هذه المدارس وعلى الرغم من تصريح الوزير الواضح بأنه لا تراجع في قرار إلغاء الاجازة، إلا ان الموقف لم يهدأ بعد، فلا يزال اولياء الامور والتلاميذ والمدرسون يحتنون من هذا القرار...

والمشكلة هنا ليست في يوم السبت، وإنما في قرار يصدر ويكون له رنود فعل واسعة وكل بيت مصري له اولاد بالمدارس التجريبية. فعملهم الآن الرضوخ لهذا القرار الذي يراه الكل قراراً، وأن عان قد صعد لصالح التلاميذ من وجهة نظر الوزير، إلا انه بالفعل قد أضاع يوماً كاملاً لاجازة كان التلميذ يتشوق بالكامل في مراجعتها للواء الصعبة والكثيرة واستيعابها وكان ايضاً فرصة لاكتفاط الانفاس للتحفة وهذا من وجهة نظر اولياء الامور والمدرسين والتلاميذ على السواء.

المشكلة ايضاً هي كيف يمكن ان يطبق هذا القرار فعلاً برضاه كل الاعراف ويدون قهر او احساس بالظلم. لماذا لا يجتمع الوزير باولياء امور التلاميذ ليشرح لهم وجهة نظره. ولماذا لا يعطى الفرصة لاولياء الامور للتعبير عما لصلته هذا القرار من ارتباك تام في حياتهم، ليؤمن خوفهم على صحة اولادهم من هذا الضغط الجسدي والأذهني الذي اضيف على كاهلهم لاجازة؟

لنمن المعروف انه من اجل ان ياتي قرار بشماره وبالناتج المرجوة منه، فعلى الأقل، يجب ان يحصل على رضاه الجميع!!

دلال العطوى





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

صباح الخير

التاريخ :

٢٤ أكتوبر ١٩٩٦

## اعترافات المعيدين والباحثين الشباب في الجامعات المصرية ●



محقق : أمل فوزي □ رئيسة : ياسر جميسة

- نبذة عن معلومة وثقة وعروسة به ٢٠٠ جنيه !!
- المنج والبمبات إلى الخارج أصحابها معروفون !!
- وظيفة المعيد : تسجيل الغياب والحضور !!
- المشرف على رسالتى يطلب بط وموز و.. فطير !!
- الأبحاث مصيرها على الأرفف !!
- حلقة الأناكرون جردل معلومات







المصدر :

٢٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

الكثيرون منهم يلعبون اليوم الذي أصبحوا فيه معيدين وباحثين في المؤسسة الجامعية ، فظهر من الأستاذ أو المشرف على الرسالة .. وواتب لا يكتفيه مواصلات .. ومعلومات مجهولة .. ومكتبات مغلقة .. وتوائح تصفية .. ومهام جارحة .. واستغلال مفرط .. واحلام مؤجلة لجيل من الشباب اخطأ عندما تلقى .. في بداية الطريق يعاونون ويعاندون تلك الإحياتات اليومية . وهذا بعض من معاناة قليل استسلمت الظروف ، معيدين في الجامعة ، !!

#### ● اعتراضات :

ولأن العلاقة العلمية بين الأستاذ الجامعي وبين للمعيد أو المدرس المساعد أصبحت تثار جدل وتساؤلات ..

هنا سنبذل أنه من اللربب أنها أصبحت علاقة صورية ، نعم .. فلقدنا كان الإشراف الجلي من قبل الأستاذ على للمعيد هو وظيفة أساسية بحيث يظل الأستاذ كل خبرته وعلمه وإنسانيته إلى للمعيد . ومع هذا فالثابت - وهذا على لسان مدرس مساعد - الأستاذ قد لا يرى تلاميذه و للمعدين ، أو الباحثين لمدة ستة أو حتى سنتين ، وإذا رآهم يكون لدى أساساً عنوان الرسالة .. فارتباط بينهما أصبح رسمياً .. لا يوجد تقي علمي أو بعض كما كنا نعتقد ، لم تعد المسألة أستاذ يري تلميذه بخبرة .. بحيث يكون الأب الرعسى له في مجال العلم .. كل هذا أصبح وما كبيراً .. نحن لا نعلم القاطعة .. ولكن هذا ما يحدث في أغلب الكليات .

أستاذ هذا الزمان هو مجرد مظلة حماية للمباحث ، وقلة حرية تقرير البحث إلى مجالس الأقسام والكليات .. فالأجبال الكبيرة قد تصل أسياناً إلى مرحلة من الجسود .. لأنه وصل إلى حالة لم يعد مهماً فيها للمباحث العلمي ومشكلاته بما فيها ونحن .. ك شباب الباحثين ، لأن الأستاذ له اهتماماته ومطموحاته الخاصة .. فمتابعته للبحوث

● في الوقت الذي يطالب به د . مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بضرورة إعادة النظر في وضع أعضاء هيئة التدريس وصياغة سياسة واضحة للتعليم الجامعي بحيث تقوم على التوازن بين الكم والكيف والاهتمام بجوهر المناهج ، ولتدعيم الجامعات الحالية بالإمكانات والأجهزة التي تواكب البحث العلمي ، وذلك بإعداد كادر علمية من المعيدين كأعضاء هيئة تدريس مستغلة لتمر الحركة العلمية داخل المؤسسات التعليمية . وسط هذه الوعود الحلقية الجميلة .. سمعنا كلاماً كثيراً عن المعيدين .. وبأستهم .. وبعد أن فاض بهم الكيل .. بدأوا يترقون .. لكنها اعتراضات الطفولة .

لنأخذ في : ونخالف فكر أسياننا لأن وقائنا في أيدي الأستاذ الكبار !! لماذا ؟ . كان هذا هو التساؤل السالط .

أجانب أسهم موضحاً :

.. كل أستاذ جامعي خاصة في الكليات النظرية حرص على أن يكون صاحب ومدرسة فكرية ، يوجه طلابه نحو نتائج فكرية وبحثية معينة حسب تخصصاته .. وغالباً ما يستغل الأستاذ للمعيد أو الباحث في خدمة أهدافه الخاصة . هذا غير الأهداف الوظيفية التي تحمل من للمعيد سكرتيراً أو موظفاً تابعاً للأستاذ .





المصدر:

صباح الخير

٢٩٩٦ أكتوبر ١٩٩٦

التوزيع:

للبحوث والتدريب والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات بالعالم، إلا أن العديد من الباحثين مضطرون للجوء إلى مكتبات خارجية في مراكز البحوث الأجنبية أو الجامعة الأمريكية أو مراكز دراسات غنطة، وهذا يتطلب تكلفة عالية لتصوير الأوراق نظراً لضعف الاستمارة... أو تكلفة الجهد المهدور...

### ● الحلم به ٣٠٠ جنيه:

هناك بعض الكليات لها خصوصية حتى في مشكلاتها... ليتحدث أحد معلمي قسم

الاتصالات بكلية الهندسة قائلاً: نحن كلية عملية، وهذا يعني ضرورة اتجاها الأبحاث إلى التطبيق إلى أي الصناعات... ولكن الأمر الواقع حال أن الصناعة ذاتها لا تتقن لنا كوكارد... والدليل على ذلك أن الجامعة لا تنطبق المكتبات أو الأجهزة أو المعدات حتى تطبق عليها مشروعاتها ككتاب... كيف أكون عضو هيئة تدريس... ورائتي لا يزيد على ٣٠٠ جنيه... وبالطبع بعد ذلك يرفض الإغراءات التي تعرض علينا كأثرال للخدمة من الشركات في الخارج...

من كثرة المشاكل قد يتبرون جبل العديد من الباحثين الجدد لا يملكون سوى الشكوى والتحسر فقط... بالعكس... لدل قدر ما هو متاح أمامنا تنحرك بإيجابية... والدليل على ذلك هو إصراري على السفر إلى اليابان لمدة ستة أشهر على حساب الخاص، وكتب إقراراً بأن الجامعة ليست مسئولة من سفرى وغير مسئولة عن التكلفة... لأن المشكلة أننا نعلم جيداً أن البعثات والمثلج الدراسية تنسب إلى أصحاب التشبيب القرويون... لذلك نقوم بنظام الراسلة للمعدي من الجامعات في العالم، نقوم بإجراء امتحانات على مستويات عالية لعلنا نجد الطريق الصحيح...

كذلك استمر تحت ضغوط تبدأ من فرض نتائج تعليمية لم تتغير منذ عشرين عاماً بدون مبالغة... رغم أن هناك حرقاً في المجال العلمي بأن هناك نظريات تتطور كل ستة أشهر أو ستة... ونحن ما زلنا ندرس هندسة السيتيات والسيمييات... كم هو أمر غرر...

وإذا حاول المعيد أو الباحث المبتدئ أن يطور من علمه بالسفر إلى الخارج أو أية وسيلة... تبدأ حالة من الصراع بين هيئة الأستاذ وفرضه لأسلوبه في التدريس... وبين عدى الشباب أصحاب النظريات الحديثة وطرق التدريس المتطورة... وغالباً ما تنتهى بالتصامم الأستاذ الكبير أو بالتصامم الباحث

والكتابات وتفاعله مع الثقافات الحديثة قل، ومن هنا يبدأ الصراع بين الجيلين... جبل الأساطلة... وجبل الباحثين الجدد، ووصل هذا الاختلاف إلى الدرجة التي تجعل المعيد أو المدرس المساعد يستخدم أدوات بحثية جديدة لا يملكها الأستاذ، وهنا قد يهجم الأستاذ معبده بأنه يهجم من الشرق... في البحث العلمي أو يستهزئ من أدواته منها ليعلمها بالمفاتيح والتفريق...

وهذا الحديث الذي لاقى به ذلك المدرس المساعد لا يبعثنا لتعجب من تلك العلاقات غير القوية داخل المنظومة التعليمية...

فهيبة المعيدين لم تعد تتعلق فقط في حلالتهم بأساتذهم ومواقع الصدام بينهم... بل إن أهم الأكبر يكمن في أوضاع ذلك الجيل الجديد من الباحثين... الذين تم تعليمهم... بصرف النظر عن سبل هذا التعليم... أوضاعهم المهنية والاقتصادية... هوائل كثيرة تتحدى رغباتهم وطموحاتهم في أن يكونوا خطفون... أن يواكبوا ركب التقدم العلمي في الجامعات الأجنبية، لتكتم يحاولون...

يقول أحدهم من كلية الطب: قصر المقي: المعيد هو شاب متخرج من عدة سنوات يريد أن يرتبط ويحمل عملاً آخر يدر عليه دخلاً ثابتاً يسأله في معيشته، ويريد أن يتفرغ لأبحاثه ودراساته العليا، ويريد أن يسافر للخارج ويكمل دراسته، ويريد أن يوفر له الجامعة متناً دراسية ورحلات دراسية لحضور المؤتمرات، ولكن الجبل العام يمثل لورا مضادة لكل هذه الأعلام... بل القرويات المتعارف عليها داخل أى وسط أكاديمي في العالم، فالأحوال تتدرج من السيرة إلى الأسوأ...

### ● باحث به ٢٥ جنيهًا ١١

تحدث أحد الباحثين بالكليات النظرية بجامعة القاهرة قائلاً: يستخرون وبهم: خلاف البحث المتقدم... الذين من المفترض أن تكون مهمتهم البحث والإطلاع والاحتكاك بنظام المعرفة العلمية والبحريات ومواكبة التدرجات والمراجع الحديثة في مجالات عديدة يتقاضى مكافأة قدرها ٢٥ جنيهًا... وفي الشهر... حتى باحث به ٢٥ جنيهًا... كم هو شيء مبشر بالمستقبل ١١

والأمر لا يختلف في مراكز البحوث... وهذا ما يجعل الباحث أو حتى المعيد يسارع في اللجوء إلى المراكز البحثية الأجنبية... فرفض تأكيد وزير التعليم بضرورة ربط مراكز المعلومات بالوزارة مع





المصدر

صياغة

## للبحوث والتدريب والمعلومات

التأليف

٢٩٩٩٩

ولكنه يقابها بأن مجلس الكلية أو الآراء بتدخل في تغيير تخصصه عاماً، ونحوه إلى مجال آخر، وذلك تحت مبرر أن مصادره القسم تتطلب ذلك وهذا ما حدث لإحدى المراكز بكلية الآداب..

تقول: كنت ألقى أن التخصص في موضوع أدبي له أفضلية من وجود مادة ومعلومات وعلمية من ذلك الموضوع.. ولكنني لو بحثت أن القسم فرض على موضوعاً لم يتم عمله من قبل.. وهذا في حد ذاته ليس حياً..

ولكن المشكلة أن ذلك الموضوع ليست له خلفية أو أبحاث ودراسات سابقة.. فهو يذهب ليست له أساسيات في مصر.. ويختار مادة تدرس لمدة أربع سنوات.. ونحن لم ندرس في مصر.. والآن يريدون أن أعده كرسالة للماجستير.. كيف يحدث هذا.. لا أعلم..

وإذا كنت قد صعدت وتكثرت مع الأمر الواقع، إلا أن معيدة أخرى حدث لها نفس الموقف للحيلولة، مما جعلها تختصر المسألة وتستقبل من الجامعة.

وتسأل: لم هذا التصف في صدور لائحة المعينين ١٩؟ وبالطبع لم يكن هذا السؤال موجهاً لي، إنما هو مرجعه لمجلس الأهل للجامعات ١١

### ● عائلات جامعية:

لم يعد أمراً جديداً أو مفاجئاً عندما نجد عائلات تكتسح كلية بالأسما.. فأصبحت الظاهرة العامة

أن تكون الأمور مرتبة من البداية.. منذ اليوم الأول للاتحاق الابن أو ولي عهد الأستاذ الجامعي.. يبدأ للحصول على أهل التفهيمات، وبذلك تتحول الأسماء إلى عائلات وملكية خاصة جداً.. ويصبح لذلك المبدأ أو الابن الأولوية من زملائه الآخرين، بداية من تسجيل الرسالة والإسراع في إجراء التسجيل والتفاسد.. لأن المصالح الشخصية تحسم ذلك الوضع.

### ● غياب المكتبات:

وتسأل إحدى الباحثات.. أين المكتبات ١٩ ونجيب: لا توجد مكتبات ذات قيمة وهم أن الكثيرين قد أمضوا مكتباتهم وآلاف الكتب إلى كليات مثل الآداب.. ولكن المشاوي يقولون: لا توجد أماكن لها.. ويتم تجزئتها.. أين؟ لا أحد يعلم.

من ألبال الأكاديمي، وتقبل العمل في مكاتب هندسية أو مصانع خاصة أو شركات كمبيوتر يتقاضى فيها عشرة أمثال راتبه في الجامعة دون الاحتياج إلى الدخول في معركة مع المشاوي في الجامعة، وإذا حاول المبدأ أن يزيد من دخله فيسجل للدروس الخصوصية، فيبدأ معازرو لا تنتهي.. ويقضي الباحث الشاب مدة تواجده المؤقت في تصادم داخل مع الجامعة وإهراوات خارجية من جهات العمل المختلفة ١١

### ● مهزلة جامعية:

ويشكو معيد من تلك الملائة أو صراع الأجيال داخل المؤسسة الجامعية خاصة المهازل المختلفة في الجامعات الإقليمية.. يقول: بعد أن انتهت الدروس المساعد من إعداد رسالة الدكتوراه، وقبل مناقشتها مع المشرف وهو نائب رئيس هذه الجامعة بدأ يمتزق بمقالة السنوات التي لقضائي في ذلك مع المشرف.

للم تكن لديه حرية اختيار البحث بل فرض عليه إجباراً.. واضطر للقبول لأن الدليل غير

مطروح أساساً.. فالمبدأ في هذه الحالة كان المبدأ لاستهذه حيث يتحمل من الملائة غير القبول.

هذه الرحلة الجاهلات الواجبة أو «الفرايين» المقدمة إلى الأستاذ، وهي في نفوس هذه الملائة تسمى إكراهيات أو هدايا.. والمعجب أن نوعية هذه الهدايا من الطعام البكدي الجليل، بداية من البط والوز، وانتهاء بالقطير المشمت ١١

ولو لم يقدم هذه الفرايين ستكون النتيجة تعطيل الأوراق وتباطؤ المشرف في قراءة البحث أو المناقشة مع طالبه أو فرض أملاك معينة على المبدأ أو للدروس المساعد من المناهج البحثية، والتي قد يطلب بتأخيرها في اليوم التالي.. وحتى الجبل أو الاعتراض مرووش.. فالمحكم في هذه الحالة هو «حكم القروش» ١١

ولو انتقلنا إلى كلية عملية.. سنجد أن الأمر أصبح خطيراً للغاية عندما نتحدث عن المبدأ أو الباحث في كلية الضيعة الذي أمر على استكمال دراسته بالولايات المتحدة، ولاق من المبدأ الكثير حتى يصل إلى الحصول على المادة التالية من مستحضرات التجميل، وبعد ذلك يقوم للمشرف في سهولة ليس لها حد بسرعة ذلك البحث ويجه إحدى شركات الأدوية المشهورة.

### ● قهر وتصيب:

قد يبدو الأمر غيراً عندما يصير المبدأ على موضوع ما ليكون تخصصه.. فهو أمري بقدراته،





وما هم مصير هذه الكتب النافذة .. لا أحد يعلم أيضاً !!

شوه تميز أن تكون في عصر المعلومات ، ولا توجد مكتبات متخصصة في الجامعات تراكب حركة الإصدارات في جميع أنحاء العالم .. بعد كل هذا كيف لي أن أتأمل عن وجود كمبيوتر في كل الكليات والمكتبات ؟ ونحن مازلنا نناقش فكرة تواجده الأبهديات !!

المبدعون في مصر لا يقتصرون على كليات فطرية يديها ، الطب والهندسة والآداب والإعلام والتربية .. ولكن هناك كليات فنية .. والباحثون الشباب الفناون يواجهون متاعب وعراقق لا حد لها لأن هناك نقصاً في المواد الفنية والموضوعات والأبحاث المتعلقة بالفن والإبداع .. لذلك يقترح أحد المبدعين في كلية فنون بشرورة وجود بروتوكول بين مصر والبلدان الأخرى صاحبة الحركات الفنية لإنشاء مركز معلومات موسع .. فهناك مشكلة في عدم وجود مراجع باللغة العربية في مجال الفن .. والبحث في هذا التخصص لا يعتمد على جمع المادة فحسب ، بل لابد من التفرغ للنش والتجريب ، وذلك للوصول إلى توليفة بين النظر والتصميم واكتشاف عيوب الحامات والأدوات . وللأسف حتى في الفن ورغم اختلاف الفلسفات والمدارس الفنية إلا أن هناك حالة من القهر والقمع يلجأ إليها بعض الأساتذة لفرض نطق معين عند تدريس للميد للطلاب وشرحه للفن .. رغم أن الفن حس وليس مجرد معلومات !!

... وليس أخيراً ..

الميد في هذا الزمن المجهول يعلم بأن يتوارث له مكان معيشة متواضع .. وراتب يكفيه لسيرة الحياة ، وحصل فترة مسائية وزي متناسب ، وحرية مهنية وحيوية وأجواء علمي وإنساني داخل المؤسسة الجامعية ، وقدمه للأمام وإحساس بالأمان . الميد في هذا الزمن يبحث عن حلمه ويبحث عن رسالته .. دون قهر .. فهل هذا حلم مستحيل أم واقع بدون حلول ؟











المصدر :

الإصدار :

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ :

٢ أكتوبر ١٩٩٦

## مؤتمر يناقش تأثير التغذية على تعليم الأطفال



حسين كامل

كتب - يسرى موافى:

افتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤتمر للنادة المستديرة حول التغذية والتعليم الذي تناول مشاكل التغذية في مصر وتأثيرها على تعليم الأطفال في سنوات الدراسة. وأكد وزير التعليم أن مبادرة مبارك - جوده تعتبر جزءاً من التغيير الجذري الذي يحدث في العالم كله. وأضاف أن حماية البيئة - من أهداف النظام التعليمي الجديد، حيث أن التكنولوجيا في لغة المستقبل وأهم الركائز للاقتصاد والانتاج والتكنولوجيا الدقيقة والمعلومات لأنها ستحل محل رأس المال والمواد الخام والأرض، ويضع تدريب القوى العاملة منذ الطفولة على استخدام التكنولوجيا.

وأوضح الوزير - في مؤتمر للنادة المستديرة الذي حضره ممثلون من هيئة التغذية الدولية والمندوبة الأمريكية وممثلو الوزارة أهمية إعطاء الأولوية للاستثمار في مجال التعليم. وأشار إلى العلاقة الوثيقة بين التغذية والتعليم وخاصة بالتربية للأطفال في مرحلة ما قبل التعليم الأساسي حتى لا تنفذ أعلى مصاريفنا الممتدة في الشباب في عصر المنافسة في القرن القادم.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأخصيصة

التاريخ :

٢ أكتوبر ١٩٩٦

١/ كملت

المواطن جلال توفيق بقوص يشكو من كتاب اللغة الإنجليزية المقرر على الصف الخامس الابتدائي حيث وريت هذه العبارة بالإنجليزية في الكتاب الحكومي مطربي المفضل هو عمرو دياب، ويتساءل المواطن هل يرضى الوزير ذلك وهل يليق بكتاب دراسي هذه الدعاية الفجة لمطرب شعبي<sup>١٣</sup> عزيزي القترح ترك العبارة كما هي حتى لا تتغير على يد موظف منافق في الوزارة إلي: مطربي المفضل هو وزير التعليم.

احمد رجب





## المدينة الجامعية المشكلة رقم (٢) بجامعة المتوفية ٦ طالبات داخل الغرفة الواحدة .. والهروب لبيوت الطالبات

تحقيق :

سيد أبو البرز

تصوير: عصام عبد المصم

أفضل !!

**الطلاب: الوجبات غير كافية .. والحمائم مفتوحة على بعضها**

**والجو غير مهيا للذاكرة**

**رئيس الجامعة : زاد استيعابنا للطلاب من ١٢٠٠ إلى**

**ه آلاف طالب وطالبة**

المدينة الجامعية بجامعة المتوفية المشكلة رقم (٢) .. التي تولجها لقرابات الجامعة نظراً لتضاغط أعداد الطلاب المتفرجين والجامعة خلال العام الحالي .. بعد قرار منع التحويلات بين الجامعات حيث زادت أعداد الطلاب المتكثفين بالجامعة من ١٠ آلاف طالب وطالبة عام ١٩٧٦ إلى ٥٠ ألف طالب وطالبة العام الحالي .. بينما المنشآت الجامعية والمدينة الجامعية لم يطرأ عليها تغيير ..

ونجحت المقاضي .. كالتفريجات المجاورة للجامعة خاصة في مبنى كليات التجارة والآداب والعلوم والفنسية بشيخن الكوم في اجتذاب الطلاب والطالبات المغفريين .. ويحك ما تنفون إلا اللور من خناقات يومية وما يحدث بدلفها من أجل حيون الزميلات !!

طلاب المحافطات المجاورة يشهرون في هروبهم من الألفة في المدينة الجامعية بسبب سوء أوضاعها .. ومطالبتهم بشراء سرير ومرتبنة على نفقتهم كشرط أساسي للتأقلم بالمدينة الجامعية .. ويشكو الطلاب المغفريين من إقامة أعداد كبيرة من طلاب أبناء محافظاة المتوفية بالمدينة الجامعية والاستيلاء على الأماكن المخصصة لزملائهم من المحافطات البعيدة لأرضاء بعض المسؤولين !! الطلاب المغفريين بالمدينة الجامعية

أصابهم الانحباط من ضيق المكان .. حيث يلجأ في الغرفة الواحدة ما بين ٤ و ٦ طلاب .. وعدم توفر المكان المناسب للتفكير .. وانكسار من الوجهة الثقافية غير الكافية لمد احتياجات المدة !!

تفتننا إلى كل أطراف القضية .. للاستماع إلى شكاوهم .. لتألق صورة واضحة للمصنوعين المختصين .. لمحاولة إيجاد حلول جذرية لصالح العملية التنموية بالجامعة ..

**كوتشينة في الصباح**  
لاحقاً في أحد الطماقي المجاورة تكلمت الآباء والتجارة والعلوم .. وتواجد أعداد كبيرة من الطلاب والطالبات المغفريين .. البعض منهم يلعب الكوتشينة في الصباح الباكر .. بعد أن أطلق بابي المضاهرة في الأجر يتفلق مع زميلة له على الفرار .. والحدرون يستمسون بالموسيقى الصلابة ..

أقترنا من بعضهم .. شاركت الطالبات وسام محمد ورنها عبد السلام وفسرين ذليل .. التي في سوء الأحوال داخل مدينة الطالبات .. استدعى مهنن الهروب لبيوت الطالبات ..

لقت الطالبات .. ان المسؤولين بالمدينة الجامعية طلبوا في بداية تفقنا جريزاً ومرتبة وبطاطون كشرط رئيسي للتأقلم بأحدى غرف المدينة الجامعية .. وعندما قررنا شراءها اكتشفنا ان الأقمصة غير مناسبة لفرقنا بملئنا !!

أوضح الطلاب باسم عبد المصم وسمر أحمد وإبراهيم محمد .. فلفهم في الالتحاق بالمدينة الجامعية .. وتحملهم ٢٠٠٠ جنيه شهرياً مصاريف الانتقال .. ويحولون رغم فقرنا لملازمتنا بالناصرة في السابعة صباحاً .. إلا أننا نصل المضاهرة بعد التسعة .. وتكتشف غسق أبواب المضاهرة في وجهنا .. رغم ان التاكبير يرجع في كثير من الأحيان لفرق حواش في الطريق .. ولذلك لجأنا إلى الكافيتريات لقضاء اليوم الجامعي بدلفها !!

**وجبات مضطوة**  
ويضيق الطلاب محمد عبد العزيز وإسلام محمود ومحمد عبد الحمود من كمية الوجبات الخاصة بالتفوية محدودة .. وليس حلفة انشغالنا بالمحاضرات حتى وقت متأخر بعد الزايلة .. لا تمكن من الحصول على وجبة الغذاء .. وسندد قمتها والغذاء







تركيزنا في المذكرة يتراوح نالوا  
لكنس الثغرة بأربعة طلاب.. رغم أننا  
لرسم بكتابة الخمسة.. أي أنها كاذبة  
عسيلة تحتاج لمجهود في المذكره.  
كما أننا لا نجد مكاناً للوحة الرسم  
لاستكمال مراجعتها على الترابيزة.

ويقول د. صفير أحمد صفير رئيس  
جامعة المنوفية.. أننا حاولنا خلال  
العام الحالي التوسع في استيعاب أكبر  
عدد ممكن من الطلاب بالمدرسة  
الجامعية.. حيث تتضاعف أعداد  
الطلاب الذين يستمعون بالاسكان  
الطلابي المقبول من ١٢٠٠ طالب  
وطالبة في عام ١٩٩٦ إلى ٥٣٨  
خلال العام الحالي بالإضافة إلى من  
يستمعون بخدمات المدن الجامعية من  
غير المقيمين بها.. ومن المتوقع مع  
التطور الحالي لفرع الجامعة بمدينة  
المنيا أن يصل استيعاب المسن  
الجامعية لأكثر من ٦ آلاف طالب  
وطالبة في خلال ٣ سنوات.

ويضيف د. طاهر صبرى نائب رئيس  
الجامعة لشئون التطوير والطلاب.. إلى  
أن الجامعة استطاعت تسكين معظم  
الطالبات المنفريات ووصلت إلى نسبة  
2٩٧ من المتكاملات ولجأتا لتسكين ٥  
٦ طالبات بالفرقة الواحدة لحل  
المشكلة.

ويضيف محمد فوزى مدير عام  
المدن الجامعية أن الجامعة بدأت منذ  
أول يوم في العام الجامعي تسكين  
الطلاب وصرف ٣ وجهات تقنية في  
اليوم الواحد.. ولا نوافق على عدم  
صرف وجبة الغذاء لطلاب مشغولين  
بمحاضراته.. لأن من يتكلسل في  
صرف الوجبة يأزم بسداد قيمتها ١١

صيانة عن مملتين من الأرض وخضار  
بالتزيت ولحمة لحمة لتقلب عليها  
والعافية تطعيمها وأحياها فراخ ١١

وتقول الطالبات مها مرسى وإنداس  
فهمس.. سفلنا ١٠٥ جنيهات تأمين  
ولن نحصل إلا على ٣٠ جنيهها عند  
تسليم للفرقة.. وبسند ٢٥ جنيهها  
إيجارا شهريا وتسلمنا لقط دولا وثل  
طالبتين يتشاركان فيه بينما اشترينا

مرتبعة ومريز وترابيزة وكروسي..  
ونفقد إلى سكان في الدور الذي لقيم  
فيه.. وإمياه لا تصل للأدوار العليا  
ولسبكة متفجرة واضطرر المتدرك  
الأكو حات والجيران المجاورون  
للمدينة الجامعية يستفيدون دائما  
الكسبت على الماضي والميلان طوال  
الـ ٢٤ ساعة.

ويقول محمد عبد الحميد بشراء سرير  
يسر ٧٠ جنيهها ومرتبعة بمبلغ ٤٠  
جنيها وسفلت ٩٠ جنيهها تأمين قبل  
الاتحاق بالمدينة الجامعية.. لكنني  
اكتشيت بعد المضي أن الصمامات  
مكسرة ومفتوحة على بعضها..  
ومياه الشرب سبلة للذرة لدرجة أنني  
اشترت قاتر على صابى بسر ١٥  
جنيها لتسوية المياه

ويقول زميله محمد خليل.. أن





المصدر: ..... المعالج اليوسف

التاريخ: ..... 6 أكتوبر 1996 للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة الأسبوع القادم بجامعة 6 أكتوبر

## 26 ألف جنيه للطب الخاص

□ كتبت - غادة محمد:

تبدأ الأحد القادم الدراسة بالكليات والوحدات البحثية بجامعة 6 أكتوبر الخاصة التي بلغ العدد الانضمامي للإلتحاق بكلياتها 55٪ ويتنظم الطلاب في الدراسة بعد سداد المصروفات الدراسية وقدرها 26 ألف جنيه للطب والجراحة و16 ألف جنيه للصيدلة و9 آلاف جنيه للعلاج الطبيعي و13 ألف جنيه للهندسة و9 آلاف جنيه لنظم المعلومات وعلوم الحاسب و9 آلاف جنيه للإعلام وفنون الاتصال و7 آلاف جنيه لالاقتصاد والإدارة و6 آلاف جنيه للزراعة المصحراوية.

وأعلن مستشار الشهاوى أمين عام الجامعة انه تحدد قبول 27 ألف طالب وطالبة بكلية الطب تقدم منهم للإلتحاق بكلية حتى الآن 150 طالبا وطالبة و300 في الصيدلة وتقدم لها 500 بزيادة 200 طالب وطالبة. كما تقرر قبول 200 طالب وطالبة بكلية العلاج الطبيعي تقدم منهم 57 والهندسة 500 تقدم منهم 182 والاقتصاد والعلوم الادارية 300 تقدم منهم 170 واللغات والترجمة 200 تقدم منهم 58 والحاسبات ونظم المعلومات 200 تقدم منهم 32 والإعلام وفنون الاتصال 100 تقدم منهم 71 طالبا وطالبة.

وأشار أمين الجامعة إلى تجهيز المناهج الدراسية اللازمة للتدريس في جميع التخصصات واكتمال هيئة أعضاء التدريس عن طريق الترشح الكامل وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات.



## عام دراسي جديد

■ كمال القليش ■



مع بداية العام الدراسي هوكل عام وانتم بفره تزدحم الصحف بالتصريحات والاحصاءات والانتقادات التي تثير القلق أكثر مما تبعث على الاطمئنان فإذا كان ينقصنا التخطيط السليم لعدد كبير من مجالات حياتنا فلا يجب أن نمتد الفوضى والندام التخطيط إلى الأجيال السدى هو مستقبل الوطن ومستقبل

ول مصر ول بقية البلاد العربية الأخرى لا يعرف أحد بالضبط عدد الذين يجب أن يدخلوا الجامعات ويخرجوا فيها ولا يعرف أحد عدد الأطباء والمهندسين والأعلاميين وغيرهم الذين نحتاجهم بعد خمس سنوات لكي نعدد من الآن الأعداد التي تدخل الجامعات. ويحدث كل عام أن نواجه مشاكلنا التعليمية من أحد أطرافها وننتقل من البدايات الصحيحة، فمثلا ينشر على الرأي العام أن هناك ألف مكان شاغر في إحدى الكليات ثم بعد عدة أيام وتحت ضغط أرباب أمور الطلاب يستجيب المسؤولون ويؤكدون أعداد القبولين 10% وهكذا ويدون أن تكون لديهم أرقام محددة عن احتياجات البلاد الحقيقية والخطر من هذا التخطيط هو ما يتعلمه أبناؤنا الطلاب في الجامعات فمشكلة تحديث التعليم الجامعي لا يحظى باهتمام أحد بعد أن تغيرت الدنيا وتغيرت العلوم المختلفة والتعليم مازال كما هو متجسدا من عثرات السنين. ويجب المسؤولين إضفاء البهجة المزعومة على تصريحاتهم فيقولون أرقاما مبتورة على الملأ وبلا مئز فيصرح مثلا أحد المسؤولين بأنه قد تم تخريب 12 ألف مدرس ويصمت ونحن لدينا ستماثة ألف مدرس كم منهم يحتاج إلى أن يعاد تدريبه مثلا لكي نعرف قدر الخطوات التي خطوناها، ثم يصرح آخر بأنه بنيت ستة آلاف مدرسة خلال ستة أعوام. ولا يقال كم عدد المدارس التي تنقصنا لكي نستوعب جميع الأطفال ل التعليم الأساسي، ويصرح آخر أن لدينا مليون طالب جامعي موزعين على ثلاث عشرة جامعة ولا تعرف هل نحتاج إلى مضاعفة هذا العدد وهل يجب بناء جامعات جديدة علما بأن نسبة التعليم العالي في مصر هي أقل من الدول المحيطة بنا. هذه مجرد أسئلة للتصريحات والأرقام المبتورة والفوضى ونحن نحتاج للقيام الأول إلى المعلومات الدقيقة وإلى التخطيط السليم وإلى الأرقام والاحصاءات المتكاملة نحن نطالب المسؤولين بتزويد المواطنين بالعرفة الحقيقية والمزيد من احترام الرأي العام العربي.





للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر:

العدد:

التاريخ:

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

أصبحت قضية أمن قومي

# جامعة التليفزيون هي الحل !

• للقضاء على الدروس الخصوصية

.. ولتوفير أموال المباني

والمعامل وهي لا تحتاج إلا لـ ١٥ %

من أرسالنا التليفزيونى الحالى

• امكانيات تعليم طالب واحد الآن تكفى

لتعليم خمسة فى الجامعة التليفزيونية .

• ١٥ % من تلاميذ أمريكا يتلقون معارفهم

عبر شبكة الأنترنت .







● المتابع لما يجري في العالم خلال السنوات الأخيرة، يدرك مدى العزلة التي تهدد الإنسان العربي في مجال الوسائل المعرفية والتعليمية والتكنولوجية والإنترنت وطرق الاتصالات السريعة، حتى أنه بات على وشك العيش في حصار يقطع صلته بمعارف العالم حوله. وهذه مشكلة كلية الأبعاد للتلازم بين الثروة الحقيقية للمجتمع والثروة البشرية، ولأن مستوى الطاقات البشرية (أساس فرص العمل والإنتاج والتصدير) هي أهم ما يحدد مستقبل الأمة فإن المسألة ليست تكافؤ الفرص والعدل الاجتماعي فقط وإنما مستقبل المجتمع بوجه عام، وإتاحة أقوى المحركات للنهوض به.

ومن حسن الحظ أن هناك طريقاً لتجاوز الحصار المعرفي الحضاري الذي يهدد مواطننا، وحل مشكلة من الدرجة الأولى من مشاكل الأمن القومي فيما يخص مستقبل الأمة ومصيرنا، دون أعباء تذكر ●

### مقدمة

بكل حلقة من حلقاته استناد متخصص في الرحلة العلمية، زار بلاد الفانيين وأطلع على أعمالهم و... كما أن المعاصرة تقدم موشاة بكم هائل من المستندات للبيئة و... ولا كنت قد بهرت بالروح العامة، وما يتاح من رؤية مسبوكة لما يجري الحديث عنه، ويوصى بالإتقان والتعمق بموضوع للفرق أن هن بلادي وأنتي نوبته و... فقد قورته مواصلة دراسة تاريخ الفن من جديد.

للمرة الثالثة (١٩٨٠م) كانت حين اتبحت لي الفرصة لتأدية تاريخ الفن في سلسلة برامج فضلتها محطة عالمية من محطات التلفزيون، جندت الفضل للمعاصرين إلى جوار أفضل العتيق والمصريين، وجرت وراء الفضل الأعمال الفنية وأكثرها تمبيراً وحققني الحال في جلجات الدنيا الأربع و... وإثنت على الإمكانات التقنية للتلفاز، إلى جوار كل ما سبق توجهه هائلة من الناصرة .. لغشاش الطريق لأفضل زوايا تصوير الأعمال الفنية، وأرب وكر وأجزاء وقدم وآخر و... كما أنه لم يكن هناك أعباء، مشجيرة سواء من ناحية الوقت أو «وسيلة الانتظام»، فكان الأمر مدة لا تبارى.

أما للمرة الرابعة لغرضتها للتطورات التي طرأت على إمكانات الكمبيوتر، وجهته قادراً على تناول المعص، مما أدى إلى ظهور مجموعة من البرامج مسجلة على أقراص ضوئية (CD - ROM) لايزيد وزن الواحد منها على جرامات، ويظهر على إمكانات تفوق كل ما سبق برامج شاسعة. إذ يحوى آلاف الصور لأم وأراضي الأعمال الفنية في مختلف الصور، إلى جوار وجهات نظر تقنية مختلفة راجعت

ليأتني لي القارى، أن أبدا بوقائع نهيدية توضح طبيعة المائق الذي تتعرض له الثروة البشرية .. الثروة الحقيقية لمجتمعاتنا، وأن أبدا من أطراف ربما بدت بعيدة، لكنها لازمة لإيضاح المائق والحق في الوقت نفسه.

ولم أتمنى دراسة تاريخ الفنون الجميلة في واحد من المعاهد الأكاديمية المصرية بدرجة «إمتياز»، فقد قمت بدراستها ثلاث مرات، ولم يغنى ذلك من السعي إلى دراسة تاريخ الفن مرة وأربعة هذه الأيام. في المرة الأولى درست تاريخ الفن وسط زحام من الطلاب المرفقين الذين سباقتهم الرغبة إلى ركوب قطار مواصلة التعليم، بصرف النظر عن وجهته أو عن «تاريخ الفن» بعد ذاته، وسجلت الإمكانات الأمر في نطاق سريري، لم تنطق صم إلى مساعدة الإبداعات التي تحدث عنها، إلا من بعض صور على البعد في كتاب مطبوع بالأبيض والأسود في يد الأستاذ. ولا جدال في أن هذا الوضع كان يؤثر على حماس واداء كل أطراف العملية التعليمية أسافة وملاً، وبؤى...

أما المرة الثانية (١٩٧٤م) فقد كنت في محبة أوروبية، وسمعت إعلافاً عن معاصرة مروضها الفن المصري القديم، فسلطت لمعة ما يقوله الأجانب عن شيء يخصني - وجدي في قاعة تتسع للآلاف مكتظة بالزوار الذين جاس مختارين، واكتشفت أن المعاصرة تتناول جانباً واحداً من فئتين صغر القديمة، وأن هناك جزءاً ثانياً يلقى معاشرة لفر، وجزءاً ثالثاً ... وأن هذه الأجزاء ليست إلا جزءاً من برنامج متكامل، يقدم للجمهور مقابل قروش قليلة، عن الد: منذ أقدم المعصر وحتى الوقت الحاضر، يقدم





أسوار الحديقة ويمبنى القبة السماوية ويقاسوا  
بتشفيلها ... وحاصر البرابيس البنى ، وتم القبض  
عليهم . وكان من بينهم مدرستى الليرة ، التي لم  
تتملك نفسها أمام لوم الضابط :  
- ياتانيا إنت بنت . مالك وسال المصبيان  
الأشقاء هؤلاء ؟  
- وهل يعنى كونى بنتا الا اعرف مكان النجم  
مى ...

- ياتانيا الصباح رياح وكل حاجة لها نظام  
شغل . ويمكن ان تلتف باللب فيها .  
- ماذا تقول لا يمكن ان تلتف فانا التي كنت  
ادبرها .

حدث ذلك فى الستينات المبكرة ، ولعله يصود  
للزواج العام للطفل الخرسى لذلك ، وبينما وبين ذلك  
حوالى ٢٠ سنة ، نفخ فيها هذا الطفل إلى دوى أروى  
كثيرا . حتى أنه صار فى بيت أكثر من نصف هؤلاء  
الأطفال قبة سماوية كاملة . أروى وأكثر إيهبارا وإبراه  
على الأقراص للصفوفية الكمبيوترية إيهبار . يتعامل  
معه فى أى وقت يريد . وإمكانات شبيهة بالإمكانات  
التي حصلناها . وذلك طبعا إلى جوار مئات الوسائل  
للكرسى للتوسيع أفاقهم ومعالجة تطلعاتهم العقلية  
بالرؤى والنضاج ، فاهيك عن مشكلات الجرامج  
التلويزيونية .

ولعله لذلك للناس للإشارة إلى أن التقنيات  
الحديثة خلقت للطفل العالم للتقدم خطوات بعيدة فى  
مجالات كثيرة ، فلكراسى صغيرة موجهة فى إيديهم لا  
تنوع لهم للتجول فى تاريخ الفن والسينما وأنشطة  
الطيران والصواريخ والنضاج ، فكل بل وفى تاريخ  
وحاضر مصر (إلى التفاضيل) من خلال آلاف اللوحات  
المصورة عن جغرافيتها وتاريخها واقتصادها  
ومعتقداتها ... مما يجعلها ممرحلة لهم بشكل  
افضل من الطفل للصرى !! وربما كان بالغ الدلالة أن  
لذلك هنا مجال لعب الأطفال (١) . قضية كمبيوترية مثل  
معالجة سيم . تسمى الطفل ميزانية كاملة لبناء مدينة  
مع ملاحيات مطلق لإدارتها ورحايتها ... وتظهر  
على الشاشة أمام الطفل مدينة مجهزة كاملة بنقل  
عليها من ميزانيتها بمناية . مما أن يفسر فى  
اعتمادات الشرطة وتمتين وتقريب كرواها حتى  
يلجأ بارتقاء مستوى الجريمة فى المدينة . بما أن  
يقطع على الاعتمادات الخاصة بمحطات الطفل حتى  
تتلقى المصانع إيراداتها وتزداد البطالة ... والأجيال  
الجديدة من المليات الكمبيوترية المتطورة تمتاز وتتميز

هذه الأعمال ، وأداء مبدعيتها وسيرتهم الفنية .  
بالإضافة إلى مواد وليرة من أشهر الموسوعات  
تعالى الفنون على أنها أحد تجليات الأجواء الفكرية  
والاقتصادية والاجتماعية والعلمية . ويستطيع  
مستخدم البرنامج ، فى أى وقت يريد ، ويأسس إصبع  
أن يتجول بين عناصر شبكة مترابطة متكاملة من  
المرجعيات بسددها ..

كما أن مثل هذه البرامج تمكن المرء من التعامل  
بحرية مع الاتصال الفنى .. فلتتبع له أن يقرض صورها  
ويركز على أجزاء منها ... بل ويغير ألوانها ويوزل  
- يتدرج محسوب - آثار الزمن التي تراكمت على  
صفحتها ، ويكمل ماضاها من العمل الفنى ، ليراه  
وكأن قد خرج للزمن بين يدي الفنان .

وقد يؤثر البعض أن التفاوت بين حصيلة مرات  
درس الفنون الجميلة أمر يكتب منطوقه من طبيعة  
موضوع متاريخ الفنى ، ويكون الصورة تفسر دورا  
أساسيا فى المسألة ، ولا يشكل ناموسا عاما فيما  
يفرض كل مجالات المعرفة . لهذا لا بأس من الالتئال  
للوامة الثانية .

### النظرة للثقافة العلمية

عام ١٧٠٠ كنت أراس أحد الأسقام بمجمع  
الحديد والمصلب . وأوليتي الجمع فى مهمة فلسفية  
دامت ستة أشهر ، فى واحد من أكبر مصانع الحديد  
والصلب فى العالم . وجهتلى تجربة العمل مع الروس  
فى التجميع أرفض من اللحظة الأولى فكرة أن  
تصاحبنى طوال الأشهر الستة مترجمة . تتبع لى أن  
أتعامل خلال عملى وإقامتى باللغة الإنجليزية . وبدلا  
منها طلبت مدرسا يساعدهنى على التتلمذ فى لغة من  
ساعلم معهم . وفى أول درس طلبت أن نبدأ مةشرة  
فى التتلمذ عن طريق القراءة . واختارت مدرستى ،  
تأثرا بطبيعة الموقف ، مواد طالعت فيها علاقة  
بالتكنولوجيا والصواريخ ... ورغم تحججى لروادها  
ظلت اسمها دعابة «تانيا الفضائية» فدججت بها  
تسمى عن اعتمادات فضائية فعلا ، فادتها إلى  
«السجون» فى طولتها ..

كان فى حديقة المدينة الصغيرة الجميلة للعزلة  
لتي نمشى فيها قبة سماوية ، وكان يتخطى لب الأطفال  
حضور عريضا . ورمها فزا للصبيبة لى أحد  
البيانات عن واحدة من الحشرات الكونية الأخرى ،  
والإضرار التي ترسل بها إلى الأرض خوفا  
النفاس اختلف الأطفال حول مواقع بعض النجوم  
التي ورد ذكرها ، ولخدمتهم الحمية ، وكان الليل قد  
حل ، فقررنا عدم الانتظار حتى الصباح ، واخترقوا





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

للشريحة:

إلى جوار مهارة حل مشكلات الحياة، مهارة إتخاذ القرار، كما أنها تزيد من قدرة الطفل على التركيز وتشدّد خياله ....  
لكن ذلك ليس نهاية المطاف لذا لا يأس من حكاية أخيرة

### أطفال يتفلقون على مريهم

قبل ١٠ سنوات كان في المدارس الأمريكية كمبيوتر واحد لكل ١٢٥ تلميذاً، لكن عدد الأجهزة صار في عام ١٩٩٤ واحداً لكل ١٢ تلميذاً (غير الأجهزة الموجودة في البيوت). ومع ذلك لم تنته مشكلة الأمريكيين مع عصر المعلومات، ذلك أن للتطور التقني مستمر. ولم يعد للمهم أن يخلص الطفل إلى جهاز كمبيوتر، بكل المزايا المعرفية التي أشرنا إلى طرف منها سابقاً، وإنما الأفاق التي تتجاوز الإمكانات الذاتية للجهاز وبراسمه، التي يمكن أن يصله الكمبيوتر بها، وتفتح أمامه بانوراما المعرفة الإنسانية، عن طريق الأرباط بشبكات الاتصال العالمية، التي تنتشر هذه الأيام بسرعة البرق، وتصرف به طرق المعلومات بسرعة.

٧٥٪ من التلاميذ الأمريكيين باتوا على اتصال بشبكة وإنترنت، التي تطوى بين جوانبها كل شبكات المعلومات العالمية، ومن خلالها صار بإمكانهم القيام بزيارة كاملة لمتحف اللوفر في باريس والإستغاث في بترسبرج ومحمود خليل في القاهرة - وغيرهما طبعاً - ومع جلوس في منازلهم، والاتصال بالكتبيات الأوروبية الكبيرة، ووثائق المعلومات اليابانية، والثرثرة مع الخبراء، والجمهور .... في كل المجالات وفي مختلف أنحاء العالم. وهكذا لم يعد للشعاع الضعيف في المدارس الأمريكية هذه الأيام «هاجة» في كل ركنه، ولا حتى «جهاز كمبيوتر على كل مكتب»، بل توصيل كل جهاز كمبيوتر بالشبكة العالمية، وأيس هناك من يستطيع التنبؤ بما سيؤول إليه تربية أطفال على التحس، وتفوقين بما لا يقاس على مربيهم: أمهم ومدرسيهم ..

إن تقنيات المعرفة والتعليم تشهد وثباتاً هائلة متتالية هذه الأيام، وهذا مشهد متكرر في كثير من بلدان العالم، وأيس في الولايات المتحدة وحدها.

### المدرسة التليفزيونية

ولأن عالم الغد هو عالم القرية الواحدة، الذي سيتعامل فيه طفلنا المصري حين يكر تاملًا مباشرًا مع أطفال العالم المتقدم لأبد لنا من استيعاب كامل

يتناسب مع إمكاناته، للمستحدثات. ولا يمكن أن يقتصر موقفنا على الإنكار بعدم قدرتنا على مثل هذه التقنيات، ولا حتى على مهاراتها، بطريقة نعرف مقما أن قص الإمكانات سيظل من فعاليتها كثيراً، بل ولها هذا الطور على مايجمل شار مثل هذه التقنيات في متناول أبوسع فئات المجتمع، ومع وجود التليفزيون في كل بيت فإن الحل الذي يجعل فرصة المعرفة والتعليم المصريون متيسرة للجميع في مصر حتى أراقى للمستويات، وفي حدود الإمكانات، هو الاعتماد على التليفزيون ولا بأس من أن نأخذ التعليم كشال للإيضاح.

وكنا يعرف كيف يتبارى الناس على الحاق أولادهم بالمدارس التكنولوجية ويفصل المتفوقين فيها على وجه التحديد، والتليفزيون، مع بوجهه في كل بيت، يمكننا من جعل مصر كلها فصلاً للمتعوقين، ومن القضاء على الفروص القصصية - الآلة التي تكاد تفتال العملية التعليمية برمتها لأنها تجعل الكثير من المعوسمين يتخلون عن واجبهم الأصلية، ويساعدنا على إتاحة فرصة أرقى لتعليم الجميع. إن العصر قدم حلولاً ناجحة لمراسلة التعليم والتفريق المرئي، تتمثل في المدارس والجامعات التليفزيونية التي تقبل أي راعب في الالتحاق بها (يصرف النظر عن اعتبارات السن أو تاريخ الحصول على شهادة ما أو غير ذلك .... لأن الفصل هو امتياز امتحان حقيقي في المعارف التي تتاح لهم). وهذه المؤسسات توفر خدماتها (حتى نيل درجة الدكتوراه) بالجلوس أو برسم ومزية، تلك أن تكلفة التعليم فيها لا تتجاوز ٢٠٪ من مثيلاتها في المؤسسات التعليمية العادية، وتلك هذه التكلفة كما زاد عدد الطلاب لأن الجزء الأكبر منها يدفع إلى إعداد المقررات التي تصمم في متناول الجميع من خلال الإذاعة على الهواء.

إن المدارس والجامعات التليفزيونية توفر على الناس كثيرًا، لأنها تتيح لهم أرقى المسامحين، والوسائل التعليمية، باكثر الأدوات إبهارًا، وتجسد هذه الوسائل والمسامحين على مدار اليوم، دون أن تكبد الطالب عناء الزحام في المراسلات والمشوارع والفصول والمدرجات ... كما تنبع التكلفة الإضافية من الاستانة لأصحاب القدرات المتقدمة ولعل عيه الاتصال التكراري عن الاستانة عامة وكل ذلك يجعل العملية التعليمية فيها أرقى من وجهة النظر الإبداعية.





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

التاريخ

٢٥ أكتوبر ١٩٩٧

صعدت التجربة اليابانية، تبدأ بالتعليم الإلزامي في المدارس التي تشرف عليه الدولة، وفي إطار تكامل تام للفرص بسقط الحواجز الاجتماعية، وينبع إمكانات التقدم للجميع، مما يؤدي إلى الاستفادة من أفضل العناصر البشرية دون تمييز. ويستمر هذا التكامل في الفرص حتى المراحل الدراسية المتقدمة، فالمعاهد العليا مفتوحة في الأخرى دون حواجز اجتماعية. بل إن الصبغات ترتفع في الولايات المتحدة الأمريكية محدرة من مخاطر مساهمة التطورات الأخيرة في زيادة الهوة بين الفقراء والأغنياء، لأن الأسر الفقيرة هي التي تستفيد من الزمن لأبنائها التحصيل مع الشبكات الكمبيوترية، إما بتوفير إمكانات لهم في المنزل، وإما بالمعاقب بمدارس غنية تيسر لهم ذلك. ويهيئ التفكير هنا على أن هناك فارقا كبيرا بين مؤسسة - جامعة حرة مثلا - تركز على جهاز التدوير وأدركته، أي لاتتاح إلا تلك للتدوير ومن يستطيع شراء الشروط المسجل عليها المواد... وجامعة حرة لا تتطلب إلا إدارة مفتاح للتدويرين المتوفر في كل بيت مصري تقريبا، لأن جامعة التدوير الحرة تداعب هوية المشرور التجاري، لا مشرور التعليم كالأول، والهدف للجميع.

لقد فصلنا الأمر على مثال التعليم، لكن المؤسسة أو القناة المعرفية للتعليمية التلفزيونية هي أداتنا للتيسرة لمسايرة مجمل معارف العصر، لأن القضية ليست ملك التقنيات الجديدة مع صغرة تصميمها وصيانتها... لكن الإمكانات، بل في إنجاز للهام التي توفرها هذه التقنيات في حدود الإمكانات.

### الإمكانات المتسيرة

بقيت إشارة إلى أن الخبرات العالمية (الطبية) الخاصة بطرائق ومواد المؤسسات الإعلامية وفيرة ومناعة. كما أن التقنيات التثنية الأخرى لا تنز عينا، فالجامعات الحرة البريطانية مثلا، تعتمد على اعرق الجامعات الحرة على ٥٠٠ ساعة من إرسال الإلمام يشهد من إرسال للتدوينين طوال العام الدراسي، ولدينا ما يقرب من ١٤٠ ساعة إرسال تدويني يمتد، وعلى هذه المؤسسة لا تحتاج إلا إلى ٨ ساعات يوميا.

وهذه للمدارس والجامعات تمكنتا من تلافي العيوب التي تشرب نظام التعليم في مقتل. واحد هذه العيوب هو ما يفرسه - النظام - من إكمال للر تعليمه الصافي بعد التشاؤم، دون أدنى فرصة لاستئناف التعليم، بعد فترة توقف لأي سبب كان، الأمر الذي يؤدي إلى حكم بالإعدام - التعليمي - على من يتسرب شهورا من التعليم، وإلى تعلق الغالبية بأعداد، فطال التعليم الطويل حتى دون أن تتوأم وجهته مع ميولهم المعرفية. ولعل الأضرار هنا أن الرغبة في عدم فوات قطار التعليم الحرفي، تدفع إلى سلسلة من التفاعلات المعوقة، فمن التراجع (المشروع بالخلف)، إلى قضاء غالبية الطلاب لسنوات التعلق والتكثيف في حالة بئالة مفتوحة، تحت وهم التعليم، وإلى انعكاس ذلك على حياة الفرد مستقبلا.

ويمكن جعل المؤسسة التعليمية التلفزيونية أداة ناجمة لإنشاء اللغة العربية وإجابتها بوصفها أداة تنظيم الوعى، لأن عدم إجابة استخدام هذه الأداة يعرقل كثيرا من قدرة المرء على التمييز وبالتالي على التفكير. وهذه قضية بالغة الأهمية، لكن لا يفي عدم الانصراف بوجهة اللغات الأجنبية هذه مسار من البلاء، التي تال كثيرا من المرء، لئلا الاعتقاد في إمكان تجاهل متابعة النتاج المعرفي العالمي.

ومن أهم ما نأخذ أن المؤسسة التعليمية التلفزيونية ستجعل الدراسة الرائدة والجامعة الرافدة تصل إلى المناطق الريفية والمعمولة والثانية عن البلاد. كما أنها مستقلة من اعتماد نظم التعليم على الأداء المتواضع لكثير من المدرسين، ويقضى على شكاوى العجز في أعدادهم وقلع وكسر المين على حد سواء. كما أن هذه المؤسسة تساعدا على ما يمكن أن نسميه التعليم العلاجي أو التكميلي للمتخصصين الذين تخرجوا بتعليم تجاوزه واقع تطوير المعارف كثيرا، والمدرسين الذين تساقطت المعرفة بكل ذلك إضافة إلى أنها الوسيلة الضرورية لاستعادة للجامعة

التقليدية بما يمكن أن يكون لها من سجالا تمييز بها. ولكن ما سبق يتشرب التعليم التلفزيوني في بلدان كثيرة من بريطانيا إلى الصين إلى إسرائيل. كما دفع ذلك التوجه عمدا من البلدان «النامية» إلى توفير استثمارات هائلة في مجال الاتصالات، فالهند مثلا قصي إلى ربط مناطقها الريفية (٥٧١ ألف قرية) بشبكة اتصالات هائلة تكوّن لها حوالى شائبة بلايين دولار، أبركا هذا للشفعة التي ستقدمها الشبكة الجديدة للتعليم والتقدم، وذلك في إطار خطة تحديد تقلق بالهند على مشارف طريق المعلومات السريع.

هذا بالإضافة إلى أن المجتمعات المتقدمة تعمل على إتاحة ديمقراطية التعليم على أوسع نطاق. وتكفي إشارة إلى أن عملية إكتساب وتطوير المعرفة، التي







للبحوث و التدريب و المعلومات

للصحف

للأخبار

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

إن المؤسسة أو القناة التلفزيونية المعرفية  
التعليمية التي تنطوي على جامعة حرة في الحل  
الامتل للديمقراطية التعليم والتكيف والمعرفة والمخاط  
على الثورة البشرية بالشرق الحقيقية للمجتمع .  
وإنما أقوى الحركات للتفويض به . وكل ذلك يجعل  
إنشائها قضية أمن قومي من الدرجة الأولى . لأن  
القضية تتعلق أيضا بكيفية مساعدة للمجتمع على  
خلق المثل الناضج للتفويض القادر على رؤية مالا  
يعتقد فيه . وعلى الحوار والتطور واستيعاب ما يحيط  
به من حقائق ، ولأنه بدلا من معرفة وتعليم للتألقين  
والترديد والحفظ والمعادنات والإسلام . مما لا يرضى  
فكرا ، ويرى من صانع المصممين الموهبين ذوي  
الأنف للصعود الذين يخاضعون لدخ التعليم وتطور  
الحياة .





## كلمات

السيد الأستاذ / ... تحية

تقدير وإعزاز  
تعلّقياً على ما نشرته في  
عمودك اليومي في ٢٢ أكتوبر  
حول الجامعات الخاصة وما  
ذكرته من أن نقيب الأطباء يريد  
قليل كلية الطب الوليدة الخاصة  
بالنفسية والمفتاح قبل أن تولد،  
أعتقد أن سيادتكم لم تتابع ما  
دار من حوار في الأسابيع  
الماضية حول هذا الموضوع،  
وتوصيات الندوة التي شارك  
فيها الأستاذ الدكتور محمود  
محلوة رئيس أمّارة جامعة ٦  
أكتوبر لم تطالب بإغلاق الكلية،  
ولكننا طالبنا بتأجيل الدراسة  
حتى تتوافر الإمكانيات  
الأساسية ومن بينها مستشفى  
تعليمي له مواصفات خاصة،  
وطالبنا أيضاً بأن يتم الاعتراف  
بالشهادة قبل بدء الدراسة، وأن  
تكون هناك هيئة قومية يشارك  
فيها أصحاب الجامعات  
الخاصة للتأكد من هذه  
المقومات، ولتأدية تطبيق  
البرنامج والامتحانات والتدريب  
إلخ... ولقد تردد النقد للكليات  
الحكومية الصائبة وهل تقوم  
فعلاً بما يجب عمله، ونحن  
بداية غير راضين عن مستوى  
تدريب الأطباء، ونحاول تلافي  
هذا النقص وإنشاء المجلس  
الطبي للخصائص الطبية  
للإشراف على التدريب والتعليم  
المستمر، بل قمنا بعمل مؤتمرات  
لتطوير دراسة الطب فيما قبل  
البيكالوريوس، والسنة  
التدريبية، والدراسات العليا،  
ومن غير المعقول أن يكون هذا  
موقفنا من الكليات الحكومية  
التي تخلفي بدعم الدولة  
وإمكانيات البحث العلمي  
الأكاديمي والتطبيقي، وأديها  
مستشفيات تكلفت مليارات  
الجنيهات، ثم تقبل كلية طب  
خاصة بتون إمكانيات، بدون  
برامج، بدون لوائح داخلية  
لدراسة الامتحان وبدون

أبحاث وبدون مستشفى  
تعليمي، وتقوم على أساس  
تجاري استثماري مخالفة  
لأهداف القانون وتوجيهات  
الرئيس، فكيف يمكن أن نوافق  
على جامعة خاصة وكلية خاصة  
تتميز بالخصائص التي بها  
فائض وتكرر بطريقة عشوائية  
ما تقوم به الجامعات الحكومية  
ولا تقوم بإعداد التخصصات  
النادرة المطلوبة لتحقيق أهداف  
الدولة في التنمية، وتقبل  
الطلاب بدون اعتراف بالشهادة  
ويبدون برنامج تدريب يعسد  
الخرج، وبدون إزام بالدراسات  
العليا والتدريب، وبدون إقرار  
مسبق من وزارة الصحة على  
استيعاب الخريجين.

نحن يا سيدي نؤيد  
الجامعات الأهلية. ونشكر أن  
الجامعة المصرية بدأت كجامعة  
أهلية. وهناك جامعات أهلية  
عريقة في العالم تعتمد على  
التبرعات ويعمل رجال الأعمال  
وتدعمها الدولة بتقديم أراض  
بقيمة إسمية وإعفاءات من  
الضرائب والجمارك ودعم  
حكومي في مقابل منح لغير  
القياديين. ولكننا لا نؤيد  
الجامعات الاستثمارية  
والتجارية والتي تعمل بعيداً  
عن رقابة الدولة، التي تكون بأياً  
خلفياً للمواطنين وأصحاب  
الحظوة والسطوة.

وأرجو أن أقبل أطيح  
تفاني.  
نقيب الأطباء  
أ.د. حمدي السيد

والقول لسيادة النقيب العميد  
أنه بعد هذا الإيضاح من جانب  
فليس يبني ويهتف أي خلاف  
فاعتراسي كان على رفض مبدأ  
الجامعات الخاصة، أما  
مواصفاتها كما ذكرت سيادتكم،  
فإن ضروري، ولنمنحها فرصة  
لاستكمال ما يتقصها.

محمود عبد المنعم مراد





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

الأشهر :

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

الفلق حول هذه النقطة .. حيث ان  
الفرصة كانت متاحة في الاصل  
للاكتفاء للاعارة والعمل بالخارج ..  
بل اجزم ان وجود الجامعات  
الخاصة على ارض مصر بعد مكسبا  
كثيرا للعلم والتعليم بما سينتج من  
خلفي جو من التنافس بين اساتذة  
الجامعات حيث ان الاستاذ المجتهد  
سينجد كل الجامعات الرسمية منها  
والخاصة تنهالت عليه وترهب به ..  
فضلا عن اننا والحمد لله دولة غنية  
بعلمائها واساتذتها الاجلاء ..  
وبالتالى لن نضيق الجامعات  
الخاصة مسيرة العمل بالجامعات  
الحكومية .. ثم ان مصر ليست اول  
دولة تفتني جامعات خاصة .. وهي  
ايضا ليست ملكية بصفة كثرية  
خاصة لانها تعمل تحت نواء المجلس  
الاعلى للجامعات بمشارعته  
وتوجيهاته مما يمتحن الثقة فيها  
ولى مستوى للتعليم بها .. فضلا عن  
ان لقيام جامعات مصرية خاصة من  
شانه ان يطلع الطريق على جامعات  
دول شرق اوروبا وتركيا .. ويمنع  
تدفق اموال الطلبة المصريين والعرب  
المها.





المصدر: ...

الطبعة: ٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

## «المجموع التراكمي» وفريجو الجامعات

لذلك أحدث دول العالم للتقنية بعيداً «المجموع التراكمي» للتألي هذا العيب ولكن يبقى تقدير الطالب وترتيبه مميّزاً عن مجموع أدائه في سنوات الدراسة الجامعية كلها. وإهداً صدر قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٧٠ لسنة ١٩٨٩ بتعديل المادة (٨٥) من اللائحة التنفيذية للقانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم

الجامعات ونصت على:  
«يُقدر نجاح الطالب في درجة الليسانس أو البكالوريوس بأحد التقديرات الآتية:

ممتاز - جيد جداً - جيد - مقبول - وموجب للتقدير العام للطالب في درجة الليسانس أو البكالوريوس على أساس المجموع الكلي للدرجات التي حصل عليها في كل السنوات الدراسية كما يتم ترتيبهم وفقاً لهذا الموضوع.

وهذا تكون النتيجة معبرة وصفيّة عن مستوى الطالب وتعكس مستواه الحقيقي علماً وثقافة، وبالأخذ بمبدأ «المجموع التراكمي» تكون مصير سيطرة في دول الشرق الأوسط في تحقيق أحدث نظم العملية التعليمية في العالم.

لأول مرة يتم في العام الحالي تطبيق مبدأ «المجموع التراكمي» على خريجي الجامعات في العام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٦. فما أهمية هذا المبدأ والباحث على صدور قرار رئيس الجمهورية لتطبيقه. يقول محمد سامي جمال الدين الحامشي: إن المادة (٨٥) من اللائحة

التنفيذية للقانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات كانت مشوبة بالخلل لكثير من الطلاب إذ كان تقدير الطالب في الليسانس أو البكالوريوس يعتمد فقط على أدائه في سنة الليسانس أو البكالوريوس، وعلى أساسه يتم ترتيب الطلاب وبالتالي يتقرر مستقبل حياتهم دون النظر إلى مستوى أداء الطلاب خلال فترات الدراسة السابقة إلا فيما يخص مرتبة الشرف. وقد يكون الطالب ممتازاً خلال سنوات دراسته ثم يخونه الحظ لسبب أو لآخر في



محمد سامي الحامشي

الإمتحان النهائي للسنة النهائية وتراجع ترتيبه. وقد يحدث العكس ويحصل الطالب على «امتياز» في السنة النهائية على الرغم من تسخره في السنوات السابقة.







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

العدد ٥١

التاريخ:

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

#### مساعدات للطلبة غير القادرين

تشمّل ٧٦٩ ألف أسرة

قومت الحكومة اّمال عشان وديرة  
الانبيات والمشتون الاجتماعية متوف  
مساعدات مالية ومجينة لاسر الطلبة غير  
القادرين لورا حصة تكاليف العام  
الدراسي الجديد، وذلك في إطار تنفيذ  
برنامج مبارك للتكافل الاجتماعي.

وقالت الزيرة: إن هناك حوالي ٧٦٩  
الف أسرة على مستوى الجمهورية  
تستفيد من المساعدات.





٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

التعليق

للبحوث والتدريب والمعلومات

# ليس دفاعاً عن الجامعات الخاصة

● لا أجد من نواحي الرفض ما يقتضي لتأييد "هوجة" الهجوم على سياسة الدولة في التوسع في مرحلة التعليم الجامعي بإنشاء جامعات خاصة بموجب قانون ١٠١ لسنة ٩٢ ثم موافقة مجلس الوزراء في ٩٦/٧/٢٨ ثم قرار السيد رئيس الجمهورية بإنشاء أربع جامعات في ٩٦/٧/٢٨. إذ لا ريب في أن تلك الخطوة - وإن جاءت متأخرة - تسهم في إبعاد أبنائنا وتسليحهم بالعلم والثقافة لمواجهة تحديات العصر. لا سيما ونحن على اعتاب القرن الحادي والعشرين. إذ أن نسبة التعليم الجامعي في مصر لا تزيد على ١٨٪ من خلال ثلاث عشرة جامعة مصرية حكومية وهي أقل من قطر التي تصل فيها إلى ٢٢٪ والأردن ٢٧٪ ولبنان ٢٩٪ وإسرائيل ٣٦٪ واليابان ٥٠٪ وكندا ٦٣٪ والولايات المتحدة الأمريكية ٦٤٪.

بقلم:

عماد أبو زيد

لتحديد اعداد القبولين بالامكان  
لشأنه بالجامعات والكلية ولقا  
لجميع درجات التحصيل العاقل  
عليها الطلاب .. مما يشير إلى أن  
سياستنا التعليمية في الاصل  
معارضة في المقام الأولي كما اثبتنا  
مع سياسة العلم ودرر الجامعات  
ورغبات الأفرار وقراراتهم .. مما ترتب  
عليه ان الجامعات الرسمية في  
الغالب أصبحت تفرغ لنا في كل عام  
غفراً خاوية لامتصون لها ولاهوية

كان يسهم حقا في بناء مصر ومن ثم  
فشن الذين نتجنى عليه ونهش  
عرضه .. ام اذا كان يضيق الى  
طولييس البطالة الأولى من بين  
خريجه كل عام ومن ثم يتسنى لنا  
ان نشخص اسباب تخلفه ووضع  
العلاج الناجع له  
واذا كان أحد يخفي الاختلال بمبدأ  
تكاثر الفارس بين الطلاب انطلاقاً من  
سياسة التوسع في التعليم العالي

وان وجدت لنفسها فرصة عمل .. إذ  
يتم "خريج الجامعة الآن بمجموعة  
من الشائعات والتضليلات ما بين  
رغباته وفراته وبين الوالد الدراسة  
التي فرضت عليه فرض عين فالتفتها  
دون أن يجدد فضمها أولاً .. ودون  
أن يتعلمها فانية ليغيد منها ويخشي  
بمستطاعه من بعد أن يغيد المجتمع  
بها.

بأنشاء الجامعات الخاصة .. فشن  
تقول - تصالوا نضع الاسور في  
حجمها الطبيعي واثرا يدون  
تضخيم .. فالتعليم الحكومي ليس  
كله ميراث وحسنات .. وما على ابدي  
الحكومة من التوسع في التعليم  
العالي الرسمي ما هو الا شيق ذات  
اليد وفلة الموارد .. وبالتالي الخلطة  
لكن في ميزانية الحكومة والاضحى  
على احد ان "العين بصيرة واليد

مصرية" كما يقول لائل الدراج .. والا  
ما كان هناك وجود لنظام "التسويق"  
للترويج إلى الجامعات والكلية ..  
حيث لا يفي على احد انه يخاف  
رغبات وميول وطموحات الطلاب  
وهو ما جعل التعليم حقيقة يفتقر  
إلى مقوماته الحقيقية .. حيث  
استحيل الطالبة الفهم والدراسة  
والحفظ والتفكير واستلقتوا عن  
المحل بالتفكير اسلا في الحصول على  
"جامعي مرتفعة" تمكنهم من الحاق  
مركب للرحلة الأولى من التسويق ..  
ومعاً قرب عليه ان الاستحقاقات  
أصبحت تقنين ما استطاع الطلاب  
ان يحفظه فقط ..

وأن تطورت بعض الشيء في  
الفترة الأخيرة إلا انها في النهاية  
تقنين مستوى تحصيله فقط وليس  
مستوى تولقه أو نبوغه .. تلخص  
إلى ان أهمية الاستحقاقات ثم  
التسويق في نهاية المطاف ما هي إلا

واحسب انه لا يختلف احد على ان  
التعليم مرتبط بعملية التنمية .. بل  
ان نجاحاؤ الواقع أو نبالغ في  
الحقيقة اذا قلنا ان التعليم هو  
المحور الاول في عملية التنمية  
وأولها ومحركها .. وإذا قلنا على  
ذلك بكوريا الجنوبية على سبيل  
المستل انظرها في عام ١٩٩٠ في  
وضع الخصائص مشد جدا اسوا  
كلها من دول كثيرة لذلك ومن بينها  
كيسر .. لكنها حينما ارتفعت نسبة  
التعليم الجامعي لديها من ٦٪ إلى  
٢٩٪ حقلت نمو الاقتصاديات بركات  
نسبته ٨٠٪ في الوقت الذي ما زالت  
تعلن فيه في مصر نجاحه لكي نصل  
إلى مثل هذه النسبة.

وهذا ما نراه ببعض اضعاف  
البعض بان التوسع في التعليم  
العالي يهيئ إلى حد بعيد في ارتفاع  
مستويات البطالة .. حيث يدعون أن  
ثلاثة ملايين خسران في خريجي  
الجامعات متطلون .. لكن في الواقع  
أن مليوناً و ٢٠٠ ألف متعلم ما بين  
تعليم متوسط جامعي هم من  
يعانون البطالة ٨٠٪ من خريجي  
التعليم المتوسط واللى ٨٪ منهم من  
حصة المؤهلات العليا فقط ويأبى  
اللايين الثلاثة من الخريجين  
بجعل أى شهادة .. ومن ثم فإن  
التعليم الجامعي ليس مسئولا عن  
البطالة .. وهذه الزعماء لكي بها  
من الخيال لكن من واقع نرأسه قام  
بها مجلس الوزراء.

وترجى على ما تقدم من توزيع  
نفس البطالة كما اوضحت الدراسة  
.. ينبغي ان نفتح ملف التعليم الفني  
المتوسط في مصر .. ولعل في ذلك  
حقيقته وتبين جدواه ومعرفة اذا ما





المصدر:

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

الشرقية - مراسل «الشعب»

مند أكثر من عام أعلنت وزارة التربية والتعليم عن مسابقة لشغل وظيفة أمين معمل، حاسب آلي للحاصلين على دبلومات ومعاهد فنية، وتقديم الكثيرون وتم ترشيح الأسماء المختارة من كل محافظة للتعيين، وبالفعل تم تعيين كل من تم اختياره في كل محافظة مصر.. إلا أن محافظة الشرقية خرجت عن هذا حيث ما يزال (١٧٩) خريجا ممن تم ترشيحهم بدون تعيين منذ عام وحتى الآن!

## في مسابقة لوزارة التعليم

## (١٧٩) خريجا نجحوا منذ عام.. ولم يعينوا حتى الآن!

هذا العام قد انتسبى منذ أيام، الأمر الذي دفع اصحاب المشكلة إلى تقديم أكثر من مذكرة لوزير التعليم والمديرية بالشرقية، يطالبون فيها بسرعة النظر في قضيتهم وقد استمرت ستة أشهر أخرى إضافة إلى هذا العام، حتى يتمكنوا من استلام الوظيفة التي هم في أمس الحاجة إليها والتي بدلوها من أجلها عاما كاملا مترددين بين مديرية التعليم بالشرقية والوزارة بالقاهرة وأخيرا إدارة التعليم بالوزارة والتي آل إليها الأمر في النهاية!

يقول أحد الذين تم ترشيحهم من قبل الوزارة: لقد بذلنا جهدا كبيرا خلال هذا العام دعائيا إلى كل المسؤولين بالوزارة ومديرية التعليم بالشرقية، ثم أخيرا لكل المسؤولين بالتنظيم والإدارة بالوزارة حتى تتمكن من تسليم الوظيفة التي هي حق مقرر لنا! خصوصاً أن كل من تم ترشيحهم في كل أنحاء الجمهورية تسلموا بالفعل أعمالهم باستثناء نحن في محافظة الشرقية.

في النهاية، هل سيتم مد اللوحة ستة أشهر أخرى كحد أدنى مما يجب عمله في حق أولئك المتضررين من الإهمال لم سيقتدخل أحد لحل المشكلة وإنهايتها بتسليمهم وظائفهم التي هي حق قروه قرار وزارتي صدر منذ أكثر من عام!

القصة بدأت عندما ذهب المرشحون لاستلام عملهم بناء على ترشيحهم بالقرار الوزاري رقم (١٥٠) بتاريخ ٩/٢٨/٩٥ ولوجشوا بمديرية التربية والتعليم بالشرقية تخبرهم بأنها قد قامت بالكتابة إلى الوزارة بشأن عدم وجود درجات فنية رابعة معامل لتعيينهم، وأن تعيينهم معلق لعدم خلو هذه الدرجة. بعدما بعثت وزارة التعليم بكتاب في ٩٦/٢/٩٦ جاء فيه: رجاء اتخاذ إجراءات تعيينهم من غير درجات طريقتهم، علما بأن تاريخ اعتماد النتيجة هو ٩/٩/٩٥ وصالحه للتعيين عليها لمدة عام. اعتبارا من تاريخ اعتماد النتيجة، ولقد تم الترشيح اعتمادا على الاحتياجات الواردة من سياستكم في ٩/٩/٩٥، وبعد ذلك استمرت مديرية التعليم في ترديد مقولة عدم وجود درجات خالصة حتى بعثت بطلب إلى الوزارة تطالب فيه باستحداث وظيفة فني صيانة وتشغيل حاسب آلي للصيانة المرشحين، ودت عليه الوزارة بأنه قد تم تمويل هذا الاقتراح إلى إدارة التنظيم والإدارة بالمديرية لاختصاصها بهذا الأمر.

جدير بالذكر أن قرار الترشيح نص على أن هناك عاما واحدا بدءا من صدور القرار هو الذي يمكن خلاله تعيين المرشحين، بعدد يصيب قرار الترشيح لأغيا تماما! وبما أن تاريخ الترشيح هو ٩/٩/٩٥ فإن





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

### قسم خاص لعلاج جراحات المخ بمستشفى الزهراء الجامعى

اتشأ مستشفى الزهراء الجامعى قسما خاصا لعلاج جراحات المخ والأعصاب وتم تجهيز القسم بأحدث الأجهزة والمعدات الطبية وبه جهاز للأشعة المقطعية القسم مدموم بعدد من الأطباء الأكفاء وإشراف الدكتور عبدالرحمن طلعت -استاذ جراحة المخ والأعصاب بكلية طب جامعة الأزهر- إلى أن القسم مفتوح لاستقبال المرضى غير القادرين للمحمول. هل الخدمة الصحية ويتم ذلك من خلال دراسة الحالات التي تحتاج إلى إجراء عمليات جراحية.. كما توجد ميادة خارجية لاستقبال المرضى يومى الإثنين والفسيس.







للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر:

التاريخ:

٥ أكتوبر ١٩٩٦

**د. عمر هاشم:**

### **ارتفاع عدد الحاصلين على الثانوية الأزهرية**

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم -رئيس جامعة الأزهر- أن عدم قبول حملة المؤهلات العليا بجامعة الأزهر يرجع إلى القرار الذي اتخذته مجلس الجامعة بقبول جميع أبناء الأزهر الحاصلين على الثانوية الأزهرية، وأشار إلى أن الجامعة كانت تقبل طلاباً من خارج الأزهر لظلة أعداد طلاب الثانوية الأزهرية الذين كان عددهم لا يتجاوز عشرة آلاف، وقال: إن أكثر من خمسين ألفاً من حملة الثانوية الأزهرية دخلوا الجامعة هذا العام.

وأوضح د. أحمد عمر هاشم رداً على سؤاله المواطن أحمد السيد الصميدى -الذي نشرته الشعب- أن الجامعة فتحت باب الدراسة الحرة لمن يريد العلم، بالجامع الأزهر من الصباح حتى المغرب يحاضر فيها كبار العلماء المتخصصين.



للصدر: الأحياء



للبحوث والتدريب والمعلومات

الطبعة: ٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

# التكنولوجيا وسيلة تطوير التعليم في القرن الـ ٢١

وزير التعليم: نحن في

سباق مع الزمن

ولا بد من اللحاق بثورة

المعلومات

مشروع مبارك لتطوير التعليم

قهر المستحيل

اعلن الرئيس مبارك ان التعليم هو مشروع  
مصر القومي وهو مفتاح دخول مصر القرن  
الـ ٢١.

واعلن ان التعليم لم يعد مجرد توفير مكان

للتلميذ في فصل او إعداد معلم لمدرسة او بناء  
معهد او كلية وقال ان مفهوم التعليم في عصر  
العلم والمعلوماتية قد اختلف وارتفعت اهميته..  
ولم يعد التعليم قضية خدمات بل قضية أمن قومي.





## للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

٥ أكتوبر ١٩٩٦

وأصبح السؤال: كيف تحقق العدالة وتعد ونؤمل شديدا فاندأ مسلحا بالملم والمعرفة والتكنولوجيا وكيف يمكن أن نواجه التحدي المائل امامنا وسنستطيع ان نغير طريقة تفكير الطالب المصري من حفظ وتسميع الى فهم واتساع والاستفادة من التعليم في التطبيق؟ وقد جاءت الاجابة عن تلك التساؤلات بخطوات عملية من وزارة التعليم. كان على راسها وضع خطة متكاملة انقل هذه الرؤية المستقبلية الى واقع قائم في المدارس المصرية. وتعتمد هذه الخطة على انشاء معامل متطورة في جميع مراحل التعليم. واصفة في الاعتبار ان الجيل الذي نتعامل معه هو جيل التلفزيون والكمبيوتر والفيديو والاعلام الصناعية. ولابد ان تستوعب نظم التعليم هذه الأدوات جميعها لتعطي المعلومات بأوقات العصر.

وفي اطار تلك الخطة تم تنفيذ برنامج التطوير التكنولوجي في ٤٠٠٠ مدرسة بمختلف المراحل الدراسية هذا العام وبمؤازرة على جميع انحاء الجمهورية. ولك في اطار خطة خمسية لتغطية ١٠ الاف مدرسة بمعامل معدات الكمبيوتر حتى نهاية القرن.

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان خطة الوزارة في التطوير التكنولوجي تعتمد على ٤ محاور رئيسية هي تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات واخيرا الدعم التكنولوجي والفني.

وعن تكنولوجيا التعليم يقول الوزير ان استخدام التكنولوجيا كوسيلة معانة في العملية التعليمية يشمل انشاء معامل متطورة تتكامل مع المنهج الدراسي لجميع المراحل من رياض الاطفال الى الثانوية. وتهدف هذه المعامل الى ترسيخ مبدأ التجريب العملي والملاحظة والاستنتاج للتعلم. على المخطو والتفكير كذالك فان هذه المعامل المتطورة يصاحبها مرشد معلمي يبين المدرس والطالب الى تطبيق اكبر فائدة من هذه المعامل كما يصاحب مرشد للعمل شروط فيديو ليعطي خلفية للمدرس وربطه بالتطبيقات العملية واهمية الموضوع في الحياة. يشمل ايضا استخدام التكنولوجيا كوسيلة معانة في

العملية التعليمية. انتاج وسائل تعليمية تشمل لشرطه فيديو والخراس ليزر بالاناسط المتعددة وبرامج كومبيوتر تعليمية وشرطه صوتية. كذلك يشمل تجهيز المدارس ببراسات الاستماع والملاحظة واجهزة الاناسط المتعددة.

### رابط المدارس والإدارات بالكمبيوتر

اما تكنولوجيا الاتصالات فيحدث عنها الدكتور محمد سالم سعيد المشرف على مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم: فتشمل استخدام التكنولوجيا في ربط قطاعات وادارات الوزارة والجهات الخارجية عن طريق انشاء شبكة البريد الالكتروني الفوري بحيث يتم الترابط بين كافة مكونات الوزارة ومعامل اللغات والمطبعات والمستندات بطريقة متطورة باستخدام الكمبيوتر كذلك انشاء شبكة الاجتماع بالفيديو عن بعد وتربط مراكز التدريب والتعليم عن بعد وتربط المعلمين وربط الادارات التعليمية والمدارس بالكمبيوتر المرئي ليواصل برامج التدريب الى المناطق النائية. وانشاء القناة التعليمية بالمتان مع اتحاد الاذاعة والتلفزيون والاتصال بشبكات للمعلومات والقنوات التعليمية العالمية. في حين تشمل تكنولوجيا المعلومات في تطوير الاناء التعليمي والاداري والوزارة وسرعة تجميع

### وتصنيف وتحليل المعلومات

اما الدعم التكنولوجي فيقول عنه الدكتور سالم سعيد ان نشر التكنولوجيا على هذا النطاق الواسع في المدارس وادارات الوزارة وسنظم وضع سياسة دقيقة لصيانة وتطوير حسن استخدام الاجهزة ويشمل تلك صيانة الاجهزة بالمدارس بالتعاون مع هيئة الابنية التعليمية وصيانة اجهزة الشبكات وتطوير برامج الحاسب.

### معامل رياض الأطفال

وقد قامت الاذاري بزيارات ميدانية الى عدد من المدارس التي تم تزويدها بالاجهزة المتطورة لتري على السجعة كيف يتم العمل بها.

في إحدى المدارس التجريبية بمدينة نصر تم تزويد فصول رياض الاطفال بعدد من المعامل تشمل العمل الرياضي ومعامل مع الاشكال الهندسية والتربية العدد والتصنيف والخرائط والاسباب الحساب ومعامل المعلومات والانشطة ويشمل هذا تركيبه وتوسيعه عن المعينات والنباتات والتعرف الظاهري على جسم الانسان والنايا تطبيقية تعتمد على القصور والكمبيوتر والطاقة وادوات القياس والعد الميكانيكية البلاستيكية والارازين الزبركية ومعامل البيئة والمواد وعنده التعرف على البيئة وانفسها وحمائنها وعصير مقابل التاريخ





## تحقيق: مديحة عزب

وتجاسسات الجو والمعدات المصحية  
وانوات الطبيب البسيطة وأعمال يدوية  
بالخيط والخشب والبلاستيك.

اما العمل الابتدائي فيشمل وحدة  
بيولوجية للتعرف على جسم الانسان  
والشعور على الميكروسكوب  
واستخدامات البسيطة.. كذلك وحدة  
اخرى للصحة للتوعية بمشكلات ثلوث  
الماء والطعام والهواء وحدة الكيمياء  
وتتعامل مع المواد الأولية ووحدة الفيزياء  
للحزباء والمفاهيمية ومبادئ الصوت  
والضوء ووحدة الفيزياء البيئية وعلوم  
الارض للتعرف على المواد والصخور  
ووحدة رياضية للحساب والهندسة  
والفلاس والزمن والآلات الحاسبة.

### وحدة الكيمياء الدقيقة

ومن داخل مدرسة الفات بالزمالك  
يتحدث مديرها احمد سمير محمد عن  
معامل علوم الاعدادى والثانوى ليقول  
ان وحدة الكيمياء الدقيقة من اولى  
الوحدات التى حوسرت وزارة التعليم  
على تزييد للرحلة الاعدادية بها وفى  
تشتمل على اسلوب جديد يعتمد على  
استخدام قطرات كيميائية فى  
التفاعلات واقتضار التجارب  
المعقدة فى اجراء التجارب.

كذلك وحدة بيولوجية تصوى  
ميكروسكوبات وبشرائح لخلايا وأنسجة  
النبات والحيوان والكائنات الدقيقة  
ومنزها لجسم الانسان.. وحدة فيزيائية  
تصوى تجارب من الحرارة والضوء  
والخبر والكهرباء والمفاهيمية ووحدة  
الطاقة وتشمل تحويلات الطاقة ومن بينها  
الطاقة الشمسية.

اما المعامل الثانى فتشمل الميكانيكا  
وفى مجموعة من التجارب العملية التى  
يتعلم من خلالها الطالب قوانين الاتزان  
والحركة والجاذبية والقصور الذاتى  
والطاقة.. وميكانيكا الموائع والحرارة  
والحركة الموجية للصوت والضوء والليزر  
والإتلاف الضوئية والكهرربية

والمفاهيمية والطاقة ومعمل الفيزياء  
باستخدام الحاسب والمعمل للفيزياء  
والمعمل للكون ومعمل الكيمياء ومعمل  
الحياء ومعمل الهندسة الوراثية

### الكتبة الشاملة

ولجميع المراحل التعليمية هناك  
مكتبة شاملة مرجعية تشمل كتباً عن  
تدريس العلوم والرياضيات واللغات  
للمراحل العمرية المختلفة وتشمل أيضا  
أشرطة فيديو والقرص ليزر تعليمية..  
وهذه الأقسام تستخدم مع قاعة الليزر  
التفاعلية بحيث يتحول جهاز التلفزيون  
إلى شاشة كومبيوتر يتفاعل معها  
الطالب ويمكن بذلك الأداة من تلقي  
الوسائط للتحدة على جهاز التلفزيون  
وتشمل المكتبة أيضا أجهزة مشاهدة  
واستماع وأجهزة إسقاط للشفافيات.

### قهر المستحيل

واخيرا يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم ان مشروع ميثاق  
لتطوير التعليم قهر المستحيل وان ميثاقى  
على ارض مصر اليوم هو ملحة كلفة  
لتغيير وجه الحياة فى هذا البلد العريق.  
ويؤكد ان مصر مؤهلة بحكم تاريخها  
ومعلمها وكفاءة أبنائها ان تنجح مكانا بين  
الامم المتقدمة فى العالم الجديد.

ويشير الى ان حجم الاستثمار  
المطوب للتعليم فى مجال بناء وتجهيزات  
١٧ ألف مقعد جديدة حتى نهاية هذا  
القرن يبلغ ٢٧ مليار جنيه بالاشتراك  
تكلفة خفض كثافة الفصول الحالية  
لتصل الى المعدل العالمى من (٢٥ الى ٣٠  
تلميذا) (والى تبلغ حوالى ١١ مليار  
جنيه.. اما التجهيزات التكنولوجية فتبلغ  
حوالى ٥ مليارات جنيه لتصل الى ١٠ الاف  
مدرسة حتى نهاية القرن.







المصدر :

٥ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المنشورات

## دراسة الزام الجامعات الخاصة بحد أقصى للمطروقات

**كتبت : إيمان رسلان** □ علمت «المصور» أن اللائحة التنفيذية للجامعات الخاصة التي

سيبدأ العمل بها الأسبوع القادم ، تضع قواعد قبول الطلاب بهذه الجامعات والإجراءات الخاصة بذلك ونوعية الشهادات المعادل عليها الطلاب . ومن المنتظر أن تتضمن اللائحة التنفيذية السماح بقبول الطلاب المحولين من الجامعات الأجنبية إلى الجامعات الخاصة ماداموا حاصلين على الحد الأدنى الذي اشترطه القرار الجمهوري لإنشاء الجامعات الخاصة مع عدم جواز التحويل من الجامعات الخاصة إلى الجامعات الحكومية ، إلا في حالة أن يكون الطالب مستوفياً لشروط القبول والحد الأدنى الذي قبلته الكلية عام الحصول على الثانوية العامة .

كما تتضمن اللائحة التنفيذية قواعد الإشراف على الجامعات الخاصة مادياً وبشرياً وبضرورة وجود لجنة للإشراف عليها والتأكد من توفر شروط الترخيص لها والزامها بعرض المناهج الدراسية على المجلس الأعلى لشئون الجامعات وسوف تُلزم اللائحة أن يكون الأساتذة المعينون في هذه الجامعات ممن تنطبق عليهم شروط التدريس بالجامعات المصرية ..

وعلمت «المصور» أنه مازال هناك جدل حول تحديد حد أقصى للمطروقات الدراسية التي يدفعها الطلاب وأن تكون امتحانات القبول بالجامعات الخاصة مجانية ، حتى لا تقاى هذه الجامعات في رسوم هذه الامتحانات والتي بلغت ألفي جنيه في أحدها .

ومن المنتظر أن تتضمن اللائحة أيضاً الزام الجامعات الخاصة بالترأمة مع إحدى الجامعات الحكومية لرفع مستوى الأداء الجامعي، مع ضرورة توفير التجهيزات اللازمة مثل المعامل أو المستشفى لكليات الطب .

كما تضمنت اللائحة التنفيذية أيضاً عدم السماح لهذه الجامعات الخاصة بشم المعاهد الخاصة إليها .





# ٥٠ مليون جنيه من رئيس الوزراء.. لتحت المدارس خلال أيام

## تطوير الخطوة الآن تجسيم مدارس

اللقطة من إحدى مدارس مدينة السلام - القاهرة  
كدي انتظام ١٦ مليون جنيه من أجل إنشاء ١٥ ألف  
مدرسة ، مع أن عدد الأحياء الكامل في ١٥ ألف  
من حالات الجوع السريعة التي تكافئ تلك البلاد كلها  
أكثر من مصر الإجمالية . ويؤكد القائمين على تنفيذها التي  
تستلزم مليونين ونصف ألفاً ٨٠٠ /٨٠٠ يجمع المدارس فيها عدد  
التعليم فيها قليل بين طلاب الثانوية العامة . يسحب  
الدروس الحكومية ، وليس نسبة الحضور التي تكاد  
تكون منخفضة أكد الوزير مساعداتها أيضاً مدارس  
الاستراتيجية وبعض من المصير التي أشيع أن بعض تلك  
الأعلى أنشأتها

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن

تقديم التغذية عامة إلى الانتظام الكامل بالمدارس الأولية  
و الصناعية والرياضية والمدارس للمعوقين . وقال إن  
تكاليفها تبلغ حوالي ١٢٠ مليون جنيه . وأضاف أنه تلقى  
وعوداً من القطاع الخاص وبعض المنظمات الدولية بغرب  
توفير بقية احتياجات تمويلها والتي تبلغ حوالي ٢٠٠  
مليون جنيه أخرى .  
وعما قد يبدو من تراحم التلاميذ في تحت البراسة قال  
وزير التعليم أن بعضها أصبح يحتاج إلى صيانة . وعلم  
إلى أن الدكتور كامل الجبوري رئيس الوزراء سوف يدعم  
تحت المدارس بمبلغ ٥٠ مليون جنيه أخرى . تنظر وزارة  
التعليم الآن تسلمها إلى جانب الـ ٥٠ مليون جنيه الأولى  
التي منسوبة إسماعيلها لنفس القسوس.





■ فزورة طوال العام، التي لا يستطيع مخلوق معرفة حلها إلا أول أيام رمضان هي: هل تستبركنا هذا المرة شريهان.. أم نيللي.. أم جيهان.. أم يعقبتا الكتيلزيون من تسليعة عفا عليها الزمان؟

■ سئل فيلسوف الفجيرة: ماذا ترجو بعد أن انتشرت الضوضاء الكبرى التي تزعم الناس بسبب حفلات الزواج في الشوارع؟ فرد قائلًا: أن لا ينتقل إلى الضوضاء أيضًا الصراخ ولطم الخدود في مراسم الطلاق!

■ إذا صبح أن الضمير اليك حصلت من الممولين ٣,٢ مليار جنيه في ٣ شهور فقط كما صرح بذلك مسئول كبير بها. فأنها تكون قد توصلت إلى الفضل وسيلة للحد من تزايد النسل بمضاعفة الذين قطعت أنفاسهم!

■ بدلا من أن نرهق الداخلية كل يوم بضبط الخاات من قطع الآثار المسروقة، وأخرها ضابط أندر مخطوطات قناة المنويش لدى تاجر لخشاش وصفتها هيئة الأناض بأنها لا تقدر بثمن. فإذا لا نعلن مفسر كلها ناز الآثار مفتوحة على البحري!

■ حذرت أمريكا الدول الأوروبية من التدخل في مفاوضات السلام. بحجة أن الولايات المتحدة هي الراعي الوحيد لها. ليتها تتذكر أن الراعي عليه أن يحمي كل أغنامه.. لا أن ياكل بعضها!

■ متى يبرأ السياسي العليل.. من دائه العضال في الخليل؟ اسألوا المالح الأمريكي دويس.. الذي يكتفى بأن «ييص».. ولم يعرف بعد هل يبقى على عيادته مفتوحة.. أم يغلقها بالضربة والمفتاح!







## للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ

٢٥ أكتوبر ١٩٩٦

الهدف  
تقاربي  
وإنشاء  
جامعات  
الخارج يتم  
بالمعجلات  
والمعلومات  
فقط

تصوروا

# الجامعة العربية للدراسات والبحوث

اكتت لي مصادر مسئلة اتق تماما في  
صديق علمها وسلامة نواياها. أن  
الجامعات الخاصة التي حصلت على  
موافقات الدولة ، وفرت التمويل اللازم  
لها بالاكامل من البنوك . حيث حصلت  
على قروض بلغت حوالي ٢٨٠ مليون  
جنيه . وسوف تسند أقساطها وقواتها  
بالطبع من حصيله رسوم الدراسة بكميات  
هذه الجامعات ، والتي تتراوح بين  
٢٥١٥ الف جنيه في السنة لكل دارس .

فخلا عن شمن الكتب الجامعية التي  
سوف تقدر دراستها  
وتتناقض تماما هذه الحقيقة المؤسفة  
مع النظام السائد والتوراث في دول  
العالم من اعتقاد الجامعات الخاصة كلية  
في تمويلها على حيات وترعات العلماء  
وأصحاب الاسماء الكبيرة وزواد العمل  
الاجتماعي والثقافي . وهو ما يترجم  
علما تسمية مؤسسات ليست للربح ،  
وتتكرر نماذجها المشرفة في عديد من

الجامعات الخاصة العربية بالخارج ،  
وأياضا في كثير من المستشفيات الكبرى  
الشهيرة بمواصم العالم .  
وأظن أنه تكفى هذه المقارنة البانفة  
الدالة ، لكي تكون الاجابة واضحة  
وقاطعة امام الذين يتسائلون في حيرة  
وبهتة : هل صحيح أن قيام  
الجامعات الخاصة في مصر يمثل  
حتى الآن عملا تجاريا بالفعل ، هدفه  
تحقيق الربح أساسا؟











■ انتهى بالفعل وضع هذه اللائحة ، وقدمت إلى رئيس الوزراء من أربعة أيام. وتضمنت ضوابط جديدة لضمان مستويات النجاس ، وما يجب أن تشمل الاستعدادات ، وما يجب توافره من شروط أساسية تحقق هدف قانون إنشاء الجامعات الخاصة.

□ وماذا عن حقيقة اعتراف الدولة بشهاداتها؟

■ ينبغي أن يلحق الناس بين الاعتراف والمعادلة. فالمؤكد أن الدولة التي وافقت على إنشاء الجامعات الخاصة تعترف بشهاداتها. ويمكن للحاصل عليها العمل بها خارج وداخل البلاد. ولكن قبل أن يبدأ خريج على الجامعات الخاصة الالتحاق بعبادة مثلا أو العمل كطبيب في مستشفى لابد أن يحصل من الجامعات الرسمية على شهادة معادلة ، يترتب عليها إصدار ترخيص من وزارة الصحة ، ثم تصريح من نقابة الأطباء ، ثم يبدأ ممارسة المهنة. □ وهل نتم معادلة شهادة كل خريج على حدة. ألا تكفي معادلة مناهج الدراسة ككل؟

■ نحن لا نعامل النوايا. ولكن نعامل الشهادات. وإذا ما جرت معادلة شهادة أول خريج من كلية طب خاصة ، فإنها تصبح قاعدة سارية لا تكرر بالنسبة لمن يحصلون على نفس الشهادات بعد أول خريج. □ ولكن ربما يتذنب المستوى بعد ذلك في دفعات تالية رد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : ■ المعادلة سوفوته. ومرتبطة في استثمارها بمدى الحفاظ على المستوى. وسحب المعادلة من أية شهادة بخلف مستواها ممكن في كل وقت. وهذا يحدث أيضا في الخارج.





للمصدر: الاسم

۹۹۹۶ اکتوبر ۱۹۹۶ء

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

رئيس جامعة الأزهر:

تأجيل امتحان القرآن الكريم

إلى نهاية الفصل الدراسي الثاني

أصدر الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر قراراً بأن يمتد امتحان مادة القرآن الكريم في نهاية الفصل الدراسي لجميع الفرق الدراسية بالجامعة بدلاً من عقده في الفصل الدراسي الأول، وذلك لاتاحة أكبر فرصة للطلاب لحفظ الأجزاء المقررة.

وكان رئيس الجامعة قد نفقذ عدداً من الكليات أمس الأول والتقى مع طلاب كليتي الدراسات الإسلامية والتربية وأصدر القرار السابق استجابة لرغبة الطلاب





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الاسم:

التاريخ:

٦ أكتوبر ١٩٩٦

### حظر نقل المدرسات الى القرى النائية بأسبوط

اسبوط - من مكتب الإهرام:  
استدرك الدكتور رجائي الطحطاوي  
محافظ أسبوط تعليمات مشددة لوكيل  
وزارة التربية والتعليم بأسبوط بعدم نقل  
المدرسات بالقرى النائية وتحويلهن بمراكز  
القرى على خطوط السكة الحديد وقد  
تبين أن بعض المدرسات يستعملن  
مواصلتين فجر كل يوم لحضور الطالبات  
حسب التعليمات وأصاب ان مكتبه  
مفتوح لاستقبال جميع الشكاوى لحل  
مشاكلهن







للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

الاشهر

التاريخ

٢٨-١٠-١٩٩٦

#### اليونيسيف تكرم الدكتور

#### حسين كامل بهاء الدين

تمقد بعد شهر الاثنين الجلسة  
الافتتاحية للندوة الإقليمية حول التعليم  
من بعد، ويقدم السيد فريد رحمان  
المدير الإقليمي المنظمة الأمم المتحدة  
للأطفال، يونيسيف، خلال الجلسة بأداء  
جائزة خاصة للدكتور حسين كامل بهاء  
الدين لاداء التعليم  
يأتي هذا التكريم تقديرا من المنظمة  
لإسهامات الوزير في مجال الطفولة  
محليا وإقليميا ودائيا.





## قرار السبت المفاجيء

المعروف ان اي قرار يصدر من مسئول التصور ان يسبقه اجتماعات مع جهات كثيرة ليكون اثر القرار ايجابيا، وعندما اصدر الدكتور حسين بهاء الدين قراره المفاجيء بانتهاء اجازة يوم السبت للمدارس التجريبية كان لابد اخذ رأى مجالس الآباء وأعضاء هيئات التدريس المتدربين لمواقف مثل هذا القرار الذى اضرب اطرافاً كثيرة اولها التلاميذ الصغار الذين شعروا بالثقل. يوم الاجازة الممنوح للطلاب يعطيهم الفرصة لممارسة هواياتهم او مراجعة دروسهم وواجباتهم التى لا تنتهى لذة اسبوع كامل، إنشأ نامل من الأب الوزير إعادة النظر فى قراره الذى سيسبب الآباء قبل التلاميذ الذين تهدف بهم إلى مستقبل الفضل وتضع فيهم أملاً فى جيل يعيد عن الاحساس بان هناك تمييزاً او تفرقة بين مدرسة وأخرى.

ميرفت اسماعيل عبدالقواب





## مجرد رأي

## توضيح من الوزير

كعادته في توضيح ما يتصل بشئون وزارة التعليم وزير للتعليم يوم الأربعاء الماضي في صباح نفس اليوم التي نشرت فيه شكوى أولياء الأمور عن قراره بإلغاء إجازة السيد في المدارس التجريبية، واني الخاص بالنسبة لهذا القرار الذي كنت اعمل إلى الا مصدر بصورة فحائية وان تعطي فرصة لأولياء الأمور لتدريب اوضاعهم

وقال لي الوزير إنه لم يكن يعرف بالفعل أن المدارس التجريبية الحكومية تحصل على إجازة يومين في الأسبوع (الجمعة والسبت) إلا عندما حضر ندوة رئيسها مجلة حواء بدلي فيها الوزير مع أولياء الأمور لمتابعة أوضاعهم وشكاياهم. وفي هذا الاجتماع استمع الوزير إلى شكوى الأساتذة في المدارس التجريبية، وقام هذه المدارس باختصار فترة الجمعة إلى ٣٠ نسياله، واعطاء التلاميذ لتخفيض هذه الإجازة من ١٠ إلى ١١ ساعة يومياً.

وقال الوزير إنه تصادف أن اتجسد بعض الشدوة إلى الفيلسوفين لتسجيل حيث فوجيء بعدد من العاملين في التعليميين يشكون إليه من إجازة يوم السبت في المدارس التجريبية واضطرابهم إلى إغلاق بيوتهم على أولادهم في ذلك اليوم ضماناً لسلامتهم وما يسميه لهم ذلك من مشاكل نفسية.

وفي اليوم التالي طلب الوزير ملف هذه المدارس ووجد أن معظمها خاصة في المحافظات تلتزم بإعطاء التلاميذ إجازة يوماً واحداً في الأسبوع وأن بعض مدارس الحساسة والاستثنائية هي التي تعطي لتلاميذها يومين، وهو أمر لا يخل فقط بمبدأ تكافؤ الفرص بين جميع التلاميذ، وإنما يضع بالهدف الذي تصاوله الوزارة لزيادة أيام الدراسة في المدارس

الصرية حتى تحقق بما حققته الدول الأخرى. وقال لي وزير التعليم إنه رغم زيادة أسابيع الموسم الدراسي من ٢٢ إلى ٢٤ أسبوعاً إلا أننا مازلنا متأخرين عن الدول الأخرى فعلى سبيل المقارنة فإن أيام العام الدراسي في الصين تبلغ ٢٥١ يوماً، وفي اليابان ٢٤١ يوماً، وفي ألمانيا ٢٢٠ يوماً وفي إسبانيا ٢١٥ يوماً، بينما في مصر فإنها ١٧٩ يوماً، فإذا حذفنا منها ٢٢ يوماً إجازة كان معنى هذا انخفاض أيام الدراسة في هذه المدارس إلى ١٥٧ يوماً فقط.

ورداً على سؤال حول إعطاء فرصة لأولياء الأمور قبل إصدار القرار بإلغاء الإجازة قال الوزير: أفهمه كانت تعطي لو أنه كان مطلوباً من البيوت أن تجري أي تعديلات خاصة، كما لو كان القرار بزيادة أيام الإجازة، ولكن القرار لا يكف البيوت أي شيء زيادة فالتين في هذا اليوم مسيطر إلى المدرسة دون أن يكون مطلوباً منه أي استعداد خاص ولهذا اصغر الوزير القرار لينفذ فوراً.

هذا هو توضيح الوزير.

صلاح منتصر

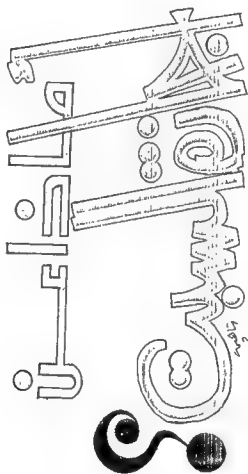




المصدر : **حوار**

التاريخ : **٢٨ أكتوبر ١٩٩٦**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أعدت ورقة الحوار :  
نبيلة حلاقة  
سجلتها : عادل دياب  
تصوير : إبراهيم بشير







المصدر : **معلومات**

التاريخ : **٢٦ أكتوبر ١٩٩٦** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كان سيتا للغاية . والمشكلة رهيبة جداً .. المدارس بها أربع فترات دراسية والعجز في ميزانية التعليم دفعا إلى إلغاء سنة من التعليم الأساسي لكي توفر ٢٧ مليون جنيه .

حواء : وسط هذا الواقع المولم للتعليم .. كيف بدأت المواجهة ؟

- الوزير : أنا رجل أمسك الصراحة والوضوح .. لذلك عندما لمست الواقع الرئير أول شئ فعلته هو مصارحة الناس بحجم المشكلة وكافة العقائق .. وكان أول تصريح لي عبر مجلة

●● في ندوة هي الأولى من نوعها .. ذهبت « حواء » إلى الوزير الممسك بيده زمام العملية التعليمية د . حسين كامل بهاء الدين ومعها وفد يمثل الأسرة المصرية على مختلف ثقافاتنا وتوجهاتها . وعبر محاورة بدأت هادئة وانتهت ساخنة ومثيرة تمت مناقشة ديمقراطية لسلبيات التعليم المصري .. كان الهدف منها توضيح الرؤية والصورة .

بصراحة .. تكلم الوزير عن نقاط تعليمية خطيرة .. ففتح صدره لكل ما يقلق الأسرة المصرية .. أجاب دون تحفظات على كل التساؤلات .. وكانت هذه الندوة ●●●

حواء : بداية وقبل فتح باب النقاش والصوار حول القضايا التعليمية المختلفة لا بد وأن نتوقف أمام السياسة التعليمية التي تنتهجها الدولة وهي على مشارف القرن الجديد .. ما هي ملامح هذه السياسة ؟

- الوزير : قبل أن نتحدث عن المستقبل والقادم من الأيام لا بد وأن نرجع بالذاكرة إلى

بزيارات ميدانية لمدارس مصر المخلفة لكي أستوعب حال مدارس مصر .. وعلى مدى شهرين تفرغت فيهما المشاهدة فقط لهذه المدارس وجدت المسألة الكبرى إن معظم مدارسنا لاتصلح لحفظ كرامة الإنسان .. بدون كهرباء .. ولا مياه .. ولا زجاج للفضول .. حتى «تخت» التلاميذ غير موجودة .. الوضع









المصدر:

سواء

التاريخ:

٢٠١٦ أكتوبر ١٩٩٦

للبحوث والتقريب والمعلومات

## «إيدز» التعليم المصري

### الدروس الخصوصية وقضيتي

### الأولى القضاء عليها

الاجتماعات .. ولكن للأسف هذا لا يحدث .. يجتمع المجلس بـ ٢٠ واحدا من مجموع «٥٠٠» وبالتالي يستأثر هؤلاء بمصالحهم ومصالح أولادهم .. والباقي غير موجود ورايته منعدمة .. والنتيجة لاتأخذ الأسرة دورها .. ليس هذا فقط .. بل إن الإعلام لم يأخذ دوره هو الآخر في محاربة هذه الظاهرة التي تهدد مستقبل مصر .. ليس فقط في تهديد التعليم .. ولكنها تهدد السلام الاجتماعى .. فعنما يشعر غير القادر بأن أولاده لا يأخذون حقهم من التعليم لأن مجموعة من القادرين يفلوسهم يستأثرون بالمعلمين خارج المدرسة بالتكديف سوف يترك داخله حقد تجاه هؤلاء وأنا أعتبر قضيتي الأولى في الوزارة هي هذه القضية والقضاء على أفة الدروس الخصوصية .. لأنه ليس من العدل والإنصاف أن تصرف الدولة ١٢,١ مليار جنيه على التعليم ويبقى هنالك أفراد يحرمون من التعليم الجيد أو يحرمون من جزء من القدرات المخصصة لهم نتيجة الدروس

السلبية تطرح نفسها ويقرة على الساحة وفي الشارع المصري .. وتبقى مشكلة الدروس الخصوصية في مقدمة تلك السلبية .. د . حسين ما رأيك في هذه القضية ؟  
- الوزير : أنا أعتبر الدروس الخصوصية سرطانا جديدا .. وإينز مصر .. والقضية خطيرة جداً وليس المدرس وحده هو الطرف الوحيد .. فالأسرة هي الطرف الثانى .. والوزارة الطرف الثالث .. أنا كوزارة شغلتى أتابع وأعاقب من يعمل بها وهذا مالمقله .. أنا اليوم نثلث أكثر من «٥٠٠» مدرس إلى مناطق نائية نتيجة صللهم بالدروس الخصوصية .. وتركهم للمدارس ولجبارهم للطلبة على أخذ دروس .. ولكن دعونا نكون أكثر صراحة وصلقا .. أنا لوحدى لا يمكن أن أواجه هذه القضية .. لابد للأسرة أن تكون معي .. تشجع المجموعات الموجودة بالمدارس .. تشجع للنurse ونحضر اجتماعات مجالس الآباء ونحاسب المدرسة .. لمجالس الآباء هي نوع من الرقابة الشعبية على المدرسة .. لابد وأن يجتمع ويعطينى صورة لما يحدث بهذه

الواحد  
والخشرين بدانا  
أيضا في عودة  
التغذية المدرسية  
للمناطق النائية  
والحرورية  
كل هذه  
الأشياء  
مجههوبات  
قمتبها  
الحكومة ممثلة  
في الوزارة ..  
ولكن إن أبالغ  
واقول إننا  
قضينا على  
المشاكل  
الموجودة في  
التعليم .. لم  
يحدث ذلك ؟  
فالقضية  
تحتاج إلى  
تكايف الجميع ..

كل أطراف العملية التعليمية .. الأسرة .. الطالب .. الوزارة .. الجميع يدا واحدة يمكنها أن تواجه التحدى .. ولكن الدولة بمفردها لاتستطيع !

### إيدز الدروس الخصوصية

جواء : نعرف بكل ما تحقق من إيجابيات تعليمية .. ولكن





المصدر:

٢٦ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

## للبحوث والقريب والمعلومات

يريد إبلاغى بأى انصراف فى العملية التعليمية .

عبور جديد

.. كيف ؟

حواء : وسط الجبهيات الكبيرة والمعمورة من جانب الدولة فى مجال التعليم نشعر أنها فى حرب جديدة من نوع آخر .. حرب ضد الأفكار المتطرفة المسمومة التى تحاول السيطرة على عقول الطلبة فى مراحل التعليم المختلفة السؤال.. هل الدولة لديها القدرة والأسلحة الكافية للانتصار بهذه الحرب ؟

- الوزير : ان ابالى وأقول لك إننا كسبنا الحرب تماما .. ولكننا حققنا انتصاراً كبيراً ومازالت الحرب دائرة .. وأنا عندما استلمت مسئولية الوزارة كان عندي «١٢» جامعة بها «١٢» إتحاد طلاب جامعات إسلامية .. لـ «١٢» هيئة تدريس جامعات إسلامية . الآن وبعد الله ليس عندي ولا اتحاد طلبة من هؤلاء وكل الاتحادات الآن عناصر وطنية من الذين دربناهم فى حلوان والإسكندرية ومن ١٢ جامعة عندي «١١» جامعة نوادي هيئة تدريسيها نواد وطنية .. إنني ليس عندي مشكلة إلا فى جامعة واحدة ..

هذه الدروس .. وعلى الإعلام محاربة الظاهرة والتصدي لها .. ولقد تحدثت مع شيخ الأزهر حول رأى الدين فى هذه القضية فقال لى إنها جريمة خيانة أمانة .. وهى محرمة شرعاً .

إن مطلوب منكم أنتم وبخبركم أن تقوموا بواجبكم وتبلغوني عن هؤلاء .. صميح أنا لدى أجهزة

رقابية تقوم بمهمة الرصد وتبلغني عنهم .. ولكن ما يتم وصوله لى مجرد جزء صغير .. ولابد من تعاون الأسرة وإبلاغى أولاً بأول وأنا أفتح مكتبى لكل من يذى دوره وواجبه .. من عاداتى اليومية أننى أبداً يرمى من الساعة السابعة بقراءة الصحف والمجلات ، لأقف على شكاوى الناس وأحقق فيها .. ليس هذا فقط بل إن

تليفون منزلى مازال يحمل ذات التمرة القديمة التى يحطونها دليل التليفونات منذ كنت طليعاً .. وهو يرحب بكل صاحب شكوى أو من

الخصوصية .

حرام أن تصرف الدولة على التعليم أموالاً تفوق صرفها على الدفاع وتكون النتيجة هذا الاستنزاف لحقوقكم .. فهذه الأموال التى تصرفها الدولة تنسى من دافعى الضرائب .. منكم كلكم .. من هناك لابد وأن تصدى جميعنا لهذه المسألة ونضع أيدينا فى أيدي بعضنا البعض .

حواء : وهل تعتقد سيادتكم بعد تحسين أوضاع المدرسين .. أن هذه الخطوة ستؤتى ثمارها .. هل من العقول أن يمتنع مدرس يدخله الشهرة من الدروس عشرة آلاف جنيه .. أن يكتفى بما تدفعه له الوزارة وهو فى جميع الأحوال لن يتعدى الـ ٨٠٠ جنيه ؟

- الوزير : أنا لا يهمنى أبداً عشرة آلاف أو أبداً «مائة ألف» .. فلما أعلم أن هناك مدرسين دخلهم يصل إلى هذا الرقم الرهيب .. يناقش هؤلاء فلما فى غنى منهم وهم أيضاً لا يحتاجون لى .. ولكن بعد عام أو اثنين سوف يتور تجارتهم ويلقون زبائنهم بفضل انقطاع صلتهم بالمدرسة أريد من وراء ذلك بث الرعب والخوف داخل نفوس الباقين .. لى يهربوا إلى صوابهم ويحطوا بالحسنة حقها .

أعود وأكرر لابد للأسرة أن تلتزم موقفاً إيجابياً ولا تشجع







## □ ميزانمية السدولة للمتعليليم اكسير مسين ميزانيتها للسدفاسع

حواء : نحن نذكر تماماً كل ما تبدله في هذه الحرب .. وربما كان قرارك في العام الماضي بعدم فرض الحجاب على الطالبات بالمدرسة .. وإلغاء حجاب الأطفال من أقوى قرارات المواجهة والذي كان غشوة قوية لأعداء التقدم .. وأصحاب دعاوى

الجهل والتخلف !!

- الوزير : فرض الحجاب بالمدراس كان محاولة لتوظيف الزى المدرسي لأغراض سياسية .. وأى أسرة فينا بها من ترتدى بالحجاب .. ومن ترتدى إيشارب ومن ترتدى المنديل أبو قوية في الفلاحين كمادات اجتماعية .. فهناك من تتصور أن الحجاب فرض .. وواحدة تكفى بالتشم .. الكلام من القاب والحجاب يتسع لكثير من الآراء وهناك علماء كثيرين من علماء الإسلام اختلفوا في هذا .. فليس هناك نص واضح يحرم أو يجرم من هذا القليل .. وهذا كبير من علماء الدين المحترمين زوجاتهم غير محجيات .. المسألة إذن حرية شخصية ولكن الجماعات الإسلامية كانت تريد أن ترسل

رسالة للناس إن كل واحدة ترتدى الحجاب تبعنا .. ولحنا الاظنية .. إنه إرهاف فكري للناس ! لقد حجبنا هذه الظاهرة وبدأت تنقلص والحمد لله .

حواء : نحن نذكر تماماً حجم المشاكل التعليمية التي تواجهها الوزارة .. ومحاولاتها التي لا تهدأ من أجل حل تلك المشكلات .. ولكن تبقى مشكلة الكتب المدرسية بكل ما فيها من أسلوب غير جيد غير مناسب لمستوى الطالب مشكلة لم تمل بعد .. سيادة الوزير .. لماذا لا يتم طبع الكتب المدرسية بنفس أسلوب الكتب الفارسية ؟

- الوزير : هذا الكلام كان منطبقاً على الكتب القديمة .. الآن ومع التطوير الذي حدث بالمنهج تم تطوير جميع كتب المرحلة الابتدائية والإعدادية .. إذن هناك محاولات ضخمة من جانبنا والمشكلة قد تكون حلت تماماً بهذه المراحل .. ولكن تبقى مرحلة

الثانوية العامة هي المشكلة لاني تحتاج إلى حل وتطوير كبير بالمنهج .. ونحن في سبيلنا إلى ذلك قريباً .

الشئ الذي أريد تأكيده أن الكتب الجديدة بعد التطوير جعلت الطالب ليس في احتياج إلى الكتاب الضارجي .. ويمكنه أن يعتمد على كتب الوزارة من الألف إلى الياء .

حواء : لا تؤيد الكتاب الخارجى وتتصح بعدم استخدامه وفي ذات الوقت تصرح به ولا تمنعه .. كيف ؟

- الوزير : نحن دولة ديمقراطية لا نستطيع منع أحد .. فأسلوب المنع هذا لم يعد مناسباً .. لا بد وأن يكون لدينا وعى كبير بما يناسبنا ونعمله وأنا مهمتى التصدى للشئ الغلط .. في السابق كان الطالب يلجأ إلى الكتب الفارسية لأنها مشوقة عكس كتب المدرسة .. من هنا كان الصعق أن تطور كتبنا وليس أن نمنع هذه الكتب المشوقة .. ولقد كان وعملنا مسايقاً ودفعنا





## للبحوث والتدريب والمعلومات

مبالغ طائلة في هذه المسابقات لكل المؤلفين واخترتنا أحسن الكتب وطبعناها في شكل لطيف وأنيق وشيق .. يعني نخلنا في منافسة حقيقية والمجد لله النتيجة الآن في صالغ الكتاب المدرسي .

١٩٨٠ - ١٩٨١  
١٩٨١ - ١٩٨٢

حواء : مازالت قضية الجامعات الأهلية تشغل أذهانها المجتمع المصري .. هناك إجماع على رفض هذه الجامعات .. السؤال : ما هو موقف وسياسة الدولة تجاه هذه الجامعات ؟

- الوزير : الجامعات الأهلية ليست بدعة وهي موجودة في العالم كله .. لكن كل الجامعات الأهلية التي نجحت في العالم نشأت كمشروعات غير مدرة للربح والجامعات الحريفة التي تحتل المصدرة في العالم وتعتبر مراكز تميز نشأت يهيات وتبرعات من رجال أعمال وأغنياء يحاولون نفع بلدهم ولم يكن هدفهم الربح إطلاقاً .. فالجامعات التي استهدفت الربح كلها فشلت بلا استثناء .. فالحلم ليس من الأعمال التجارية .. وتجربة إنشاء جامعات خاصة بمصر يتوقف مصيرها من النجاح أو الفشل على نية أصحابها وسلوكهم فإذا تصوراً أنهم سيريحون سوف يكون الفشل

## التاريخ

مصيرهم .. ولكن إذا كان هدفهم الخير العام والتعليم والتثوير يبقى هناك أمل .

حواء : سياسة الدولة تجاه هذه الجامعات تقليل الضوابط والقيود .. نحن مع تقليل القيود .. ولكننا لسنا مع تقليل الضوابط ؟

- الوزير : لأنها قضية عامة وخطيرة فلقد أمر السيد الرئيس بوضع ضوابط لهذه الجامعات حتي تصبح الأمور محكومة ومضبوطة دون تخوفات أو قلق .. ونحن الآن بصدد وضع هذه الضوابط .

حواء : كانت سياسة الدولة تجاه الجامعات الخاصة هي التصريح لها بالكليات النظرية وإرجاء فتح الكليات العملية .. للأسف هذه السياسة لم تنفذ لماذا ؟

- الوزير : لقد قامت هذه الكليات وأصبحت حقيقة .. وإن أستطيع الرجوع بمقارب الساعة إلى الوراء .. لكن ما أملكه الآن هو وضع ضوابط تحكم العملية

## ٢ أكتوبر ١٩٩٦

التعليمية بها . حواء : توجيهات الرئيس بوضع الضوابط لهذه الجامعات هل تكفي ليث الأمان والطمأنينة داخل نفوس الطلبة وأولياء الأمور ؟

- الوزير : أنا واضح ومصريح ليس من الآن .. ولكن منذ طرح فكرة إنشاء هذه الجامعات وكانت تصريحاتي الدائمة هي أنني لن أعادل هذه الشهادات إلا إذا كانت بالمعايير الجامعية العالية ؟

حواء : إن ما معنى وجود ضوابط .. والشهادة لا تعترف مصيرها منذ البداية ؟

- الوزير : أنا أحسب .. وأطالب كل طالب يتقدم لهذه الجامعات أن يتأكد أولاً من نوعية الأستاذة .. ومن الإمكانيات العملية والأجهزة والمهمات قبل أن يدخل الجامعة .. فهذه مسئولية ولي الأمر والطالب لابد وأن يتأكد بنفسه من واقع معيية فعلية وزيارة ميدانية ومن واقع تعرفه على القائمين على الجامعة .. فالإعلانات عن هذه الجامعات مغرية وقد تدفع

## الكثيرين !

حواء : لقد بدأت الدراسة في كثير من هذه الجامعات .. ولم يلتفت البعض لتحذيرات سيادتك .. والسؤال هل من الممكن أن تمتدق السوزارة بهذه الشهادات مستقبلاً بفعل الضغوط التي قد تطرأ عليها من جانب هؤلاء .. أصحاب





المصدر :

٦ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للمحور و التريب و المعلومات

التفوز و المال ؟

- الوزير : لا .. أنا لا أقبل الضغط .. وإن تولى ذراعى .. وإن أعترف بهذه الشهادات إلا إذا تمت معادلتها حسب القانون، من هنا أقول لا ضمان لهؤلاء الذين التحقوا بهذه الجامعات .. وعليهم أن يتحملوا المسؤولية كاملة .

حسام : ولماذا لا تقوم الوزارة بالإشراف على هذه الجامعات ؟

- الوزير : القانون لم يضع هذه السلطة للوزارة إلا من خلال وجود ممثل للوزارة في مجلس الجامعة يعطى تقارير

يومية فقط !

المادة ١٩

اللائحة ١٩

حسام : إذا كان موقف الوزارة تجاه هذه الجامعات بهذه الصورة فما هو موقفها تجاه المعاهد العليا الخاصة المعترف بها من جانبكم ؟

- الوزير : هناك فرق بين اعتماد الشهادات من الوزارة ومعادلة الشهادة بمعنى المعاهد العليا شهادتها معتمدة لكنها غير معادلة للشهادة الجامعية الطالب يتخرج معه شهادة يعين بها لكنها ليست شهادة جامعية !

حسام : ما الفرق بين هذه وتلك ومدة الدراسة واحدة ؟

- الوزير : المنهج الذى

يدرسه الطالب بالمعهد غير مساو لمنهج الجامعة .. وبالتالي لا يكون من حقه الالتحاق بالنقابة .. تماما كما حدث مع معهد الكفافية الانتاجية .. ورفض نقابة المهندسين لهم .. وكانت

مشكلة كبيرة جدا ولكنها انتهت بعمل مقاسمة لهم وسوف يدرسون سنة ونصف السنة زيادة لكي تتم معادلة شهادتهم بالشهادة الجامعية .

حسام : حيث هذا العام أخطاء غريبة وعجيبة من جانب الكمبيوتر في الترشح للجامعات .. من التسبب في هذه الأخطاء ؟

- الوزير : نعم كانت هناك أخطاء .. وكان معنى ذلك وجود خطأ بشري في إدخال المعلومات .. وجزء كبير منه نتيجة أخطاء في كتابة البيانات من جانب الطالب .. ولكنؤكد على أن الأخطاء التى حدثت كانت نسبتها مقبولة عالياً وغير مجال فيها إطلاقا !

حسام : الثانوية العامة القديمة .. ما هو موقف الطلبة الراغبين فيها الآن ؟

- الوزير : فرصتهم الأخيرة في إعادة هذا العام لأن الفترة الانتقالية لهم انتهت .. بعد ذلك عليهم أن يدخلوا الثانوية

الجديدة .. وأمامهم الفرصة كاملة في ضم مواد اللغتين معا .. أو امتحان كل عام بمفرده ..  
حسام : هل تتلق معنا في أن سياسة الوزارة في إبطاء العام الدراسي أصبحت تمثل عيباً نفسياً على الطلبة وأولياء الأمور ؟

- الوزير : إبطاء العام الدراسي ليست مقصورة على مصر فقط بل هو اتجاه عالمي وأنا عندما جئت للوزارة كان العام الدراسي لايزيد عن ٢٢ أسبوعاً وكان هناك شمار لا تعليم قبل نوفمبر وبعد مارس مقيش مدارس .. يعنى هناك مبدأ والصياغة الدراسة تنتهى بالامتحانات في مايو .. وتأخذ أجازة أربعة أشهر .. هذا الاتجاه مرفوض عالمياً .. يعنى بعد إبطاء العام الدراسي إلى ٣٤ أسبوعاً ما زلنا أقل من دول كثيرة مثل ألمانيا وكوريا وتايوان وألبانيا .. وغيرها من دول العالم .. كيف تستطيع أن تدخل في منافسة مع هؤلاء وأنا حسميلى فى الدراسية أقل منهم بثلاثة أشهر في العام .. هل من الممكن أن اتفوق على العلم بالسهولة .. ؟ مستحيل طبعاً !!

حسام : في الوقت الذي تطالب فيه باحترام حصص الأنشطة المختلفة تجد بعض المدارس التوجيهية والخامسة تُلغى هذه الحصص بحجة أن الحصص الدراسية كثيرة واليوم الدراسي لا يستوعب الأنشطة ؟





للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر،

حـ و اء

التليخ،

٢٦ أكتوبر ١٩٩٦

- الوزير: أنا ضد الغاء  
حصص الأنشطة المختلفة ولا  
أوافق على ضبط الحصص  
الدراسية لأن في هذا إرهابا  
للطلبة وخاصة الأطفال من هنا  
سوف تقوم بالغاء يوم اجازة  
السبت لكي يأخذ التلاميذ حقهم  
كاملا من الدراسة والأنشطة جنباً  
إلى جنب ☐







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأهرام

التاريخ :

٦ أكتوبر ١٩٩٦

### مكتبة تربية الاسكندرية

#### تبدأ عملها اليوم

الاسكندرية - مكتب الاهرام: تبدأ  
امدح مكتبة في كلية تربية الاسكندرية  
معلمها اليوم وسرع التكملة سمير ابو علي  
عميد التربية والى المكتبة القمت على مساحة  
٢٥٠٠ متر مربع وتضم ٢٢ الف و ٧٨٦  
كتابا بالإضافة الى ٧٥١٤ كتابا باللغتين  
الانجليزية والفرنسية بتكلفة مبدئية ٢٢٠  
الف جنيه وقد تم صنع عدد كبير من  
الجلدات العلمية والكثير والعوريات للكتابة  
الكلية بعد دخول الاقسام العلمية بالكلية





الإضراب الهشاشي

المصدر:

٢٦ أكتوبر ١٩٩٦

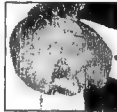
للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

● مطلوب قرار صريح من وزير التعليم:

# تبرعات الإجبارية.. مشكلة مزمنة تبحث عن حل! يطلبها مديرو المدارس.. ويؤكد بطلانها المسؤولون.. فأيهما حق؟

التعليمات واضحة وصريحة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعدم جمع تبرعات أو تحصيل مصاريف أعلى من المقررة إلا أن هناك العديد من المدارس الخاصة وأيضاً الحكومية مازالت تحتل العديد من المدرسات للحصول على التبرعات خاصة في حالات النقل من مدرسة إلى أخرى بحجة استكمال الانشاءات في المدارس الجديدة التي افتتحها الوزارة.. وتضع أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعض ما قاله أولياء الأمور في هذا



د. حسين كامل بهاء الدين





## للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإشهاد المسائي

التاريخ:

٨ أكتوبر ١٩٩٦

العدد...

بداية يقول محمد أحمد يوسف إلى امر طالب بالاعدادية (بمدرسة...): تقدمت بطلب نقل لابني من مدرسة أخرى بإدارة مدينة نصر التعليمية وتمت الموافقة من الإدارة بالنقل محل السكن ونقلت إلى مديرية المدرسة لقبول أوراق ابني، لكنها طلبت تبرعا عينيًا مني ومن أولياء الأمور يشاور بين إحضار مكاتب أو طرقات أو زواجات للتشجير المدرسة أو كاسيت للاذاعة الدراسية وهكذا، وقمت وأخيرا بأحضار الكاسيت رغم ارتفاع سعره ١٢٩

ويوضح أحد

أولياء الأمور أنه

فجوة بمديرة

مدرسة حكومية تطلب ورذا وشجيرات للمدرسة

وهذا الوضع يطرح تساؤلات هل الوزارة التي تصرف الملايين على بناء المدارس ليست قادرة على تأهيلها أو تجهيزها أم أن هناك توجيهات عليا غير مطلة للمدارس بضرورة تجهيز هذه المدارس على حساب أولياء الأمور ويترك شهر مباشرًا ويعيدنا عن تصريحات الوزير فاني

لجان للتابعة التي يسرحون ويؤكدون دائشا، بأنها تتابع الحركة التعليمية بالمدارس على مستوى الجمهورية. ومعرفة الشكاوى وطرحها لدى المسؤولين بالمناطق التعليمية أو الإدارات أو الوزارة؟

● وعلى جانب آخر ثلثي «الأهرام المسائي» العديد من الشكاوى من أولياء الأمور بإرتفاع مصاريف الدراسة هذا العام في المدارس الخاصة التي لاتضع لشرارات الوزارة أي اعتبار ويحول هذا ذلك يؤكد محمود متولي وكيل وزارة التعليم بالجيزة أن أي مدرسة ستخالف القرارات الوزارية وتقوم بتحويل مبالغ أكثر مما وضعتها الوزارة وتحت الإشراف المالي والإداري للوزارة بما في ذلك المدارس الخاصة والحكومية وستتم معاقبة مدير المدرسة ونقله من منطقتة إلى منطقة ثانية عقابا له بناء على تعليمات الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم.

ويوضح محمود متولي أن المشكلة نابعة من أولياء الأمور أنفسهم الذين يرفضون الإلتزام

عن هذه المخالفات رغم أن هناك مكاتب مفتوحة لاستقبال الشكاوى ويتم دراستها وإبلاغ الوزير بنتائج التحقيقات فيها؛ إلا أن

ويشير محمد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة إلى أن هناك لجان متابعة مستمرة ومفاجئة للمدارس وتقدم تقاريرها يوميًا إلى وكيل الوزارة الذي يكتب تقريرًا بها ويبلغها إلى وزير التعليم مباشرة ومحافظ القاهرة.

وقال: نحن لا نعمل في الغفلة، ونستقبل يوميًا مئات المواطنين لحل مشاكلهم وتتم مناقشة أي مشكلة أو قضية تطرحها الصحافة كما يتم تشكيل لجان للتحقيق في ذلك ويؤكد محمد خليل أن هناك تعليمات محددة لمديري الإدارات التعليمية بالقاهرة بضرورة اللجوء المستمر على المدارس ومناقشة أي قضايا جماهيرية على الطبيعة واتخاذ القرارات المناسبة في وقتها دون إنتظار ورغم تقارير المسؤولين فورًا الذين يقومون بإبلاغ الوزير مباشرة.

سيد مصطفى











الحقيقة

المصدر:

٢٣ كانون الأول ١٩٩٦

التاريخ:

لبحوث و التدريب و المعلومات

للتلاميذ والطلبة والطلقات والطلقات في جميعات او افرادي وتجريم المعلمين بها لا كانوا من المعلمين بالحكومة والوزارة التعليم فحسباً عن تحويلهم للتعليم في الحياة الالوية لجري شؤنها معهم ويصدر نائب المحافظ رئيس التي مدير التعليم بالخصه قرار إغلاق للمعنى أو الإضافة التي تعمل في الحفاء بدون تصريح من التعليم الخاص بالوزارة برارج قرار وزير التعليم ٢١٠ لسنة ٨٨ لبدء الأولى ومواد التجريم للشاغلين وقانون المعلمين المسمين بالدولة (يمنع لاسمة مراكز ليلية مجمعات دراسية في المساجد او الفخايس ودور العبادة والاربعية الخاصة إلا بان كان كخاس من وزارة التعليم وتحت اشرافها ومراقبة ذلك ووزارة التعليم تقوم الاباء والاسهات وتدعو بتعليمها وتخلق ثوب الخلفة وتلقه عليهم فقد اتعدت لهم اتركاة وتركو استماراتهم البشرية في مهب الريح والقوا بها في يد غير ائمنة القوا بها في مزقة الحفنة وبحيرة الاحوال مالياً الدروس الخصوصية، انقلع الاباء والاسهات بعظمية الجماعة للخرقة وساروا ولفروا كاهن الامين بلا وعى او تفكير او روية. وقد يفرهم الاعلانات مدفوعة الاجر في أجهزة الاعلام، مصف واذاعة، وعلى الحواظ والالقات وما هو مكتوب عليها من كلمات غير مسؤولة وتصريحات خبيثة لمعلمين ناجهرة التعليم وغيره. ان ماكيا الدروس الخصوصية تذاكر سواد وتحمعه في مواقع التعليم فتاثرها وتجمها فوق ثوب البيطس إنهم اناس اتعدت قبيح الضمائل وانخلعت من نفوسهم الاحاسيس والمشاعر تجاه الكادحين والمجتهدين من ابناء وطهم - يرتشسون بماسهم قشرة قشرة - ويمسكون ويعربدون باعراضهم اذا واتهم القرصة وغفلت عنهم الامة. التعليم ليس معنى بعد كما وأنه ليس كتابا بلقرا أو منجها يدرس .. التعليم والتعليم تجمع لكل العناصر الاجتماعية والصحة (مفرد لاهم - ضمير حي .. وتاخر بلفظ وقادة وثقافة للمعربين والتفهم) للتعليم قيادة وريادة تعليمية ايماناً للمناضلة عنهما بين اهل اللغة ودوى الخبرة... قيادة تحفظن قانون التعليم المطور وتعلى صوته وتضرب بصوته الموجع





المصدر : \_\_\_\_\_

التاريخ : ١٩٩٦ / ١ / ٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدأت الدروس الخصوصية في الجامعة ميكرا وبعد أن كانت قاصرة على بعض الكليات العملية امتدت الآن إلى كل الكليات النظرية أيضا .

ويطبيعة الحال فإن أسعارها تار وتراوح ما بين ٤٠٠ إلى ٤٥٠ « للكورس الواحد » في كلية التجارة خاصة في مانتى المحاسبة والإدارة وكذلك في الآداب والحقوق والتربية والخدمة الاجتماعية .. والطلاب يحتاج إلى كورسين لفظية المنهج أى ٩٠٠٠ جنيه

المجموعة الواحدة تضم من ١٠ إلى ١٥ طالبا أو أكثر حسب « مزاج » الأستاذ الذى غالبا ما يكون معيدا .. ويتم شرح الكورس في أقل عدد من الحصص بمنزل أحد الطلاب لتدور الخجلة مرة أخرى في كورس آخر .

أما في الكليات العملية فسعر « الكورس » يصل إلى ألفي جنيه .. ففي الهندسة تأتي مواد الرياضه والفيزياء والميكانيكا والهندسة الوصفية في المقدمة وتتكون المجموعة من ٧ إلى ١٥ طالبا وهناك من يبدأ في الدروس ميكرا وهم الأغلبية من الطلاب ضمانا لفهم المنهج .. وفي كلية التربية والزراعة تأتي في المقدمة مانتى الكيمياء والاحياء .. لكن في الطب فالأمر يختلف حيث أصبحت الظاهرة شديا عاديا واتفاق الطلاب مع المعيد أو للمدرس يتم جهازا ومن أبرز المواد التى يتهافون عليها مادة التشريح .. الطلاب اكثروا أنهم يلجأون إلى الدروس الخصوصية نظرا لصفوية المواد التى يدرس معظمها بالانجليزية وزيادة الكثافة بصورة كبيرة سواء في المحاضرات أو حتى « السكاشن » مما يصعب عليهم استيعاب المواد .

# الدروس الخصوصية





الصدر : الساعة

للتشـ والخدمـ الصحفيـ والمعلومـ التاريخ : ١٩٩٦/١٠/٢٦

# .. بدأت مبكراً في الجامعات

المدونى أصـ ابتـ الكليات النظرية

.. والنهـ بـ ٩٠٠ جنيه !!

الحاسبة والإدارة فى مقدمة مواد التجارة ..

والكيمياء والأحياء فى التربية والزراعة !!

الأسباب

دافع الطلبة وأولياء الأمور

جشع بعض المبدعين والدرسين الساعدين

مجلس تأديب ..  
والعمل من الوظيفة ..  
فى انتظار  
من يتم ضبطه !!

تحقيق :  
أشرف أبو سيف





المصدر :-

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٦ أكتوبر ١٩٩٦

مجلس التدابير بشرط أوامر  
الأمانة - لأن هذا مستقل شخص  
ولا يمكن أن تحكم عليه بمجرد  
الظن ويكفي لنا نحرمة من شرف  
الانتماء إلى هيئة التدريس -  
بالإضافة إلى تنظيم مجموعات  
التقوية في معظم الكليات بمبالغ  
زائدة وفي غير أوقات الدوام مثل  
٥٥ ساعة و ١٠٠ ساعة

المحاضرات من خلال المعيدون  
والمدرسين تحت إشراف الأساتذة أو  
رئيس القسم الذي يقوم برسم كل  
شيء للمعيد الذي يقوم بالتقوية  
فقط .  
إما د. محمود الشربيني عموماً  
هفصة القاهرة فيرى أن المشكلة  
تتبع من الذين : الأول أن هناك  
طلبة مرضى بالدروس الخصوصية  
منذ أن كانوا في المدرسة خاصة في  
التقوية العامة وعندما يدخلون  
الجامعة يصرون على اتباع نفس  
الأسلوب .

والله الثاني وجود أشخاص ليس  
لهم أي علاقة بالكلفة وأغلبهم من  
مدرسي الثانوي العام ويستغلون  
حاجة الطلبة إلى الدروس  
الخصوصية خاصة بعض العلوم  
الأساسية مثل الرياضيات  
ويعطونهم بأسعار مبالغ فيها  
يضيف أن موقف الكلية في هذا  
الصدد حارم وفور علمنا بأن أحد

المعيدون أو المدرسين يقوم بإعطاء  
نحوه خصوصي تطبيق اللجنة التي  
تكرم هذا الأمر ويتم إحالة الأستاذ  
إلى رئيس الجامعة الذي يحوله إلى  
مجلس تأديب غالباً ما يقرر فصله .  
يشير إلى أن الكلفة تتناقص من  
جانبها التصدي لهذه المشكلة بشكل  
عملي حيث أقامت مجموعات تقوية  
للطلبة الذين يعانون من صعوبة  
استيعاب المناهج في المحاضرات  
ولذلك يسعر رمزي لا يتجاوز ١٥  
جنيهاً للعادة الواحدة ويقوم  
بالتدريس فيها المحيدون  
والمدرسون تحت إشراف أستاذ  
العادة الذي يتابع كل صغيرة وكبيرة  
فيها .

كليات العالم تتراوح من ١ إلى ١٢ أو  
١٥ .  
ويشير إلى أن علاج القاهرة يتمثل  
في تكثيف أولياء الأمور مع الجامعة  
في أنقاع الطلاب بعقد جدي  
الدروس الخصوصية .. كما يجب  
أن يكون الدور الرئيسي للأسرة حتى  
ينشأ التلميذ منذ البداية معتمداً على  
نفسه وتكون لديه الرغبة للكامنة  
في الذهاب إلى قاعات البحث  
والمكتبات للتغلب عن المعلومة  
بنفسه دون الاعتماد على غيره .

### الطلاب نوعان

يرى د. حسن غلاب نائب رئيس  
جامعة عين شمس أن هناك نوعين  
من الطلاب يحصلون على الدروس  
الخصوصية .. الأول الطلاب الذي  
تعود على أن يأخذ كل شيء بسهولة  
ولا يحاول أن يستوعب من الأستاذ  
في المحاضرة لأنه تعود منذ الصغر  
أن يحصل على المعلومات من  
المدرس الخصوصي .  
والنوع الثاني الطلاب الذين  
لا يحضرون المحاضرات  
والمكتبات وقاعات البحث  
ويذهبون إلى الكليات من أجل  
الجلوس في الكافيتريات

يضيف أن معظم المناهج في  
الجامعة لا تحتاج إلى هذا الكم  
الهائل من الدروس الخصوصية  
ويمكن أن يستوعبها الطالب لو  
حاول أن يقرأ ويقلب على  
المحاضرات .

يؤكد أن مشكلة الدروس  
الخصوصية معقدة فالمشكلة من  
جانبهم الأسوأ المدرسين  
والمعيدون هؤلاء بدورهم أخذوا  
الطلاب .. فطلاب يحدون عليهم  
لكي يحصلوا على درس  
والمعيدون من جانبهم  
يحاولون أنقاع الطلاب بقرائهم  
على توصيل المعلومة إليهم أكثر  
من التذكير بل والبيض تصوير أنه  
يمكن أن يحصل من المعيد على  
الامتحان وهذا بالتأكيد مستحيل  
لأنه ببساطة لا يعرف الامتحان !!  
يضيف أننا بجامعة نحاول التصدي  
بحزم للقاهرة من خلال إحالة أي  
عضو هيئة تدريس ثبت قيامه  
بإعطاء دروس خصوصية إلى

بالإضافة إلى أن المعيد أو الأستاذ  
لا يشرح شرحاً وافياً خلال  
المحاضرات .. أساتذة الجامعة  
أكدوا القاهرة أيضاً والقوا بجزء  
كبير من المسؤولية على الطلاب  
الذين انعموا .. على حد قولهم ..  
الدروس الخصوصية حتى لا يبدلوا  
أي مجهود طوال العام الدراسي .  
البداية كانت مع الطلاب الذين  
رفضوا ذكر أسمائهم مؤكدين أن  
ذلك سوف يعرضهم لمتابعت كثيرة  
في كلياتهم وتحدثوا عن الأعباء  
المعديين معهم لإجبارهم على أخذ

الدروس الخصوصية وذلك بعدم  
الشرح في المكتبات .

### استعراض

نقلنا الصورة إلى الأستاذة  
والمسؤولين بالجامعات فقلنا  
د. حسن غلاب نائب رئيس جامعة  
القاهرة أن القاهرة موجودة  
بالفعل .. وتشبه التجار في  
المفردات .. فطلاب يلبس على

الدروس الخصوصية وهو مبسوط  
مقصوداً أنها تزيد وأن المعيد أو  
المدرس هو الغلظ من الحبرة ..  
وفي حالات كثيرة عندما يشكو إلى  
أحد من أن ابنه يأخذ درساً  
خصوصياً وتحضر الطالب برافض  
تحديد اسم المعيد أو المدرس .

يضيف أن هذه المصالة معقدة  
ومركبة لأن كثيراً من الطلاب  
تعلموا على عدم الاعتماد على  
النفس ومن ثم لجأوا إلى المدرس  
ويساعد على ذلك أولياء أمورهم  
اعتقاداً بأن المدرس الخصوصي هو  
الذي « يسبق » العلم لأنهم  
يقول : أننا نحاول التصدي لهذه  
القاهرة الخطيرة من خلال توعية  
الطلاب بعقد جدي الدروس  
الخصوصية والتنبيه على المعيدين  
والمدرسين بالبعد عن ذلك لأن من  
يتم ضبطه يحال فوراً إلى مجلس  
تأديب وقد وصل الأمر إلى فصله .  
ويرافق حجة البعض بأنه يلجأ لهذه  
الدروس بسبب تكسب قاعات  
المحاضرات وعدم كلفة أعضاء  
هيئة التدريس مشيراً إلى أن نسبة  
الأساتذة إلى الطلاب في كلية  
الهفصة مثلا تبلغ ١ إلى ٨ وفي  
الطب ١ إلى أربعة بينما في معظم







### الامان .. واستغلال

ويذهب د. حمدي إبراهيم عميد اداب القاهرة السى أن السدروس الخصوصية لم تصل بعد السى مستوى القاهرة فى الجامعات مثل المدارس وإن كانت موجودة بالفعل خاصة فى بعض الكليات وترجع الى تعود بعض الطلاب عليها كنوع من الامان ويصعب عليهم الاعتماد على أنفسهم فى تحصيل المناهج .. بالإضافة الى أن بعض المعويين وال مدرسين المصاعدين يعتقدون هؤلاء الطلبة لدرجة أن البعض منهم لا يريد انهاء رسالتهم لئلا يدرجوا فى الكشورة من أجل أن يظل يعطى الدروس الخصوصية بسببه ما يحق له من أرباح .

يشير د. .. أن كلياته نظرية فى كثير من الصامها لا يتم إعطاء هذه الدروس بسبب طبيعة الدراسة المتخاض المستوى المادى لكثير من الطلاب ورغم ذلك فلنح لاسمح بوجودها ولذلك فهناك أشر السالك من الاستاذة على الطلاب ويستقبلونهم فى أى وقت لشرح ما قد يصعب عليهم فهمه فى المحاضرات .

### ظاهرة مستحددة

ويقول د. نبيل صالح عميد هندسة عين شمس .. أن هذه الظاهرة مستحددة فى الجامعات وجاءت مع الطلاب الذين لا يحرصون على حضور المحاضرات على أساس أنهم قادرون على الحصول بالموالهم على دروس خصوصي بوضوح عن ذلك ويضعفون بكتلى بحضور المعلى فقط .

يضيف أننا نحاول مكافحة الظاهرة

من خلال عدد من الإجراءات أهمها فصل أى معيد أو مدرس يشتت إعطاءه دروسا خصوصية وبالفعل تم منذ عام ونصف فصل مدرس حاصل على درجة الدكتوراة ثبت بالفعل ومن خلال التحقيقات أنه يعطى هذه الدروس للطلاب بالإضافة الى التنبيه الشدي على الاستاذة والدكتورة بأخذ غياب الطلاب فى المكاتبات والمعامل حتى نجبر الطلاب على الحضور بجانب مجموعات التكوية التى تعدها

بتكلفة بسيطة للجابة لمواجهه ظاهرة التكدس فى المحاضرات حيث أن دفعه اعدادى هذا العام على سبيل المثال وصل عددها السى ٢٥٠٠ طالب ١١

### طبيعة خاصة

ويشرح د. عبده شحاته عميد زراعة عين شمس كليل أن كلية الزراعة لها طبيعة خاصة حيث أنها تعتمد على نظام الوصول الدراسية بجانب أن أى محاضرة نظرية يكون لها تطبيق عملي مما يخلق تواصل بين الطلاب والأساتذ الجامعي كما أن عدد الطلاب بها قليل ولا يسمح بالتشاور الدروس الخصوصية .

ويضيف ورغم ذلك فإننا لكي نلغى قيام أى شخص بأعطاء دروس خصوصية نقوم بتنظيم مجموعات تكوية فى بعض المواد التى يجد الطلاب صعوبة فى استيعابها مثل مادة الكيمياء مقابل مبالغ مالية زهيدة .

يرى ضرورة وجود جانب عملي فى جميع الكليات الأخرى لأن هذا الأسلوب يجعل الطالب أكثر استيعابا للمنهج الدراسى ويجعله أكثر تواصلا مع استاذ المادة ومن ثم لجأ إليه عندما يصعب عليه فهم أى شىء .

### المسألة

ويشير د. ممدوح عشوب استاذ المحاصيل بزراعة عين شمس الى أن علاج الظاهرة يجب أن يبدأ من المدرسة حتى يصل الطلاب الى الجامعة وهو قادر على الاعتماد على نفسه والحصول على

### العمداء والمستولون:

### لأسف القاهرة موجودة

### وتجبه الانغال فى الخدرات

المعومة بالبحث سواء فى كتاب المادة أو من المكتبة الجامعية بالإضافة الى ضرورة ترشيد الإعداد خاصة فى الكليات العملية لأن الطلاب يعتقدون فى كثير من

الاحيان من نقص الأدوات العملية التى تمكنهم من استيعاب المواد الدراسية بسهولة .

أما د. محمد الزينية عميد علوم المعنوية فيؤكد أن القاهرة غير موجودة فى علوم المعنوية لمجموعة أسباب يأتى على رأسها قلة عدد الطلاب لدرجة أن هؤلاء الصام لا يتعدى العدد فيها ١٥ طالبا .. كما أن الكلية تعمل بنظام الساعات المعتمدة حيث يختار الطلاب استاذ المادة التى يدرسها ومتى يدرسها وبالتالى فإن الطلاب يخاف كل شىء ومن ثم يكون متعتنا بالمادة والاستاذ الذى يدرس له .

ويضيف وبالإضافة الى ذلك فلنح نلزم كل استاذ بأن يحدد على باب مكتبه اليوم والساعة التى يمكن أن يأتى فيها الطلاب لشرح لهم ما قد يصعب عليهم فهمه .

يرى أن علاج الظاهرة بصفة عامة يعتمد على تقليل أعداد الطلاب فى المحاضرات خاصة فى الكليات العملية وتاحة الفرصة للطلاب للاطلاع على كافة المراجع فى المكتبات الجامعية .





المصدر : المجلد ١٠ ، العدد ١٠

للتشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ : ١٩٩١

## حول الجامعات الخاصة « ١ »

قلم : يوسف كيدم

بعد سنوات طويلة من الانتظار والمعاينة صدر القرار الجمهوري بتأسيس أربع جامعات خاصة لتكسر احتكار الجامعات المصرية التابعة للدولة لجعل التعليم الجامعي في مصر - أو كما أطلق عليه البعض - ليكون الخطوة الأولى نحو تخصيص التعليم الجامعي.

قد يتعجب بعض الناس من تعبير « تخصيص التعليم » ويرفضونه باعتباره أن الخدمة التعليمية منصوص عليها في الدستور على أنها حق مكفول لكل مواطن بينما الراسخ في الأذهان أن الخصخصة هي تحويل ما يملك من الدولة بالجان أو بإسعار رسمية مغلولة إلى يد القطاع الخاص حيث يخضع لتحقيق أهواء وإطماع ومصالح ذلك القطاع الخاص . ولكن الأمر أخطر من ذلك بكثير ويستحق أن نتناوله بالبحث والتحليل الثاني ، فلا يخفى على أحد أن مشاعر الخوف والقلق والتربك التي صاحبت سياسات الإصلاح الاقتصادي والخصخصة التي بدأتها الدولة منذ قرابة خمس سنوات قد تشددت وحلت منذ قرابة ربع القرن الماضي - كما أصبح واضحاً ومشاعراً الإرتياح والجيدة - كما أصبح واضحاً للكافة أنه في ظل أسواق الحرة المفتوحة وفي ظل المنافسة الشريفة التي تحكمها ضوابط ومعايير متفق عليها ، ليس بالضرورة أبداً أن يكون القطاع الخاص مستغلاً أو جشعاً أو جالداً للنفس ، بل على العكس ثبت أن المنافسة على اجتذاب المستهلك وترغيبه في السلعة أو الخدمة تجعل القطاع الخاص يعمل بكل ما في وسعه ليخطب ود هذا المستهلك ، كما أن الأصعب من ذلك هو كيفية الاحتفاظ بهذا المستهلك ... وذلك هو ما يجعل سياسات الغش والخداع والستر خلف واجهات براقة مزينة كلها سياسات قصيرة العمر لا تدوم بل سرعان ما تكتشف المستهلك حقيقتها ويبعد عن السلعة أو الخدمة ، إذن لاسيما النجاح والبقاء في السوق إلا بالأمانة والمصادقية والجودة والتطوير.

وما ينطبق على جميع الحالات الاقتصادية والخدمات في السوق ينطبق أيضاً على الخدمة التعليمية ... ودعونا ننظر إلى أوضاع جامعاتنا ومعاهدنا التعليمية التابعة للدولة نظرة فاحصة أمينة نعرف هل أن الألوان لفتح الباب أمام الجامعات الخاصة أم لا ... إن الأجيال التي تشرفت بدخول

الجامعات المصرية منذ نشأتها وحتى سبعينيات هذا القرن كان لها حظ الحصول على جرعة تعليمية راقية ، وإن كانت بؤساء اندحارها قد أخطأها البعض وعبروا عن قلقهم أزماء ولكن دخول البلاد في مرحلة ما بعد الحرب وانفتاح السوق وسنوات التضخم التي تبع ذلك والإرتفاع الخفيف لتكاليف المعيشة مع بقاء مستويات الدخل على ما هي عليه علاوة على توقف تطوير الجامعات وتجمد مرافقها ، أدى كل ذلك إلى مرض العملية التعليمية وما يصاحبها من تدهور في جميع الحالات المتصلة بها . يضاهي ذلك الزيادة الهائلة في عدد السكان الذين يلقي بهم نظام التعليم الثانوي في وعاء التعليم الجامعي مع عدم استعداد مرافق وهيئات تدريس التعليم الجامعي لاستيعاب كل تلك الأعداد من الطلبة ، فإذا جمعت بين الاحتياج الملح للقبلي وبين تدهور المرافق وعجزها عن استيعاب الأعداد المتزايدة سنظم لماذا أصاب أئفاد القائلين على العملية التعليمية مما أدى إلى تدني أدائهم لدورهم داخل الكليات الجامعية ولجوء البعض إلى مصادر أخرى لكسب الرزق أو إلى بدائل خارجية لتعليم الطلبة خارج الكليات . فكانت النتيجة أن انهارت مكانة الأستاذ الجامعي وقدرته ونعم ذلك انهيار مستوى التعليم نفسه ومستوى البحث العلمي في مجالات الدراسات العليا ، وفقدت كليات كثيرة مواقعها المحترمة خارج مصر واعتُرف المحافل العلمية بها وبشهاداتها بعد انهيار أو اندماج الأبحاث والدراسات المنشورة لهيئات التدريس أو للمدرسين بها والتي كانت تنشر في الدوريات العلمية العالمية ثم اختلت.

إن أصبحت الصورة قائمة وباتت الحالة تستعصم على العلاج بل هي نتجه من سعي أي أسوأ ، كما أصبحت مجانية التعليم حقيقة وهمية مضحكة إذا أخذنا في الاعتبار ما تخرج فعلاً من جيوب الطلبة وأولياء أمورهم ليصب في جيوب أعضاء هيئات التدريس مقابل الكتب والمكرات والدروس الخصوصية ، واستنظم الجميع





المصدر :

المصدر :

٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لذلك الأوضاع عاجزين عن تغييرها ، وكما  
ساد اليقين بضرورة الخلاص من القطاع  
العام في الحال الاقتصادي من سنوات بدأ  
يقترأ الاقتضاء بأن سياسات اصلاح التعليم  
التي بدأ تطبيقها بنجاح في المدارس يجب أن  
تعمد الى التعليم الجامعي ايضا .... وهكذا  
فلن فتح الباب أمام القطاع الأهل او القطاع  
الخاص للمشاركة في امتصاص جزء من  
العبء التعليمي الرهيب كان امرا حتميا حتى  
يمكن ان تكون هناك فرصة لتطوير وتحديث  
الجامعات المصرية .

ولكن ما ان فتح هذا الباب حتى قامت  
القائمة وظهر المدافعون عن شرف التعليم  
الجامعي ومجانبة التعليم ولثارت للارتهم  
لحمالية حرية التعليم العالي من العبث به  
بواسطة المصالح الخاصة ... فهل يجوز أن  
نمضي في التجربة الجديدة أم ينبغي أن ندعو  
الى إغلاق الباب مرة أخرى ؟ هذا ما سنناقشه  
في المقال القادم بإذن الله .





المصدر: الرسال

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦/١٠/٢٧

بعد الفتوى  
بأنها حلال

# الدروس الخصوصية تدخل دائرة التحريم

## غليان داخل البيوت المصرية.. وجدل عنيف بين رجال الدين والتعليم

من أولياء الأمور لوزير التعليم:

هل تنجح فتوى شيخ الأزهر في علاج  
معضلة نقود الدروس الخصوصية؟

على لسان خبراء التعليم:







المصدر: الأهرام

٢٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ: للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## البيوت تحولت إلى مدارس والمدارس إلى إدارات فسقط!

مصحات الدروس  
تلتهم ٨ مليارات  
جنيه سنوياً و٩٠٠  
جنيه لمادة  
الرياضيات  
بالمهندسين

فجرت الفتوى الصادرة منذ أيام بتحريم الدروس الخصوصية اتجاهات عديدة بين القائمين على العملية التعليمية وأولياء الأمور.

وكان الامام الأكبر الشيخ سيد طنطاوى شيخ الأزهر قد أرسل بفتوى للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أكد فيها أن الدروس الخصوصية خيانة للأمانة وأن من يقوم بالترويج لها أو من يجبرون ابتاعهم عليها يعتبرون خائنين للآسنة التي أئتمنهم الله تعالى على أداؤها على أكمل وجه وقال شيخ الأزهر:

أن شيوع الدروس الخصوصية بين القادرين على دفع تكلفتها الباهظة سيؤدى حتماً إلى غرس روح الحقد والحسد والبغضاء بين أفراد الأمة غير القادرين على تحمل هذه النفقات.

تحقيق:  
سعد العبيدى  
على تركي.

بائسبة للطلاب الذين يرغبون في تحسين مجموعهم في دور أغسطس كان يتبع معهم نظام الجلسات والقرى قد تستمر في المرة الواحدة ساعة أو تمتد لأربع ساعات حسب استيعاب الطلاب نظير ٥٠ جنيه عن كل طالب ولابليل عدد الطلاب فيها من خمسة طلاب إما في منطقة المهندسين فهناك حيث تقوم راحة الدراء فإن النظام المتبع هو نظام الكورسات وفيه يتم الاتفاق مع المدرس على علاج جسم الطالب بالكامل - شرح المنهج بالكامل - فمادة اللغة الإنجليزية تكلف الطالب ٨٠٠ جنيه في الكورس والكيمياء ٦٠٠ جنيه والرياضيات ٩٠٠ جنيه وبقيدها عن نظام الجلسات الكهربائية والكورسات نصف الإلية فهناك نظام معروف ومشهور وهو نظام الحصة الذي تختلف أسعارها من منطقة إلى أخرى ففي المعادي وصلت أسعار حصة الفرنسية إلى ١٥٠ جنيهها للساعة الواحدة وفي النزهة لنفس المادة ١٣٠ جنيهها وفي شبرا ١١٥ وفي دار السلام

الجامعات إلى أن ٧٠ من طلبة الكليات العملية وبخاصة الطب والصيدلة والهندسة مصابون بمرض الدروس الخصوصية وجميعهم سواء من كانوا بالجامعات أو المدارس يتم علاجهم داخل حجرات مغلقة يصل عددها إلى أكثر من عشرة ملايين حجرة مغلقة وحوائى خمسة ملايين حجرة مفتوحة لمجموعات تقوية جميعها رفعت شعارات للتشويق وهذه الأرقام بجانب أنها أرقام كبرى للموظف وأفساد مالي كبير للموظف البسيط فأنها تتبع أنظمة مختلفة تنتشر عن طريق مصحات الدروس الخصوصية في منطقة شبرا وبالتحديد

والدروس الخصوصية أصبحت من الأمراض المستعصية التي أصابت الأسرة المصرية إذ تلتهم نحو ٢٧٠٠ جنيه سنوياً من دخل كل أسرة مصرية ولم تعد مقصورة على المدارس فقط بل انتشرت جرائيمها إلى الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة وقد كلفت أولياء الأمور حوالي ٨ مليارات جنيه في العام الماضي دفعها أكثر من ٣ ملايين تلميذ بالمرحلة الإعدادية وحوالي ٣ ملايين آخرين بالمرحلة الثانوية منهم ٢٠٠ ألف طالب بالثانوية العامة و٧ ملايين تلميذ بالمرحلة الابتدائية وقد أشارت خريطة توزيع الدروس الخصوصية في





المصدر: .....  
 ١٩٩٦ أكتوبر ٢٧

## النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ:

لجمال الوحيد الذي استطاع الحصول منه على قرش حلال استطاع أن يبني به مستقبلي بعد أن تولفت حركة الإعارة وأصبح المدرس لأبعد طريقا سوى الدخول في هذا الطريق ومعظم الطلاب الذين يلهجون بروسا خصوصية عندي جميعهم من خارج المدرسة جاءوا عن طريق الإعلانات التي قمت بتوزيعها ولصقتها أمام المدارس والمساجد ويساعدني في ذلك التليفون الذي يعطى مجموعاتي من دخول طالب جديد في تساللات

أما أحمد مدرس، باحد

العماد الزهرية يقول: ارجو من أي مسئول أن يأخذ رأيي الشهري على أن يقوم بتوفير شقة الزوج فيها ويمنحني غرفة النوم وجميع مستلزمات الزواج علما بأن رأيي حوالي ١٣٠ جنيهها فكيف أعيش في ظل هذه الظروف وهل استطاع أن يكمل نصف ديني بعد الفتوى القنبلة التي بعث بها شيخ الأزهر لوزير التعليم، وهل يلقي برجل تربية وتعليم مثلي أن يعمل في المساء في أحد الكليات حتى يستطيع أن يضيف إلى راتبه دخلا يجعلني أشعر بالطمأنينة أم اتجه إلى أحد الصوتيات لأبيع الباديكير والمانيكير لأنسألت الطلاب الذين أقوم بالتدريس لهم في الصباح ؟

إن الدروس الخصوصية أشرف وأكرم بالنسبة لنا وهي الطريق الشرعي لحياة أ. مدرسين. وهل المطلوب مني أن أصبح تاجر مخدرات بعد الظهور ومدرس في الصباح؟

مع أولياء الأمور

خالد أحمد علي محاسب، يقول: اعمل في الصباح في أحد البنوك وفي المساء أعمل في مكتب محاسبة وليس لدى الوقت لكي أجلس مع أولادي لكي أستاذك دروسهم وذلك فاني فضلت أن أحضر لهم مدرسا خصوصيا في المنزل حتى يحصلوا على التفويق وتزكوا الفرصة لأولادي لكي يخفروا

شهرها يصل إلى ٦٠٠ جنيه بين كهرباء ومياه وبيوتاجاز وأنوات تجهيل الزوجي وكراسات ومصروفات لابنائي فمن أين استطاع أن أدير كل ذلك إذا لم أقم بإختراق هذه الفراء؟ ويتساءل لماذا هذه الحملة الشبهاء على المدرسين؟ ولماذا لا يواجه الأطباء مثل هذه الحملات فالخدمة الواحدة لا تساوي لمن الكلف عند كبار الأطباء أو لمن رسم هندسي لأحد المهندسين للمصاريين أو واحد على عشرة من المحمولات التي يخفأها سمسار في المنطقة فالطلاب هم الذين اختاروني بأنزلهم وأنا لا أقوم بالتدريس لهم في مدارسهم وكثير من أولياء الأمور جاءوا يتحاليون، حتى أدير لهم موعدا مناسبيا لابتائهم والمعلم فإني عندما أشتجر أن أحد الطلاب لا يستطيع دفع فاتورة الدرس الخصوصية فإني أتنازل له عنها عن طيب خاطر واعتبر ذلك من زكاة المال التي ادفعها

وأما الزنوش الخصوصية التي تتكاسفها عن تعب ومجهود نستحق عنه الأجر.. ألم يقل الرسول عليه الصلاة والسلام في حديث ما معناه امنوا الجاهل حقه قبل أن يجهل عرقه فهل أيعتبر المدرس أجيرا في هذه الحصص والتي يعود بعدها في غايه التعب والإجهاد حتى يستطيع أن تعيش أسرته حياة كريمة خاصة أن موظف الحكومة يستحق الزكاة الأعلان

جمال مدرس، أعددني يقول: تم تعييني بوزارة التربية والتعليم براتب شهري ١٣٠ جنيهها وأحاول جاهدا من هذا المبلغ أن أوفر مبلغ عشرة آلاف جنيهة مقدم شقة وأدفع شهريا ١٥٠ جنيهها أقساطا للأجهزة الكهربائية والتي قمت بشرائها ولذلك كان لابد لي أن أعطي دروسا خصوصية حتى استطاع أن أوفر لنفسى حياة كريمة تتناسب مع المستوى الذي أعيش فيه أم هل أذهب إلى محطة وقود أو سوبر ماركيت لأعمل بها بعد الظهور أن هذا هو

٩٠ جنيهها وفي مدارس اللغات تظهر أعراض أخرى للمرض مختلفة عن الأعراض التي تظهر في المدارس الحكومية.

أما في الجامعات فحيث الدروس الخصوصية أصبحت لند وباء من الحمى الفتوكة وخاصة في كليات الطب التي من المفروض أن تكون مطعنة ضد هذا المرض والتي وصلت فيها أسعار الكورسات إلى ٢٥٠٠ جنيهه للكورس لخمسة طلاب بالنسبة للمعيد أما بالنسبة للمدرسين المساعد فيصل سعر الكورس إلى عشرة آلاف جنيهه لنفس العدد من الطلاب.. وفي كلية التجارة حيث إن المواد التي تصاب بهذا المرض معروفة وهي المحاسبة والرياضيات لتترواح أسعار الكورسات ما بين ٥٠٠ و ٨٠٠ جنيهه بالنسبة للمعيد أما

للدروس المساعده فيصل تكلفة الكورس إلى ١٢٠٠ جنيهه وفي كليات الهندسة تتركز الأصابع بالنسبة الأولى المعروفة بالاعتمادى ويسعد أسعار الكورسات من ٦٥٠ جنيهها حتى ١٠٠٠ جنيه بالنسبة للمعيد وتصل إلى ثلاثة آلاف جنيهه بالنسبة للمدرسين المساعده. ولكن ترى هل نتجج فتوى الدكتور سيد طنطاوي شيخ الأزهر في علاج حمى الدروس الخصوصية والتي جاءت بمثابة إنذار تنبيه قوى للثاقمين على العيشة التعليمية ونزلت كالصاعقة على ضمير أكثر من مليون مدرس ومدرسة ممن آمنوا بنقد الدروس الخصوصية؟ وما رأى علماء الدين والمعلمين بعد خروج هذه الفتوى من قلب الأزهر الشريف؟

حملة شعواء

وكان لابد أن نحاور المدرس الذي أختفى بين طلابه داخل هذه المحصات الخلقه فقال احصهم وهو مدرس ثانوي بإحدى مدارس التربية والتعليم أتقاضى راتبا شهريا مقداره ١٧٥ جنيهها ولدى ثلاثة أبناء جميعهم في المراحل التعليمية المختلفة وأقوم بسداد ثمانين جنيهها من رأيي إيجارا للشقة ومطلوب مني أن أخرج مصروفا





المصدر: **الأخبار**

٢٧ أكتوبر ١٩٩٦

## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

الإعدادية بحيث لا يزيد على ٣٥ تلميذاً بالفصل وفي الثانوي ٣٠ طالباً والعناية بمجموعات التقوية لعلاج الفروق الفردية بين التلاميذ.

ويؤكد أن وزير التعليم عندما لجأ إلى شيخ الأزهر أراد أن يرسل برسالة إلى راي الأمر والمعلم ليبين لهما راي الشرع في الدروس الخصوصية فهناك طرمان اشتركوا في هذه الخيانة: ولي الأمر بإغراء المعلم وأيضاً المدرس لأنه خاف الإنابة بعدم ترحه ترحا وبأيا في الفصل، ظاهرة قديمة

الظاهرة ليست جديدة ولكنها زادت في السنوات الأخيرة والسبب في ذلك كما يرى د. امام حميدة رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بتربية جلولاء - هم أولياء الأمور والنظام التعليمي واعتقد أنها سوف تبدأ في الهبوط تدريجياً في السنوات القادمة خاصة بعد فتوى شيخ الأزهر.

ويشير د. امام مختار إلى أن هذه الظاهرة تحولت المدارس إلى أماكن لتقيد التلاميذ وتحويل المنازل إلى أماكن للتعليم وهو شيء مؤسف جداً وأدى إلى تدهور المدرسة كمؤسسة تعليمية في نظر أولياء الأمور. وتعالج هذه الظاهرة من وجهة نظر د. امام خاصة بعد الفتوى التي أطلقها شيخ الأزهر ليكون بالالتزام بالمعلم اقتصادياً وصحياً وعودة الثقة للمعلم من جانب أولياء الأمور ثم يأتي بعد ذلك دور المدرسة في التركيز على العملية التعليمية والتوسع في البرامج الخاصة والحكومية.

### تنقية المناهج

الدروس الخصوصية هي انتماس للمشكلات التربوية على حد وصف د. محمود عبدالحليم منسى عميد كلية التربية - بدمهقر لجامع ميلة بالبحشو فأصبحت للمناهج كتاب يقرأه الكليل الذي لا يقرأ الطالب كيري أنه في حاجة إلى مندرس خصوصي حتى يستوعبه من أنه في الحقيقة أن المادة العلمية التي سوف تأتي الامتحان فيها مبسطة ولذلك نحن في حاجة

والنقص الآخر لا يستوعبه ومن هنا فإن المعلم يدير وقته للفئة الأخيرة تحت علم وبصر مدير المدرسة. وقد انضمت الوزارة نظام مجموعات التقوية لعلاج هذه الفروق الفردية وبالرغم من ذلك، إلا أنه بدأت فكرة الدروس الخصوصية حيث أن القادر من الطلاب رفض أن ينضم إلى هذه المجموعات والتقى مع المعلم على أن يعطيه درسا خصوصيا ومع موجة الغلاء وما يقابلها من ضعف راتب المدرس استحسن المعلم أن يعطي درسا خصوصيا لزيادة الدخل وبالتالي فإن معظم المعلمين لا يوفون بالشرح حق له وإن شك الطالب يقول له المدرس مدخ درسا خصوصيا. وقد ساعد على هذه الظاهرة زيادة عدد الطلاب في الفصل فهناك في الإعدادي فصول بها ٦٥ تلميذاً وبالتالي فإن هذا العدد الضخم لن يستفيد من المعلم الاستفادة الكاملة كذلك فئة عدد الأبنية التعليمية جعل هناك عدد من فترة دراسية في مدرسة واحدة وبالتالي حرمت المدرسات الصباحية والمسائية من الأنشطة المساعدة في المواد الدراسية المختلفة يضاف إلى كل ذلك أننا نركز في التقويم في الورقة الاستيعابية سواء أكانت في فصل دراسي واحد أو فصلين مما أدى إلى أن التلميذ الذي لا يريد أخذ درس خصوصي يضطر إلى ذلك قبيل الامتحان و لجوء الطلاب إلى الكتب الخارجية والمختصات التي لا تغني ولا تسمن من جوع.

وبطالب هريدي بإيجاد طرق مختلفة لعملية التقويم مثل الاختيارين الشفوي والتحريري الاستيعابي وملاحظة المعلم للتلاميذ ومقابلاته الضعفاء منهم وتكليفهم بالواجبات المنزلية والذهاب إلى المكتبة للحصول على المعلومات والاعتماد بالمعلم ما يباي حيث لا يقل راتبه عن ٥٠٠ جنيه شهريا ويزيد كلما تفرس بالوظيفة وقضى بها سنوات هذا طبيعة الحال سيخفيه عن الدرس الخصوصي أيضاً مراعاة عدد التلاميذ في فصول المدرسة

المدرس ولم الغرض عليهم مندرس المدرسة الذي كان دائما يلجأ لهم بضرورة أن يسيحوا زوايا دائمين على مجموعات التي تقوم بالتدريس فيها ولكن لم تنجح محاولاته فإن أفضل أن يأت المدرس لاولاد في المنزل توفيراً لوقتهم.

وأائل احمد مشوب دعاية

واعلان، يؤكد أن المدارس أصبحت الآن مصدر رعب وتهديد للتلاميذ فالمدرس يضطرب بكل ما أوتي من قوة على التلاميذ حتى يتمكن من اخلاصهم مجموعات الخاصة وليس المدرس فقط بل المدرسة أيضا تفعل ذلك فقد اجبرت بعض التلاميذ على الدخول في مجموعات التقوية المدرسية والتي يتجاوز عدد التلاميذ فيها عشرين تلميذاً على الرغم من أن نسبة تحصيلهم منها لا تتجاوز ٥٪ فهي تبدأ بعد انتهاء الفترة الدراسية مباشرة ويتسائل هل سوف يطبق وزير التعليم هذه الفتوى التي بعث له بها شيخ الأزهر على المدارس التي تجبر التلاميذ على الدخول في هذه المجموعات أم سوف يجعلها شيئاً مضطراً على رقاب المدرسين الذين يقومون بإعطاء دروس خصوصية فقط

يلبي الرأى موزلفة، تقول: الدروس الخصوصية أصبحت عادة في الأسرة المصرية فقبل بدء الدراسة تبحث عن المدرسين الذين سيتولون منح أطفالها جرعات التقوية في المنازل والغريب أن تصير فتوى في هذا الوقت بهذا الشكل فكيف تسمح بمدرس خائن للامانة من وجهة نظر شيخ الأزهر أن يدخل بيتي.

### فروق فردية

فكرة الدروس الخصوصية يرجع أساس نشأتها إلى الفروق الفردية بين التلاميذ أو الطلاب فهناك على حد قول احمد محمد هريدي مستشار اللغة العربية السابق بوزارة التربية والتعليم بعض الطلاب يستوعبون الدرس في الفصل





المصدر : الأهرام

٢٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الى تقنية المناهج والارتقاء  
بالمستوى العلمى للمدرس مع  
رفع دخله وأن يكون له كسائر  
خاص على أن تقدم العقوبة فى  
حسالة إعطائه الدروس

### الخصوصية.

بالإضافة الى القيام بالتوعية  
اللزمة لأولياء الأمور بمعنى أنه  
ليس معنى أن ابن الجيران يأخذ  
درسا خصوصيا أن ابنى يحتاج  
الى نفس الدرس.

وأولياء الأمور يحرمون على  
أن يحصل أبناءهم على أعلى  
الدرجات تلقا منهم أن الدروس  
هى التى تحقق ذلك الهدف وهذا  
اعتقاد خاطئ

### حسنة دوما

التعليم يعتبر وظيفة أساسية  
من وظائف الدولة فى جميع  
الأنظمة هكذا يقول د. خليل  
حسن خليل استاذ الاقتصاد  
بمعهد الدراسات العربية فإذا لم  
تقم الدولة بواجبها أو كان  
التعليم غير قائم على أسس  
سليمة فلا تلوم الطالب أو  
المدرس وكذلك ولى الأمر ومما  
لاشك فيه أن الدروس  
الخصوصية تلحقهم ميزانية  
الأسرة وتجهل أولياء الأمور فى  
حسنة دوما طوال العام، فإذا  
كانت الأسرة محدودة الدخل  
ولديها ابن فى أى مرحلة من  
التعليم فإنها تضطر الى بيع  
مستلزمات المنزل حتى تستطيع  
الاتفاق عليها وهذا خلق كبير  
جدا لأنه من ناحية يجعل القادر  
لقط من الناس هو المتفوق وهذا  
الموضوع فى بلادنا وبلاد العالم  
الثالث بصفة عامة غير عادل لأن  
الغالبية العظمى من هذه البلاد  
محدودة ومن الطبقات المعتمدة  
ويجعل أبناء الوطن الواحد  
يتعلمون تعليماً معوجاً قائماً  
على أساس القسرة على  
المصروفات فقط وليس على  
أساس التفوق للطبعي للطلاب  
وقبل أن نضمر كلما فى هذه  
القضية تحب معالجة هذا الخلل.

### كسب مشروع

قول إن نعطي القضية حكماً  
شرعياً لابد أن ندرس الظروف

الى احاطت بها كما يقول  
الدكتور السيد رزق الطويل  
الاستاذ بجامعة الأزهر فقد  
تفشيت الدروس الخصوصية  
خلال الأربعين عاماً الماضية  
وزادت عاماً بعد عام فى ظل  
مجانبة التعليم ولى نخل  
الإمكانات التعليمية الفقيرة  
لاستطيع المدرس توصيل  
المعلومة للطالب فى الصورة  
الجيدة ولى نخل هذه الظروف لا  
استطيع أن أجزم الدروس  
الخصوصية أو أحكم بعدم  
مشروعيتها إلا عندما يتجه  
المدرس الى اجبار التلاميذ على  
الدروس الخصوصية وعندما  
يدخل عليهم بالمطومة أثناء  
تدريسه للصة المدرسية وعند  
ذلك نحكم عليه أنه لا يؤدي  
واجبه كما ينبغي ونقول إن:  
الدروس الخصوصية كسب غير  
مشروع أموالها تصبح فى هذه  
الحالة حرام لأنها جاءت عن  
طريق إغتناب الصقوف  
الطبيعية للطلاب إما اذا كان  
الدرس الخصوصي جاء برغبة  
من ولى الأمر لأنه لم يحصل على  
إعطاء اللازم لأنه نتيجة أن  
ابنه ضعيف الفهم ويرغب هو  
فى تفوقه فحدث ذلك تكون  
الدروس الخصوصية لا حرج  
فيها ومالها حلال 71٠٠ لأنها  
جاءت نتيجة لعمل وجهد  
ويصبح المال للوارد منها كسباً  
مشروعاً لأبصار عليه.











المصدر: ..... الجمهورية السورية

٢٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ: ..... للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لكن .. هل يحق لاستاذ الجامعة أن يعترض ،  
أو يحتج ...؟؟

من وجهة نظر رئيس جامعة حلوان .. أن  
الاعتراض ممنوع .. والاحتجاج جريمة .. لذا  
لقد أصدر قراره بعزل د. نجلة مرتضى من  
رئاسة مركز المشروعات وتعيين غيرها ..  
مع إحالتها للتحقيق بشأن ما ارتكبته من  
مخالفات مالية « صارخة » ..!

● ● ●

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
ورئيس المجلس الأعلى للجامعات:  
بالذمة .. هل هذا كلام ...!!؟؟





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأهرام

التاريخ :

٧ أكتوبر ١٩٩٦

### اتفاقية علمية بين جامعة طنطا

### والجامعة الفنية بـو دايست بالمجر

مقطب - مكتب الأهرام :

صرح الدكتور شوقي، السيد خالط  
رئيس جامعة طنطا بأنه يجري حالياً  
توقيع اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعة  
طنطا والجامعة الفنية بـو دايست  
بالمجر . وذلك في إطار تبادل الخبرات  
وعقد الاتفاقيات العلمية وتدعيم أوضاع  
العلاقات بما يسهم في إثراء الجوانب  
العلمية والفكرية ومعالجة آخر التطورات  
العلمية وتبادل الوفود .

يضمهر في الجانب المجرى مدير  
مركز التعاون العلمي بالجامعة الفنية  
وسعة مسبق العلاقات الخارجية  
بالجامعة .





الأشهر

المصدر

٦ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

### بروتوكول التعاون بين المركز القومي للبحوث وجامعة مصر للعلوم

كتبت - سهيل هدامت:

شهدت الدكتور فيليس كامل جوده - وزيرة البحث العلمي توقيع اول بروتوكول للتعاون العلمي والتكنولوجي بين المركز القومي للبحوث واول جامعة أهلية بمدينة ٦ أكتوبر بمصر للعلوم والتكنولوجيا. وأكدت الوزيرة أهمية توقيع هذا البروتوكول الذي يدعم الصلات العلمية والتكنولوجية بين قطاع البحث العلمي والجامعات الأهلية الجديدة. وصرح الدكتور نبيل عبد المجيد صالح رئيس المركز القومي للبحوث بأن البروتوكول يتضمن التعاون والمشاركة في إجراء البحوث والدراسات اللازمة لإبرام التنمية بمدينة السادس من أكتوبر كما يتضمن البروتوكول للمشاركة في تشييد وأعداد وتقديم البرامج والمراف العلمية الكاملة للتخصصات العلمية التي تتطلبها برامج الجامعة والمشاركت في الدكتوراه. سعاد كفاي رئيس مجلس أمناء الجامعة أقي أن توقيع هذا البروتوكول مع أكبر قاعدة علمية في الشرق الأوسط يعتبر مصدا لعمل وتضافد جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر







المصدر: [www.alukah.net](http://www.alukah.net)

التاريخ: ٥ ص ٢٥ ١٩٩٦

القوات المسلحة وصنع السلام  
في مؤتمر بجامعة الأزهر عدا

تتألف قوة جامعة الأزهر غداً (الابتدائية، دور القوات المسلحة في صنع السلام  
تنظيم الدعوة - التي تصعد تحت رعاية  
الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة  
الأزهر - إدارة المشنوقين العموية بالقوات  
للسلحة في إطار خطة الإدارة لتوعية مشب  
الجامعة بالهوام الوطنية التي تقدم بها في  
السلام والحرب.





## ندوة «القدس» الدولية تبدأ أعمالها بعد غد بأسيوط

والسياسات الإسرائيلية، والمندوبات  
السكنانية في مدينة القدس، والقنور  
المتوقع لجماعات الضغط العربية في  
الولايات المتحدة، وحقوق الاقليات  
المصريين في دير السلطان بالقدس،  
والقدس في العصرين البيزنطي  
والروماني، والقصاص الديني في ظل  
الادارة الاسلامية للقدس  
وسوف تمتد في نهاية الندوة دائرة  
مستديرة حول القدس والخيارات  
للمستقبلية يتحدث فيها الاساتذة  
محمد سيد احمد وجميل مطر ونيل  
زكي وهه خليل ومصطفى الحسيني  
واحمد مصطفى النجاشي يقيمها  
امداد بيان ختاسي واعلان للتأني  
بين الميتين للمريخين اسبوط  
والقدس.

تبدأ بعد غد الثلاثاء أعمال الندوة  
الدولية «القدس» التاريخ والمستقبل،  
التي يعقدها مركز دراسات المستقبل  
بجامعة أسيوط وتستمر لمدة يومين  
وتفتتح بكاستين موجهتين إلى الندوة  
من السيد عمرو موسى وزير الخارجية  
والدكتور عصمت عبد المجيد الأمين  
العام لجامعة الدول العربية. وسوف  
يتحدث أيضا في الجلسة الافتتاحية  
السيد ليصل الحسيني مسئول ملف  
القدس بالسلطة الوطنية الفلسطينية  
والدكتورة حنان عسراوي وزيرة  
التعليم العالي الفلسطينية والسفير  
محمد صبيح مندوب دولة فلسطين  
الدائم لدى جامعة الدول العربية  
والدكتور محمد رحاني المصلاوي  
محافظ أسيوط والدكتور مفيد شهاب  
رئيس جامعة القاهرة والدكتور محمد  
رافع محمود رئيس جامعة أسيوط  
ورئيس الندوة والدكتور محمد إبراهيم  
منصور مدير مركز دراسات المستقبل  
وامين عام الندوة.

وقد قدم للندوة حتى الآن ثلاثون  
مبحثا تتناول الجوانب القانونية لقضية  
القدس والامتنعلمان الاسرائيلي  
والفلسطيني حول القدس وتأثيرها على  
للمسيرة السلمية في الشرق الأوسط  
والقدس بين قرارات الامم المتحدة





المصدر : ..... الأمانة العامة

٢٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الجامعة الأمريكية بالقاهرة تناقش مسيرة السلام



د. حمدي زكوي

كتب محمود العيسوي:  
تعقد الجامعة الأمريكية بالقاهرة عدداً لاثنين ندوة بعنوان  
«مسيرة السلام في الشرق الأوسط والتطورات الحديثة  
والمؤثرات المستقبلية»، يتحدث فيها السفير نبيل فهمي المستشار  
السياسي لوزير الخارجية. وأحدث منى زكي مسفولة البرامج

د. حمدي زكوي  
الثقافية بالجامعة الأمريكية ان هذه الندوة تأتي في الموسم الثقافي للعام الجامعي ١٩٩٧/٩٦  
والذي يتضمن سلسلة من المحاضرات باللغة العربية واللغة الانجليزية. وقالت ان الندوة  
الاولى للموسم الثقافي باللغة العربية سوف تعقد يوم ٢٦ نوفمبر القادم ويحضرها الدكتور  
حمدي زكوي وزير الاوقاف والفكر الإسلامي الدكتور احمد كمال ابو الجعد وزير الاعلام  
السبق.





المصدر: **السوق**

لا في أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدأ العمل بالجامعات الخاصة قبل صدور اللائحة التنفيذية الخاصة للنوط بها تنظيم العمل الداخلي، وعلى الرغم من الأهمية الضرورية لتنفيذ القرار الخاص بشأن الجامعات الخاصة إلا أن التسرع في بدء الدراسة فيها حول الضوء الأخضر لبدء العمل بها إلى ضوء أحمر ينذر بنتائج غير مضمونة خاصة بعد أن تحولت هذه الجامعات إلى جامعات للطلبة المحولين من جامعات الجبر وتشيكوسلوفاكيا والأردن، وغيرها من الدول بالإضافة لطلبة الثانوية العامة الذين لم تؤهلهم مجاميعهم لدخول جامعات القمة الحكومية، خاصة وأن ٩٠٪ من هذه الجامعات الخاصة تشمل كليات الطب وصيدلة وهندسة. فهل استعدت هذه الجامعات فعلاً؟.. وإذا كانت لم تستعد فلماذا بدأت الدراسة بها حتى قبل صدور اللائحة التنفيذية لها؟..

**بعد بدء الدراسة:**

# الجامعات الخاصة .. هل استعدت للدراسة؟

الجامعات

استقبلت طلبة الطب المحولين من الخارج

قبل تجهيز المستشفيات أو معامل التدريب

تحقيق:

نيفين ياسين

تصوير: طارق الحلبي

المصروفات

وشروط الالتحاق

والمناهج

أموال

تصديدها

إدارة

الجامعات







أجارات سنوية من جامعاتهم من أجل الالتحاق بهذه الجامعات، حرص أصحاب هذه الجامعات أيضا على تميز إنشائها بشكل معماري جالب، كما تعاقد بعضهم مع جامعات ومستشفيات عالمية لربطها بجامعاتهم في مصر، لضمان منح الخريج مميزات لا يحصل عليها إذا التحق بالجامعات الحكومية.. ولا أحد ينكر أن الهدف الأول لبعض هذه الجامعات هو تخرج طلاب مميزين على مستوى علمي عالٍ، ولكن مع كل هذه المميزات إلا أن هناك قصورا شديدا وبعض الثغرات التي تضايق أصحاب عدة تصالات حول طبيعة هذه الجامعات وطريقة العمل بها، خاصة وأن بعضها حمل مميزات صارت منذ البداية تسبب الحكم على نجاحها أو فشلها.

#### جامعات ومعاهد

تقول مريض بعض المشكلات والمقارنات العجيبة لهذه الجامعات يجب أن نذكر الاختلاف والتباين الشديد بين الجامعات الأربع.. فواحدة منها في بثاها على أحدث تقنية في كل شيء سواء المعاصرة أو التجهيزات للمصنعة بها من معامل أو المكتبة للربطية بأحدث الشبكات العالمية بالاتصال والمعلومات في حتى مجموعة الأساتذة والإداريين، ولكنها ما زالت تمت الإنشاء ولم تصل تجهيزاتها للمعملية من الخارج حتى الآن، كما لم يتم إنشاء مستشفى ملحق بها لتدريب طلبة الطب وأن

تتضمن أيضا  
العماس  
الخاصة بكلية  
الهندسة فيها،  
كما لا توجد بها  
تأليفات.. فكان  
لهذه الجامعة أن  
تنتشر عابا وأحدا  
قبل استبدالها للطلبة  
وبدء العمل بها.  
والجامعة الثانية  
بفلس المنطقة كانت  
مباراة من مجموعة  
معاهد خاصة تم عمل  
سور حولها ليصبح اسمها

بداية ضمن لسان ضد الجامعات الخاصة بل كنا من أوائل المعلقين بإنشائها والسماح لها بالعمل إيماننا بأنها الباب الوحيد لعبور أزمة التعليم الجامعي في مصر والوصول به لمستوى التقدم العلمي العالي للعمل حتى لا نظل في ركب التخلف وحتى لا نظل الحكومة هي المسئول الأول والوحيد عن العلم والتعلمين، خاصة بعدما وصل الحال

لأخصر الطلبة داخل المدرجات، لكن هذا لا يعنى التصريح في بدء الدراسة بهذه الجامعات والسماح بتحويل الطلبة بها بعد شهرين فقط من صدور القرار الذي ظل يحبس الأثر لمدة ٤ سنوات.

وتقول الحكم على هذه التجربة يجب أن نلق نظرة أمام إمكانيات هذه الجامعات.. وهل استمدت بالفعل لبنة الدراسة بها هذا العلم، أم أن القرار كان من أجل أزمة

بمديتها دون النظر إلى النتيجة؟.. وتثور التساؤلات: ما هو القانون الذي يصمم المعمل بهذه الجامعات؟، والتي لو صممتها بعض الوقت قبل بدء الدراسة بها

أصبح لدينا أكبر وأحدث جامعات في الشرق الأوسط، خاصة وأن منها ليمتد مشاهيرها في بدء العمل بها منذ سنوات، وعلى أحدث الطرق الإنشائية والتجهيزات العلمية والمعملية فضلا من وسائل الاتصالات العالمية للربطية

بشبكات المعلومات الحديثة. ونذكر أن لا شيء من الموافقة على هذا العمل به ٤ جامعات خاصة بمصر حصلت على الموافقة من ضمن ١٢ مشروعا لإنشاء

جامعات خاصة وعلى الرغم من مزايها ككافة للتقدم العلمي، إلا أن معظمها مازال يلتقي لأجل

وأبسط التجهيزات. ثلاث من هذه الجامعات الأربع.. متامة بمدينة ٦ أكتوبر وواحدة بمنطقة المعادي الجديدة، وقد

حرص أصحاب هذه الجامعات على التعاقد مع أسماء معروفة في مجتمع الجامعات لرؤيتها والعمل بها كأساتذة معارفين، ومنهم مفود عمل لتدقيق التعاقد مع الدول

الخارجية. الأمر الذي أغرى لسانة جامعات الحكومة للحصول على





٢٧ أكتوبر ١٩٩٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في النهاية لربما فوق ما حدثه الكلية للمصروفات بمدة آلاف. حتى أصبح الالتحاق بالكلية يكلف الطالب الواحد ما بين ٢٠ و ٢٠٠ ألف جنيه.

### قانون وقانون ١

انضمت الجامعات الخاصة الأربع.. فهل تتوافق إجراءات إنشائها وإعمالها للدراسة وفق القوانين الخاصة بذلك وهي: القانون رقم ٥٧ لسنة ١٩٧٠ في شأن تنظيم المعاهد العلمية الخاصة في ٩ أبريل فتم ٥٤ مادة، مع مشكلة إخصاصية للقانون.

صدر القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن إنشاء الجامعات الخاصة في باب واحد يضم ١١ مادة وصدر قرار به العمل به في عام ١٩٩٦ وقبل بدء الدراسة بشهرين فقط.

والقانون ٦ من قانون المعاهد تضررت تقديم طلب للترخيص بإنشاء المعهد العالي لخاص إلى وزارة التعليم العالي قبل بدء الدراسة بسنة كاملة على الأقل، ويرى بهذا الطلب بيانات شاملة من كل ما يخص المعهد من اللوائح العامة وحالة النشأة والهدف من الدراسة والميزان الذي سيحصل عليه الطالب حتى تصيد الدراسة المقترحة.

تم للوزارة على بدء الدراسة بالجامعات الخاصة قبل شهرين فقط من بدء الدراسة! على أن يكون للجامعة شخصية اعتبارية والقانون ٥ من قانون الجامعات يتضمن حق مصر لها في الدراسة بحق قبول القبولات والقبول من قبل مصر في خارجها، مع إعفاء هذه اللوائح من ضوابط النقل في المعاهد للفترة بالقانون ١٥٧ لسنة ١٩٨١.

والقانون ٩ من القانون الخاص بالدراسة تضمنت على تشكيل لجنة من وزارة التربية والتعليم تقوم بمعاينة مبنى المعهد ومشكلاته، وإعطاء موافقة للترخيص للعمل به، ويمنح منح للترخيص مدة شهرين لاستكمال نواحي التفتيش في اللغة التي تصحب الوزارة ثم تعتمد اللجنة للدراسة والتمسك بالتأكد من استكمال التفتيش، مسوؤا بالتفتيش في

جامعة خاصة، والثالث ينظم للنشأة أيضا ولكن مساوالت إنشائها وتجهيزاتها غير مكتملة، وتتخذ مقرا مؤقتا لها في قبلا بأحد الأحياء الراقية. والجامعة الرابعة والأخيرة عبارة عن عمارة بمنطقة المعادي كانت مجهزة لغرض غير الجامعة الخاصة تم تحويلها بسرعة وهيبة لجامعة متعددة الطوابق مستعمدة على بعض الأسماء اللاحقة من الأساتذة.

### مخالفات ومقايضات

لجأ إلى هذه المخالفات في تحويل مجموعة من المعاهد الخاصة بعد إحاطتها بسور إلى جامعة خاصة تجعل كلياتها نظرية وكليات عملية وسوف يتخرج الطلبة منها بشهادتين مختلفتين حيث أن البعض التحق بها على أساس أنها معاهد خاصة وسيجعل شهادة معهد وأخرون التحقوا على أساس التخرج بشهادة جامعية وسوف تستمر هذه المخالفة ثلاث سنوات قادمة إلى أن يتخرج آخر دفعة من الطلبة للمتخفين بالمعاهد.

واللحاجة الثانية استحقاق هذه الجامعات لطلبة الصفوف الثلاث الأولى لكليات الطب والصحة والهندسة الحوايين من جامعات الجبر وتشيكوسلوفاكيا والأردن، رغم عدم إكمال المعامل والتجهيزات العلمية، ولا حتى وجود مستشفي لتدريب الطلبة به والاستفسار من عملاء هذه الكليات عن كيفية التدريس لهؤلاء الطلبة كان الرد أن السنة الأولى للكليات العملية والتي يطلق عليها إحصائي لا تحتاج لمعامل ولا تجهيزات ولا تدريب لأن نظرية الدراسة بها نظرية.

والخالف الثالثة تتمثل في عدم وجود لائحة أو قانون يحدد قيمة المصروفات التي يتم تحصيلها من الطلبة بأي من هذه الجامعات، والأمر متروك لأصحاب كل جامعة لتحديد هذه المصروفات حسب ما يرون، وقد لجأت هذه الجامعات لغرض رسوم بمسميات مختلفة مثل رسوم طلب التحاق، ورسوم امتحان قبل الالتحاق، ورسوم اللوجيات، ورسوم للمواصلات ورسوم للسكن، نجد جميعها

التجهيزات في حتى الأثاث والمباني الخاصة بالمعاهد سواء إسكان أو إداري، والقانون ٨ من قانون الجامعات تجعل لجان لواء الجامعة بعد حق وضع اللوائح الداخلية لإدارة شؤون الجامعة وتسيير أعمالها، وتتخذ اللجنة المختصة من نفس القانون لاختصاص مجلس الجامعة بتحديد شروط القبول وتحديد قواعد اختيار الطلبة بمجلس الانتداب.. ويعين أعضاء هيئة التدريس بالجامعة من مصر في الخارج. واشترطت موافقة وزير التعليم على تعيين أو تجديد تعيين للدراسين من غير المصريين فقط لشغل الوظائف القيادية.





المصدر: السياسة

التاريخ: ٢٧ أكتوبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مخالفة خاصة جداً

هذه المخالفة الخاصة جداً بأحدى هذه الجامعات مهيئة لوزير للتربية والتعليم، فقد تقدمت مهتمة لإتمام إجراءات التسجيل لأبنائها بأكلية الصبغة، ويعد سداد مبلغ ٨ آلاف جنيه كدفعة أولى من المصروفات اكتشف الطلاب أن الجامعة ليست مستعدة للدراسة ولا يوجد بها تجهيزات على الرغم من منشاتها المبهرة.. فاستطرت لسمسب المصروفات قبول به الدراسة بالسرمون لكنها لم تجتث بالقلاعب والمطالعة حتى وصل الأمر لطونها وإفانتها بمعرفة رجل أمن الجامعة وشككوا من سمسب إحصالات سداد المصاريف منها وإفسافة عبارة بشرط التبدل تم طعنها بالمكثرون على إرميل المصاريف تفيد بأن المصروفات لا تدرك وإن لا حق لها باسترداد المصروفات على الرغم من تكليف المصنفين بأهمية الطالبة في إسترده ما سددوه من مصروفات، لكن قبل بدء الدراسة وهو علمت بالفعل أي هذه الفواقعة. تحتفظ باسم الطالب ويسمى ولقدته للتصيرة، وكذلك اسم الجامعة التي حدث بها للوقت.





●● في أي حرب يجب أن تستعد لها.. قبل أن تفشلها.. وإعلان الحرب على فدرس الخصوصية يحتاج إلى استحداث.. ومن أجله.. لأن الحكومة تقدم خدمة بالقيمة.. وذلك ظهرت لسوق السوناء في مجال التعليم.. وسواء بتدريس الخصوصية أو مجموعات الفلوية أو التدريس الخاصة.. والحكومة عموما الناس مجانية التعليم بون أن تكون مستخدمة لها.. ويرغم كل الفيات في ميزانية التعليم لأن الحكومة أفضل الانفاق على توجه لفرس غير التعليم.. لأن الحكومة تنفق على أمن السوناء ولز فاعيتهم ولتعليمهم كثر مما تنفقه على التعليم والخدمة.. وذلك الصبرت خدمة فالتعليم عن أن تؤذي بورما المطلوب..

●● نشرت لصفحة الحكومية قبل الفدرسة من نفس الأجهزة والأوراق والكتب المطلوبة للمناس.. حتى للامد بالقيمة.. والاشارة وحلوسن على الأرض.. واكتشفت الحكومة أن للتدريس بلا قيمة.. وبلا هويات.. ولا مجموعات ثقافية.. كانت كلفة الفصول تحول بون تقديم الخدمة للفصول لتعليمين.. واكتشفت الحكومة أن التعليم قصص على الطلبة الأروبي والقيمة.. وإن الطلبة يعانون من سوء الفلوية.. وكل هذه المشاكل تحتاج إلى ميزانية.. والتعليم الأتي في الأوراق الحكومية.. وذلك لاحتاج التعليم إلى عناصر خارجة لاستكمال الفاصل في عملية التعليم.. ومن هذا زك الانبال على الناس الخاصة.. وزك على الفدرس الخصوصية.. وعلى مجموعات الفلوية.. واهلجت الحكومة مجموعات الفلوية لأنها تعقد في السجون.. والحكومة ضد أي نشاط في السجون.. لفرج أن وزك الأوراق متع بناء للسجون لا بولن.. وهي مسألة موضح شدة.. ولا اعتقد أن أحدا سوف يلتزم بهذا النوع.. وعموما هذه قضية أخرى..

●● ومجانبة التعليم بدأت على يد حكومة حزب الوفد.. في عام ١٩٦٠.. وكنت محسوبة ومقدرة.. لا فلي في هذا الزحام في الفصول.. في الجامعات.. ولم يكن قرأ صدر في أي نكي يصنف كائن الحكومة.. ولكنه قرأ مدرس.. بتدريج خطوة خطوة بون أن يقرأ على المستصلحة والتعليمية.. ولكن الفدرسة فحقت الأوب بون حصة أو دراسة.. والحرب وخانز لخدمة كما ترى.. والحرب

على الفدرس الخصوصية تحتاج إلى أن ينفق للتعليم كل الأوراق والأجهزة والكتابة للعولة للفصول.. وللادب.. وأن ينفق للمدرس حياة كريمة.. فلتجبه عن فتح باب الفدرس الخصوصية..

●● ولقد تعلمنا بمصر وفات.. واستمتعتا بمجانبة الفلوية.. وتعلمنا مجانا أيضا بعد عام ١٩٥٠.. ولم تكن في حصة إلى بروس خصوصية.. ولا مدرس لثات.. وكانت مدارس الحكومة أفضل كثيرا من المدارس الخاصة.. كانت مصر وفات الحكومة ٤٠ جديها والمدارس الخاصة ٦ جديها.. والتعليم العام أفضل كثيرا من الخاص.. ومع فتح الأروبي بلا روية لاحتاج التعليم لكتاب الوضع.. وأصبح التعليم كائن الفصول والتعليم العام يحتاج إلى بروس خصوصية.. وحتى تتدبر الفدرس الخصوصية وتغطي عليها تحتاج إلى مدارس من نوع المدارس الوجودة على عهد حكومة الوفد.. والعودة إلى التاريخ لو ليست مرفوضة فلما.. بل أن التاريخ هو الذي يكفل التاريخ في المستقبل.. ومن لا يمتدح له لا مستقبل له.. وأي سلطة مدفوعة بدون دعم لابد أن تقوم على أساسها سوق سوناء.. والتعليم الخاص يأتي في الفدرس الخصوصية بالضرورة..

مهد الحيوان







العمود

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ - أكتوبر ١٩٩٦

عدلى برسوم

أوراق

## جامعات البيض الفاسد

الجمهور... وقد يناقشوا في اصفاف الطبخ ما يجب وما لا يجب.. ويتحول اللغات والاماكن الحرة إلى «أرغفة»  
رعدت في دول خليجية أن قطع رئين للحصول شعائر الصلاة بالساجد.. وكذلك لم يتورع مؤاد الاستعراض وليلو العفل من اخذ معهم إلى دور العبادة  
وربما كان المصحفون هم من أكثر الناس حاجة للتعليم للحصول.. ولكن أين لهم من مصاريفه الطلبة؟ ربما توفر الصحف ذلك كرئيساء.. التحرير ولا اذن ان صمف الفارسة لديها هذه القدرة..

والسبب معروف  
ومن يدري فقد يفوز في انتخابات نقابة المصحفين الفاسدة من بعد بتوايز الحصول للمصحفين باشتراك مطبوع وأساس معلولة  
يقترن إنهم يهرون لتفنيذ خدمة التليفون للحصول قبل ان يبدأ المؤتمر الاقتصادي الشرق اوسطى ليقولوا إن في مصر حكومة متفصرة..  
للمؤتمر نفسه يقول شيئا آخر

### فتى إعلانات!

آخر أخبار الرخاء في روسيا التي تمتع بكل فضائل الاقتصاد الحر ان أصبح بها أربعين مليون شخص جوي.. هذا ما أعله قبل ثلاثة أيام جرد وزير السكرتير العام للاتحاد الدولي للمصلي الأعمار والهلال الأحمر نقلًا عن تقارير حكومية..  
أي أن حوالي ٢٠٪ من سكان روسيا غير الاشتراكية هم الآن في حاجة شديدة إلى مساعدات إنسانية عاجلة.. أولها رغيف الخبز ويطانية مقاومة بأضفة للبرد القارس..

وكان في روسيا إيام كانت مكتوبة بالاشتراكية حين بدت لمن تقريباً.. وكان باقي القمع الروسي يصدر إلى شعوب كثيرة في العالم الثالث (وتشاك) وكانت هذه الشومب تدفع لمن هذا القمع حين ميسرة.. وليست الحاجة إلى رغيف حبز ويطانية مستعملة هو فوض الرخاء في روسيا للاتصام الحر.. فقد عمل الانفتاح العظيم على بيع القطاع العام إلى مداه.. إذ تفتقت على بعض دول الناجع أعداد متزايدة من البئات الروسية.. وعضون مدعلن خدمات في والله خامات في البيوت.. والبعض تاجرات شطة والبعض الآخر ومن الاغلبية وأقامت موى حتى أصبح لبن في مدينة خليجية معروفة مذهي خاص يزودن عليه لمتد اتفاقيات سريعة أعجاباً شديداً للشرية هناك.  
هذا هو حال دولة كانت إحدى الدولتين العظيمين في العالم.. دولة تغزو الفضاء وتطاع أمريكا في

١٢ طلياً جديدًا وإنشاء جامعات خاصة غير التي صدر بها تصريح.. وان استغلنا الذاكرة لن نجد أنه تأسست ١٢ مدرسة ابتدائية خاصة في عام أو عامين وربما في ثلاثة أعوام.. مع الفارق بين الجامعة ومدرسة ابتدائية في التجهيزات واختيار هيئة التدريس والمعامل... و...  
والمدارس الابتدائية الخاصة تخضع لأشراف وزارة التعليم ويختار عليها مفتشون المدارس الحكومية ويناقشها واستمعاتها في مناهج وامتحانات الحكومة

ولكننا نعيش في زمن عجيب.. أصبح فيه إنشاء جامعة خاصة أسهل وأسرع من إنشاء محل بقالة يبيع الحبة والمخل وصابون اللبس.. لأن مثل هذا العمل يحتاج لوفاءات البلدية والصمة وشروط المرافق والسجل التجاري ومصلحة الخوازين ومصلحة الضرائب العامة وضريبة البيعات والضريبة المضافة.. كل هذا من أجل محل متزين في مشرين ويصفي الحبة والخرشي.. أما ما يخص المحفل وبناء الأجيال ومهمة التعليم بكرامة الأسالة فهي أمور مهم فقط المتشددين بما يسمى بالوطنية وهم لذلك أقلية حادثة أو جادة أو من مختلفات ما قبل الهيرة الاقتصادية.. والصمد لله..  
إنه بقي لنا حتى الآن تعليم مسرور تد يكن مطلوباً ولكنه على الأقل يسير مشغول أما الذين يرغبون في البيض الفاسد لحالة الجامعات الخاصة حاللة

### أردغانة

الذين يتنمون الحصول على التليفون للحصول سوف يلتصقون لعلقة نسلوه مصر وسوف يتنمون أكثر لو حدث له جوردس أفتتحت بكتروس الكمبيوتر.

ليست إلى الأبد..  
بالبيع سيختل في اصصاه في الأماكن العامة مثل الفنادق والمطاعم والمصارح وبعد السينما وما أشبه.. وسوف يرتفع رايته من هنا وهناك والبيع سيرد حامله من هنا ومن هناك.. ولكن بعد أن يترك الزئبق بعض الوقت ليحرق الناس إنه من الوجهاء.. ثم يرد بصوت عال ليؤكد مرة أخرى أنه صاحب المحفل..

ولنا أن تصدور أن مثل هذا للشهد يحدث مرة واحدة كل خمس دقائق.. وربما يرغب أحد الحاضرين من الوجهاء أن يخاطب زوجته عبر المحفل ليحرق ماذا أعدت للعشاء.. وقد لا يعجب الطبخ فيخضب ويؤاد صوته حدة وقد يكن قليل التريب فيشعق زوجته بالفاظ لا يجوز أن يسمعها







العربي

المصدر:

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حرب الصواريخ.. والدولة الأولى التي تساعد الدول  
النامية بالحيرة والمكينات والصلاح لحماية الأوطان.  
روسيا الاقتصاد الحر والخصخصة لم تعد قادرة  
على حماية بناتها من العار.. ولم تعد قادرة على  
حماية أطفالها من الجوع والبرد.. وسمحت بتضيق  
حوالي ٥٠٠ عصابة مافيا دولية محكمة التنظيم  
وتمارس أعمالها غير المشروعة في القتل والتخريب  
والدعارة وتجارة السلاح والمخدرات بربؤس أموال  
تكفي لحماية الأربعين مليون جاني من الموت.  
وهل سمع أحد منا أيام كانت روسيا ملكوتية  
بالقطاع العام عن وجود مثل هذه المافيا وهذا الفقر  
أم أن ذلك أمر لزوم بحجة الرأسمالية؟  
والرجل السذيق فتح طريق هذه البهيمة وهو  
السيد جورباتشوف يعيش الآن في رفاهية واسعة  
فبعد أن قام بالدور الرسوم في تفكيك الاتحاد  
السوفييتي أصبح يجمع الملايين من النساء  
المعاصرات في أوروبا وأمريكا بل دخل عالم  
الإعلانات التجارية عندما ظهر في إعلان عن كتاب  
بالتيغريون الأمريكي مقابل مليون دولار.. يا له من  
مجد.. من رئيس دولة عظمى إلى «قبي» إعلانات!





ينص  
الإعلان العالمي لحقوق  
المعدل الصادر عام ١٩٥٩ في  
المادة رقم (٧) على أنه من حق الطفل أن  
يتلقى تعليمًا مجانيًا إجباريًا في المراحل الأولى  
على الأقل.  
وبناءً على ذلك يجب أن تتحمل الدولة عبء هذا التعليم  
اللزامي، وهو في مصر مابين سن ٦-١٥  
سنة، وينظر في تدبير الأعباء  
للمراحل التالية.

## تمويل التعليم

ومتطلباتها من اساليب التفكير والعمل، وذلك لتحقيق ذاتية الأثر وخصومية التعليم الأزهرى، مع التقريب بينه وبين التعليم العام بقدر الإمكان.

الإبقاء على سنوات الدراسة

أفقوة حالياً، مع إجراء مليات بحث إمكان قبول الطلاب بالمعادن الأزهرية الابتدائية في سن الخامسة، وذلك تكون مدة الدراسة الفعلية في هذه المعاهد سبع سنوات

إعادة النظر في

مناهج المواد

اللقائية

(المسرح)

المصير

بهدف التخفيف

عن الطلاب الأزهرى

وضبط مقدرات هذه المواد دون

المساح الجوهري

ينبغي أن يعطى التعليم الأزهرى

عناية كبيرة لتعليم الفتاة

تعليمياً أزهرياً مناسبا:

لاعتبارات عدة، أهمها:

مكانة المرأة في المجتمع

المسلم، وبرورها القياسى في

التنشئة الاجتماعية

التعليمية بجميع مكنزاتها، وذلك بالتعاون بين الحكومة والجهود الذاتية للمواطنين، والحصول على الملح من الدول الأجنبية في إطار الشفافية الدولية، مع مراعاة وضع ضوابط المالية.

القائمة والتقسيم: من الضرورى تنظيم الاتصالات بين الإدارات الاشرافية والعمل الميداني، وأن يقوم الموجهون بالتصرف على الجوانب الايجابية والسلبية في خطوات التنفيذ الجارية، لتحقيق الاهداف المرسومة، ومساعدة العاملين على تذليل الصعوبات.

ويعتبر التقويم عملية متصلة للمتابعة، فقد تزدى التامة والتفصيل إلى مراجعة شاملة لعمليات التخطيط من أساسها - مع العلم بأن التقويم عملية شاملة ومستمرة وإيجابية - بحيث يشمل التقويم كل جوانب العملية التربوية، كشقويم المنهج، والمباني، والمعلم، وجميع العاملين، إلى جانب تقويم التلميذ.

ومن أهم صلاحيات خطط إصلاح التعليم الأزهرى بوجه خاص: أن يظل هدف هذا التعليم في الختام الأول هو: تخريج فرد مسلم حافظ للقرآن الكريم، على علم واسع ديني وعقائدي وثقافته الإسلامية ولغة العربية مقبضا في ذلك عن زميله طالب أو خريج التعليم العام. وأن يكون على صلة وثيقة ومعرفة واسعة بالعلوم الحديثة



ليبيب السبحي

التعليم

الإجتماعية

وتقول دراسات المجلس القومي للتعليم أنه نظراً لتزايد اعداد اللزيمين، مما يقلل كامل الدولة، فمن الضروري أن تتعاون الجهود الشعبية مع الحكومة في تمويل التعليم بأشكاله

ولاجل هذا يشارك القطاع الخاص في تمويل التعليم من خلال المدارس الخاصة، كما تشارك الهيئات المتخصصة في تمويل التعليم عن طريق التبرعات، ولابد من القيام بدراسة احصائية للاحتياجات المالية لتطوير التعليم، وإيجاد الوسائل التي تضمن الحصول على المبالغ الكافية لتحقيق التطور للتشديد في العملية





## للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر:

الأهرام الاقتصادي

التاريخ:

١٩٩٧ - أكتوبر

الإسلامية، وما يمكن أن تسهم به في التنمية الشاملة، مع توفيق هذا التعليم بما يضمن تزويد ألقادات بدارسات وخبرات عملية وحياتية تؤكد على الأعمال المهنية والفنية التي تناسب طبيعتها: كالاسعافات الطبية، وأعمال السكرتارية، والأشغال النسوية، ومن الضروري في هذا الصدد إنشاء معاهد فنية لسوية زراعية وصناعية وتجارية تمكن من لم تتح لها فرص استكمال تعليمها الجامعي من خوض الحياة العملية على أسس من الوعي الديني والخبرة الفنية.

ويطلب تطور تعليم الأزهري: العناية بأكليات أهربية في جامعات الأزهر وزيادة عديدها، وتوفير مصادر إعداد المعلم، ومواصلة تدريب وتأهيل أئمة الخدمة.

كما يطلب مراجعة شاملة للمناهج، وإعادة النظر في المنهجيات الدراسية بإدخال بعض المعارف التقنية التي تمكن الطلاب من اكتساب بعض الخبرات والقدرات الهلارية، كنوع من التعليم الفني.

ومن عناصر تطوير التعليم في الأزهر: تصحيح الإدارة التعليمية، وضرورة تبني مبادئ اللامركزية الإدارية، ووضع نظم مناسبة لاختيار شيوخ المساع وركلائها، وتنظيم البرامج التدريبية لهم أثناء الخدمة، وقبل تعيينهم في وظائفهم الإدارية، على أن تشارك في هذه البرامج الجهات المسؤولة في الأزهر بالتعاون مع كلية التربية الأزهرية.

وفي التعليم العالي والجامعي يقتضي التطوير وضع الخطط المناسبة لتحقيق مايلي:

بالنسبة لبيئة التدريس: - أحكام نظام اختيار المهنيين، وتأهيل المساعين منهم للتعيين، بالتدريب التربوي والدراسات العليا، والتوسع في إيداع البعثات الخارجية بأشكالها المختلفة، مع مراعاة التخصصات الأساسية والعناية بالمستحدث منها.

- الاستقرار على نظام لوفض الهياكل السلمية للأقسام العلمية، وتحديد تخصصات الاساتذة بما يفتح الأفاق لطول المستقبل.

- التشاكيد على نظام الإعلان عن وظائف أعضاء هيئات التدريس، لتحميل الجامعة على أصبل للمتقدمين - وخاصة في وظائف الاساتذة

- إحكام نظم العمل لجان فحص الإنتاج العلمي لوظائف الاساتذة، والالتزام الهاد بتقديم أداء عمو مية التدريس بالنسبة لأواجبات التعليمية والجامعية الأخرى، كشرط للترقية

- الموازنة بين إمداد أعضاء هيئات التدريس في مختلف التخصصات وأعداد الطلاب من جهة، وبين إمداد المساعين والفنيين في كل تخصص من جهة أخرى.

- التشاكيد على مزيد من رعاية أعضاء هيئات التدريس، وتراسير الكتب والدوريات العلمية والمالية، وحفز الإبداع في المهام العلمية والمشاركة في المؤتمرات والندوات بالنسبة للبحث العلمي في العملية التعليمية

- وضع سياسة متطورة لتحويل طلاب البحث بالجامعة، بحيث تراسى قسودات الطلاب واستعدادهم، مع الأخذ في الاعتبار لمتطلبات سوق العمل من الباحثين في التخصصات

المختلفة لاصيد كثافة التحويل لها، وأن يكون التحويل وفقاً للاكاثات التعليمية والمهنية المتاحة

بكل كلية أو قسم علمي، حتى يتواكب بمستوى العلمي الفوق مع مستويات العصر، تطوير خطط الدراسة ومناهجها وتحديثها، وتوفير الاكاثات اللازمة لصمن القيام بها، ورفع كفاءة العملية التعليمية والبحثية، وعدم الإغفال

لمادة الكافية لها، والعناية ببرامج التربية لوطنية الدينية والثقافية

والفكرية، والفلة القومية والفلات الأجنبية، وكذلك العناية بالدراسات البيئية

- تحقيق المرونة الكافية العملية التعليمية، البحثية، بما يتيح تصويل الطالب من تخصص إلى آخر

مكمل له كلما دعت الضرورة لذلك، وربما يسمح بتكوين كادر من المتخصصين في العلم والبيئية في مجال الدراسات العليا.

- إعادة النظر في طرق الامتحانات والتقويم للباحثين السليم المستمر والمنظم، لبقوة على إعمال الفكر والتحليل وتكوين الرأي الاستنتاج، إلى جانب اكتساب المعارف والامتناع بتأهيلها، فتتاح الامتحان لتأهيلها، والعمل على علاج مواطن الضعف والقصور في العملية والتعليمية - البحثية.

- تطوير وتحديث التخصصات لمرحلة الدرجة الجامعية الأولى، مع التركيز على المساع والخبرات والقدرات الرئيسية والعامة، أما التخصصات الدقيقة فيكون التركيز عليها في مرحلة الدراسات العليا.

- الاستزادة من الدبلومات المهنية والتطبيقية، وفقاً لاحتياجات قطاعات العمل المتطورة، لربط خريجي الجامعات بالحياة العملية، ورفع مستوى إداتهم المهني.

- تصديق طرق التدريس ووسائله، والاستعانة بالصور بالمستحدثات والتقنيات العالية المستفيدة في هذا المجال، مع استخدام الوسائل البسيطة والأدب استيعاباً وتأسيبا.

- والتوسع في الدراسات العلمية في فروع البحث المستحدثة مثل «البيئة» والرائدة والكساء الاصطناعي، وتطبيقات الكومبيوتر الحديثة وغيرها.







للمصدر:

الإشراف الاقتصادي

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

- مراعاة استثمار كل الدارة  
البشرية والمادية المتاحة للبحث  
العلمي، بأعلى كثافة، داخل  
الجامعة الواحدة، عن  
طريق تركيز الامكانيات  
وتشجيع الفرق  
البحثية، بوضع  
خريطة تفصيلية  
للبحوث ابتداء من  
الوحدة الأساسية  
وفي القسم، ثم الكلية،  
ثم الجامعة، مع الاستفادة من  
العملية التصيدية في إجراء  
البحوث والتعاقدات.  
- بحث إمكان إنشاء كليات  
للدراسات العليا المتخصصة في  
الجامعات المصرية، تسير على أحدث  
النظم العالمية.  
- تشجيع القيام بمشروعات البحوث  
الموجهة لحل مشاكل قومية محددة.





المصدر: العرش

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمة العرش

### رد اعتبار التعليم

بإدارة إيجابية ائتمت عليها الحكومة هذا الأسبوع، فقد أولقت النظار في «هوية» طلبات إنشاء جامعات خاصة جديدة، وأقبل إن الجامعات الأربع المصرح بها سلفاً سوف توضع تحت المخصص بمعرفة لجنة شكلها مجلس الوزراء وشملت نخبة من أساتذة الجامعات والعمداء.

الإيجابي هنا هو الاستجابة الجزئية لما قلناه مراراً، والإنجازات الشخصية لما حدثنا له منذ البداية، فقد وصفنا هذه الجامعات الخاصة بأنها «تجارية» ورفضنا وجودها من حيث المبدأ قلنا إنها لا تمت بصلة لفكرة «الجامعات الأهلية» التي تحولت إلى «عامية» في مجرى النهضة الوطنية العامة، قلنا أيضاً إنه لا علاقة بين جامعات التجارة، وجامعات الغرب التي يتسبهون بها على سبيل خدام النظم فالجامعات في كل الدنيا - عامة وخاصة - منشآت لا تستهدف الربح، وتقوم في عملها على التمويل الحكومي أو التبرعات الأهلية، أما إنشاء شركات لتوظيف التعليم، على طريقة شركات توظيف الأموال - فليس أكثر من فضيحة تفتيق المزيد من أبواب النهب والفساد وطرق كسب المال الحرام. والمطلوب أن نرد الاعتبار لتكاليف الفرص، والفسدية منشآت التعليم، فالعملية التعليمية ليست بضاعة مفاخرين، إنها فن صناعة المستقبل وتربية أجيال النهضة.

ونأمل أن تكون الإجراءات الحكومية الأخيرة وقلة لتبين الخطأ واستدراكه قبل أن يفوت الأوان.





للمحوت و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأهرام

التاريخ:

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

## ندوة جامعية تؤكد

### المنافسة بين الجامعات الحكومية والخاصة سترفع مستوى التعليم

كتب - عبد المؤمن محمود:

طالبات الندوة العلمية التي نظمتها كلية التربية النوعية ببها بضرورة دخول الجامعات الخاصة والحكومية في منافسة هدفها تطوير التعليم العالي في مصر، وأكدت أنه يمكن الاستفادة من الخصخصة في التعليم من خلال القضاء على مظاهر البيروقراطية التي تحد من الإبداع وتبع إلى اليأس والإحباط.

وعصر الدكتور محمود أبو زيد عميد الكلية بأن الندوة التي عقدت تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين نذير التعليم تحت عنوان «التوسع في التعليم الجامعي.. الحكومي والخاص» أكدت أن إنشاء الجامعات الخاصة يمثل تحدياً كبيراً للجامعات الحكومية، مما يستلزم الانشغال بالنقد الذاتي تجهيزاً لعملية التطوير في الجامعات الحكومية.

وشارك في الندوة أساتذة من جامعات عين شمس، وألخايفق ونها ونظما في تخصصات الطب والهندسة والزراعة والبيئة والتربية وأكدت أبحاثهم أن الجامعات الخاصة تطرح مفهوم الخصخصة الذي ينبغي أن يوجه إلى جامعاتنا في مجال الإدارة بمعنى أن يكون هناك مجلس إناء يصدر قرارات يتم تنفيذها بالفعل بعيداً عن كل لشكال البيروقراطية التي تعانى منها الجامعات في الوقت الحالي.

وأضاف الدكتور أبو زيد أن الندوة أوصت بتشكيل لجنة لكل تخصص علمي تكون مهمتها وضع الشروط والمعايير والمحتوى العلمي للمواد المختلفة، بحيث تضمن أن يكون الشريعة سواء من الجامعات الخاصة أو الحكومية على نفس المستوى الأكاديمي وذلك بنفسى على مقولة «إن الجامعات للأكاديميين والاشليز» مشيراً إلى أن هذه اللجنة عليها كذلك أن تحدد نوعية التي يمكن أن يعمل في سوق العمل.

وطالبت الندوة بتشجيع المبادرات الذاتية من الأساتذة لتطوير التعليم لتقديم نماذج لتطوير طرق التدريس وإجراء الأبحاث العلمية حتى لا تقتصر العملية التعليمية على التلقين فقط دون إتاحة أية فرصة للحوار بين الأستاذ وطالبه، وأنها يجب أن يتدرب الطلاب على أن يوجد عدة تفسيرات للحقيقة الواحدة، وهذا لن يتحقق إلا إذا نشأت علاقة وطيدة بين الطلاب والكتبة، وذلك لتحويل العملية الدراسية إلى حالة بحث دائم.











ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

في ظل اهتمام الدولة برفعة الطالب الجامعي، فإن دور الجامعة في إعداد الطالب الجامعي أصبح دوراً هاماً، حيث تسعى الجامعة إلى إعداد الطالب الجامعي في كافة المجالات العلمية، الاجتماعية، الثقافية، والفنية، وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية مناسبة، وتوفير كافة الخدمات التي يحتاج إليها الطالب الجامعي، وذلك من خلال توفير السكن، التغذية، الصحة، الرياضة، والترفيه، وغيرها من الخدمات التي يحتاج إليها الطالب الجامعي.

[illegible]

تتطلب مجالات الأبحاث الإنسانية المتعددة، والأبحاث فيزيائية وعلمية، ولغويات الأبحاث إنشائي، ودراسات جغرافية، ودراسات اجتماعية، ودراسات تاريخية، ودراسات فلسفية، ودراسات قانونية، ودراسات اقتصادية، ودراسات سياسية، ودراسات نفسية، ودراسات طبية، ودراسات فنية، ودراسات رياضية، ودراسات لغوية، ودراسات علمية، ودراسات إنسانية، ودراسات أخرى.

الرياضي والعلوي،  
تُفجّر أشجارها





# إدخال التعليم عن بعد .. في مراكز المحافظات

د. محمد عبد الحليم

## الخبرة المصرية وراء نجاح أول تجربة لتبادل الحوار والمحاضرات والخبرات بين المراكز

للمناهج الدراسية، وما هو جديد في الكتاب الدراسي، وتبادل العلم وتكراسة الأنشطة للمسابقات الكتابية، كيف يستخدم الماديل الصغيرة الموجودة في الدارس ككلاية

هذه العملية عرض عن طريقة استخدام هذه الماديل

فيها لكن تدم المجموعات

الخاصة، ممكن أساليب تتدخل وتدخل

فيها لكن تدم المجموعات

الخاصة، ممكن أساليب تتدخل وتدخل

فيها لكن تدم المجموعات

الخاصة، ممكن أساليب تتدخل وتدخل

فيها لكن تدم المجموعات

المحققة تقدم كبير، وهو مشروع كبير ويتنزه الرئيس حمصني مبارك لإنشاء عشرة آلاف مفرصة بها تكنولوجيا التعليم وتدعم هذا النظام عن طريق «الفيديو كوتيرنر» لوتق للتدريب أيضا بجانب العمل بالدارس، لكن العلم عليه دور كبير جدا في تحديث وتدريب الطلبة على هذه التكنولوجيا الحديثة، واليوم يتم تدريب المعلمين بواسطة مركز تطوير المناهج، وتساهم تتجالي المراكز المشاركة عن طريق جدول زمني بحيث تضمن استخدام هذه الإمكانيات العلمية للكثيرة، لتستخدم على مدى الأسبوع كله، فيتميز جزء على تطوير المناهج الدراسية، وتبادل العلم فيها، جزء، وتدريب على الطرق المختلفة عن طريق المستشارين التخصصية، وجزء، وتدريب على الماشين اللغوية والإدارية، وجزء، وتدريب على تكنولوجيا التعليم لكي يستطيع أن يدير إنشاء في الدارس الزويدة بهذا.

وأضحى الوزير قائلا: لقد أعد له عددا حاليا ٢٠٠٠ مدرسة في خطة العام قد انتهت، ويتم إدخال تكنولوجيا التعليم أيضا في ٢٠٠٠ مدرسة أخرى هذا العام، وأخاف أن عددا حاليا ستة مراكز، ويأتى لكه سيكون في كل محافظة مركز مشابه لكي تدعم هذه التجربة على مستوى الجمهورية كلها، أما عن التجربة، فيقول الوزير: إن للتدريب سيكون جالسا في محافظته، والمحاضر سيكون موجودا في المركز بالمحافظة، ويقوم بمضاجبة الأفاق من المعلمين في كل المراكز من أول أسبوع للسبوع لسيادة.

ويقول الدكتور كبري كوكا مدير مركز المناهج بالوزارة: كتب المصنفين المركز والشاقي الإصداري ثم أعدناها برنامجا جديدة بأسلوب، وتدريب جديد، يتكلمنا من التلقين إلى عملية الاكتشاف في مادة العلوم، وهناك هدف ثان، فكان من توجهاتنا للتدريب بهاء الدين، أن يفسر الدارس في جهزته بمعامل مصفوفة للعلم اسم المصنفين إلى برامج الدارس بالدارس، وفي التدريب اليوم إلى بجانب عرض ما هو جديد في

شهدت قاعة السيدة سوزان مبارك وزارة التربية والتعليم ميلاد أول تجربة في الشرق الأوسط للتعليم عن بعد، حيث قام الدكتور حمصني مبارك بقاء، الذين وزير التعليم بحضور التجربة والاتصال بـ ١٠٠ شخصيا - عبر محطات الأثير والأحياء الفضائية - بالاتصال المباشر بالمراكز التي انضمت فيها التجربة، وكان سؤاله الوحيد للمستشارين: هل أنت مستمعون، وهل جميع الأجهزة قد أعدت للعمل أم مازالت بحاجة في صناديقها تحت مسمى «الهدنة»

ومن هذه التجربة يقول الوزير: في الحقيقة لقد افترض هذا المركز قبل ذلك، ومسمى باسم السيدة سوزان مبارك التي انضمت لتكنولوجيا التعليم، ولكننا اليوم لفتت برنامج التجربة عن بعد باستعمال تكنولوجيا التعليم عن بعد، واستخدما الاتصال المباشر عن طريق الأقاييف الفضائية، التي تسمى «الفيديو كوتيرنر»، وهذا العمل يتم لأول مرة في ستة مراكز في وقت واحد، ونحن نعتبر أن هذه التجربة تتم لأول مرة، لأنه حتى في أمريكا فيها الاتصال بـ ١٠٠ شخصيا فقط، لكن ستة مراكز في وقت واحد، هي أول تجربة تتم في هذا المجال، وذلك ناتج عن الخبرة المصرية في هذه التكنولوجيا الحديثة، وأخاف وزير التعليم أنه يبدأ حاليا برنامجا لتدريب المعلمين في ستة محافظات تشترك معنا في هذا البرنامج، ويأتى لكه سوف نضم في كل المحافظات، لأننا ننظم مراكز مشابهة في كل محافظة، وفي هذه التجربة، حضر المحاضرين معنا، وقاموا بالتحديث مع الدارسين في المراكز، ويخبرونهم عن كيفية إتمام التدريب، وقد روى كل مركز بالكتب والأجهزة، وفي مماثلة لما يوجد في الوزارة، ويبحث يكن التدريب عن بعد

معيدا: يتبادل فيه المحاضر والمتدرب الصور عن بعد، وأي واحد من أسبوع أو أسبوعين أو الأسبوعين يمكن أن يسأل المحاضر الذي يتعامل مع للتدريب، ويتأكد من استيعابهم لانتقال التدريب الحديث.

وقال الوزير: إن هذا العمل في

يتمنى بنفسه على كل مركز من المراكز الستة، فجلس مع المحاضرين، طلب مركز أسبوعا وتحدث مع المسئول فيه من جديد الكتب العلمية بالمرکز، ومن عند المركز، فرد عليه قائلا: «المعلمة إسماء لا تكتب، إن عددا في ٩ مراكز في أسبوع، من أسبوع، ثم بعدها ٩ في المركز الآخر زجع حمادي، ثم بعدها ٦٦ إلى مركز الإسكندرية وفيه ٦٦ مركزا، وفي النسخة الثانية ٩٥ مركزا، وكانت جميع المراكز تتقدم إلى تعليمات في وقت واحد.

ومن هذه التجربة، يقول الدكتور محمد سامح سعيد مدير المركز إن تجربة التعليم عن بعد فيها ربط





للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر،

الأهرام

التاريخ،

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

موضوع: التدريب المستمر مع بيوتن عام  
الوزارة، والإدارة العامة للمسائل  
التطبيقية في شبكة بالاداف، القومية،  
يتم إنشاؤها بالتعاون والتنسيق مع  
الهيئة القومية للاتصالات السلكية  
واللاسلكية، وتسمح هذه الشبكة  
بإجراء اجتماع بالفيديو عند بعد،  
والصوت والصورة، وتسمى «Video  
Conference» «فيديو كونفرنس» على  
شاشتين مكررتين، إحداهما للشخص  
المحاضر، والثانية للمعلومات والرسم  
والدرايمج، ويضيف الدكتور سامح  
ويمنى للشخص المتدرب أن يتحاور في  
الإنسترنيت ويوسعيد، وفي القاهرة  
وفي طنطا والزقازيق مع بعضهم  
الجميع، يورى الدارسون الطرح  
المحاضرين، ويسمعون المناقشة  
والأسئلة والإجابات، ويضاهون  
غرفة الفيديو والشرائح، كان الجميع  
قد اجتمع في قاعة واحدة.  
ويمكن خلال ذلك تطوير برامج  
التدريب ودمجها بالتطبيق العملي،  
وتبادل الخبرات والمعلومات على  
الهواء مباشرة.

يسرى موافق





الإصدار

المصدر

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

### الترشحين للانتخابات الطلابية بالجامعات الأحد القادم

كتب - محمد حبيب:

يبدأ الأحد القادم فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات لمدة يومين على أن تعلن أسماء المرشحين يوم الخميس ٧ نوفمبر وتلقى الطعون يوم ٩ وإعلان الكشوف النهائية ١٠ نوفمبر، وتجري يوم الاثنين ١١ نوفمبر انتخابات لجان مجالس اتحادات الكليات، وتتم يوم ١٢ انتخابات الاعادة والأربعاء ١٣ انتخابات لجان الائتلاف للمساعدين بالكليات، و١٦ انتخابات الائتلاف والامتنان للمساعدين لمجالس اتحادات الكليات، والأحد ١٧ نوفمبر انتخابات الأمين والأمين للمساعد لجان اتحاد طلاب الجامعة. وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الهدف من الأنشطة الطلابية ورعاية الشباب هو الخلاق طاقاتهم ومثال مواهبهم وتنمية قدراتهم على التفكير والعمل وتدريبهم على القيادة .







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأشهر

التاريخ :

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

#### اعارة ٦٥ معلما لعمان

#### من بين ٧٠ تقدموا للعمل بها

أعتمد المكتب حسين كامل نجاد الذي يشرف  
على التعليم حركة الأمارات للشامسة للمعلمين  
للعمل العربية والمسابقة للعام الدراسي  
الحالي وتضمنت اعارة ٦٥ معلما من بين ٧٠  
تقدموا للعمل بسلطة عملي من بينهم ١٠ من  
السيدات في مجال تدريس التربية الإسلامية  
واللغة العربية والدراس الاجتماعية والعلوم  
والرعاية الإنسانية والفنون والتربية.





۸ اکتوبر ۱۹۹۶ء

## التاريخ

وَعَلَّامٌ

[illegible][illegible][illegible]

## جمال سليم















المصدر : الأهرام - رام

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

لا تقل تكاليفه من ٢٠٠ مليون جنيه بتجهيزات  
أما بناؤه فيستغرق بضع سنوات  
الأكثرون مسمير اليدوي تتعاون مع  
للمستقلين حول مستشفى ٦ أكتوبر وإذا  
لشكلا مستشفى المستشفى الخاصة بنا.  
قبل سنة وأربعة طاب بأن تكلف أكثر من  
٢٥ مليون جنيه.

الأكثرون سحوا كشافا تتدخل في

الموارد قليلة، المستشفى في تدريبي  
شورية وعلى كل جامعة أن تقوم بأبحاثها  
وهو لا يزيد ١٠٠ مليون جنيه وتقوم  
بالتخطيط لها من الآن. أما الخدمة فلا  
أن تكون بمواصفات دقيقة أو لا تكون

هناك جدوى من إنشاءها !!  
الأكثرون حمدي السيد- إذا كانت هناك  
نوايا جادة فلماذا لا تقوم هذه الجامعات  
بوجسد أموال للمستشفى في البنية والمهنة

في التنفيذ؟  
الأكثرون محمود محفوظ- إذا كان  
للمستشفى شورية من العام الأول فلماذا  
لم نبدأ كلية طب بأي سوق وفي اليوم  
مستشفى حتى الآن والدراسة بدأت بكل  
منهما قبل سنتين؟ ولم تتفكر أي منهما

مستشفى خاص بها حتى الآن  
الأكثرون محمود عبدالمصود أمين ثابة  
السياسة هناك بعض للتجهيزات الكاملة  
في هذه الجامعات وهناك بعضها الذي  
لم يمكننا حتى الآن من حصول العامل  
بجامعته أو إرسال محتويات هذه الأعمال  
للإرفاق على وقتها.

ولقد ذهبنا إلى مقر الجامعة ورفض  
المستشارين عنها مقابلتنا  
الأكثرون حمدي السيد- يقول ذات  
التعليم ككلمات المسئلة - لابد للنواة ألا

تترك في السياسة التعليمية على أرضها -  
وهذا ما اكفناه في تقرير لجنة التعليم  
والصحة بوجس الشب.

الأكثرون مسمير اليدوي مخاطبا لقد  
مسمير لوفتا الصحة والتعليم لوزارة  
الجامعة والوقوف على إمكاناتها ووضعت  
تحت إشرافها أكثر من ثلاث مرات ولم  
يمضر أحدا

الحكومة تتدخل

ومرة أخرى تتدخل الحكومة لشدة من  
براسة هذا الجدل بتشكيل لجنة قية من  
أطباء قصر المني وفيهارة أفراسه  
الطبية في الطب والصحة والعنفسة نام





المصدر: **الحبيب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٦ / ١٠ / ٢٩

# فوضى الدراسة بالحاميات الخاصة المباني لم تكتمل.. والمشرحة لم تصل.. والكتب غير موجودة

بدأت هذا الأسبوع الدراسة  
بالحاميات الخاصة أو التي  
يصفونها زورا وبهتانا بأنها  
جامعات خاصة، وهي بداية لا  
تنبئ حيث لا استعدادات مادية  
أو علمية، فلبناني لم تكتمل،  
والفخامج لم تخصص ملامحها  
والأجهزة الطبية لم تصل من  
الخارج، الشيء الوحيد الذي  
تتبق فيه هذه الجامعات مع  
الجامعات الأجنبية هو  
الاختلاط بين الجنسين في السكن  
في المدينة الجامعية للطلاب  
مختلطة.

هذه الحقائق كشفتها جولة  
«الشعب» في جامعات ٦  
اكتوبرس، وهي حقائق تثبت  
صديق ما نشرته «الشعب» من  
ضرورة التماسي والحد في  
تخصص التعليم. فهذه  
الجامعات لم تكمل استعداداتها  
للداسة برغم أنها حصلت على  
مبلغ ٣٨٠ مليون جنيه قروضا

الامن ككلنا ورسم هذه المرافق  
استطاعت تصوير عمليات الانشاءات  
التي تجري بصورة واسعة بالجامعة  
خصوصا ما يتعلق بالبنية  
الجامعية.

جاءنا في الكلام مع الطلاب حين  
وجدنا بعضهم متفكرا من الانشاءات  
في اليوم الأول حيث اثار أحد طلاب  
كلية الطب - رفض ذكر اسمه - إلى عدم  
امتنعنا إلى الاحوال في اليوم الأول  
حيث إن استعدادات الجامعة لم تظهر  
بالشكل الكافي والدليل أنه تم «توقيع»  
حين سألنا عن وجود المشرحة من  
غير من جانب المسؤولين بالكلية،  
بالإضافة إلى تحولنا مضطرا وأحد

من البنوك المصرية العامة. يعني  
هذه الجامعات الخاصة لا  
تعمل سوى الاسم فقط ولكنها  
اقيمت بإسلاف العمام للودع في  
البنوك ومع ذلك فإن حالها الآن  
لا يرضى.

في البداية نجد أن الحالة في جامعة  
العلوم والتكنولوجيا في اليوم الأول  
للدراسة السبت الماضي كانت أكثر  
ملا إلى الاضطراب بسبب حداثة هذه  
الجامعة بالإضافة إلى التشاير الناتج  
عن عدم انتظام المصافرات في هذا  
اليوم، والفوضى الناتجة عن اتصال  
الانشيطات التي يقوم بها عمال البناء  
داخل مقر الجامعة.

رغم أننا إلى الجامعة كان المنظر  
غريبا حيث يوجد عدد كبير من الطلاب  
خارج الجامعة في انتظار الأوبيوسات،  
أما داخل الجامعة فالطلاب يتجمعون  
أمام كل مبنى والمصافرات في الوقت الذي  
كان الأساتذة يجمعون مع د.  
إسماعيل خضير رئيس الجامعة.  
وكان هذا في الممر الذي أطلق له  
مجدد مصر - مدير أمن الجامعة -  
حين طلبنا مقابلة رئيس الجامعة.  
وخلال فترة وجودنا بجامعة العلوم  
والتكنولوجيا كان يرافنا أحد أفراد





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

لقد وهم وجود استاد المحاضرة الثانية (علم النفس)!

لها (كذلك الطالب على ساسي البالول: إن هناك مشكلة الكتب الدراسية بكمية الطب حيث تردد أن الكتب لم تات بعد من الخارج. وأنا أحضرها ساردا لا تصرفه هل سنشرتها من داخل الجامعة أم من خارجها؟ وما هي أسعارها؟)

وأضاف على ساسي كما أن هناك مشكلة اتريبيسات الجامعة (إشراكها المستوى ألف جنبيه) التي لها موعد واحد فقط الساعة الواحدة بعد الظهر مما يسبب انتظار الطلاب فترات طويلة حيث إن الطلاب الذين ينتهون من مسافرتهم الأخيرة الساعة (١٢) ظهرا يظل منتظرا لبدء الفقرة الطويلة، ويمكن التغلب على ذلك بدمج الجدول بالأسبوع لكي الطب (٤) أيام بدلا من خمسة خصوصا أن يوم الإثنين به محاضرة واحدة فقط.

### مشكلة المدينة

وهل جانب آخر، أشار الطالب محب مجدى حبيب إلى عدة مشاكل بالمدية الجامعية (مصر وفاتنا ٥٠٠ جنبه سنويا) التي تقع بجوار مطابخ الأهرام بالحي السامح حيث كانت مطبوختنا أن الطلاب عليهم أن يأكلوا بطنية ملابهم فقط نظرا لتوافر الأشعة والملاذات والفساد وغيرها ثم اتضح أثناء قدوم الطلاب يوم الجمعة الماضي أن ذلك لم يحدث وقضوا ليلة صعبة في هذا الجو المصعق بدون إطفاء!

يفسأف إلى ذلك كما قال محب

### تحقيق: طارق عبد الحميد

حبيب أنه بدلا من وجود مكتب لكل طالب وجنبا نقص أجهزها. كما أن «الدولاب» تم تقصيصه لطالبين بدلا من طالب واحد فقط كما هو متعارف علي!

أما زول كليل لحد -الطلاب المالىز- دفع ٧٧٠٠ دولار للدراسة في السنة- فقال: إن السخانات لم يتم تركيبها بالمدينة الجامعية، والمياه مقطوعة منذ قدومنا يوم الجمعة الماضي، كما أن المدينة منزلة حيث إن أقرب بكالة للمدينة على بعد (٢) كيلو مترا!

أما عن الانتماسات التي تحدث بالجامعة فله من الناحية النظرية تم تشييط مبنى إدارة الجامعة ومبنى آخر موجه له، في حين بدأت للدراسة في مبنى كلية الطب والصيدلة ومعها كلية الهندسة وصلة استثنائية لمحم

الانتهاء من تشييطاته، كما يجري العمل في إنشاء (وليس تشييط) مستطفي الجامعة، كما يتم تشييط مبنى كلية الإعلام والاقتصاد والإدارة كذلك!

والغريب أن اللالة المكتوب عليها اسم الجامعة والتي تقع أمام مبنى الجامعة تلتصق وجنبا ملقاه على الأرض دون أن يحرك أحد من مسئول الجامعة ساكنا مما يجعلنا نتساءل: جامعة لاقتها ملقاه على الأرض تشكو الإهمال ومبانيها لم يتم تشييطها بعد.

هل تصلح لبدء الدراسة بها؟! أما الحالة داخل جامعة (٦) أكتوبر كشجرة بمعنى الثقافة والعلوم فكانت مختلفة إلى حد كبير حيث إن الامكانيات جامزة من الوسائل البائسي والأجهزة والمعامل يروج السبب في ذلك إلى كون هذه الجامعة قد بدأت العمل بالفعل منذ عام ١٩٩٤ من طريق تشغيل بعض للعائد الخاصة.

ورغم صدور القرار الجمهوري

وإنشاء (١٣) كلية إلا أن الجامعة أعطت عن الفصل (٦) كليات فقط ومع اقتراب موعد الدراسة تم الاستثناء من بدء الدراسة وكلية الزراعة!

وفي السوات التي شهد تفديس كل امكانيات الجامعة جامزة إلا أن هناك بعض المرافق لم يتم الانتهاء منها مثل عدم تشييط بعض دورات المياه خصوصا في مبنى الإدارة الذي يوجد به مكتبي رئيس وأمين عام الجامعة. كما أن أسماء المباني البالة على الكليات المختلفة بالتساوي لم تكن مكتوبة ولم تكل عليها أي إشارات!

بإضافة إلى عدم الانتهاء من تركيب بعض طلياته الأضواء في معمرات الجامعة!

ولأن الدراسة بهذه الجامعة لم تبدأ السبت الماضي على جامعة العلوم والتكنولوجيا بل بدأت الأحد الماضي ١٠/٧٧ كما أعلن.

وقد أشار د. سمح البديري -رئيس الجامعة- إلى أنه ستوجه إلى الأقاليم لعقد اتفاقات مع بعض الجامعات هناك واستقدام بعض الأساتذة والفني للاستفادة من خبرتهم في العملية التعليمية عندنا عن طريق تقديم المنح الدراسية والهدف من ذلك تيسير العملية من جانب، والاعتراف بشيخة الجامعة هناك من جانب آخر.

وسأناذ: كيف تلتفتين إلى مشكلة هيئة التدريس خصوصا في العلوم؟ أجاب د. البديري: للتدريس مستأذ (١٢) أستاذ، وأستاذ مساعد

ومدرسا من طب قصر العيني عن طريق الانتداب الكامل لتغطية القرارات المجلس الأعلى للجامعات مع ملاحظة أن ذلك ظم لنا والملاذلة. حتى جازال العمل بالانتداب الجزئي للجامعة في بعض المعاهد العليا والفكرسة مرة واثنين في الأسبوع وكذلك لا يفتقر الجامعات الإقليمية بالإشعاع إلى الإشارات إلى الدول العربية. فبالإضافة إلى التصيف منح الجامعات الجامعة المصرية!

وسأناذ: ما دعم على وجود لافسة وتحديد المنهج داخل الجامعة؟

أجاب المناهج موجودة من الحاجة! أنه يمكن تغييرها إذا تبين أننا نشطون في جانب منها وهذه مرونة في مصلحة الطالب والأساس، واللائحة وميثاق التدريس جامزة فلماذا الاتهامات؟ وصعوا غير معقول نعلن عن بدء الدراسة في (٨) كليات ولا تكون مستعدين لذلك.





المصدر : ..... الشهر ..... سنة ١٩٩٦

٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**وهذا لكنا له ما حكاية إنشاء  
الدراسة بكلية الزراعة؟**

ببساطة شديدة كما قال د. البيهوي:  
لم يحدث إقبال من الطلاب على تلك  
الكلية رغم وفاءها لخصمها مخرج  
وتلك خمسة الفدنة بالوادي الجديد  
لخريجيها، وذلك وفقاً للقانون الذي  
يبيح لخريج الزراعة هذه الأقدنة  
في الصحراء.

**ثم اسألناه: ليست مصرولات  
الدراسة بالجامعة مطالب فيها؟**

وكان الرد: أولاً هذه المصروفات تم  
تحديدتها وفقاً للإمكانات التي تقدمها  
الجامعة للطلاب خصوصاً وأن هذه  
المصروفات تم تعيينها طوال سنوات  
الدراسة مع ملاحظة كم المصروفات  
التي يتلقاها الطالب إذا سافر إلى  
رومانيا أو الجبل لدراسة الطب في  
السنوات الأولى بالإضافة إلى الدروس  
الخصوصية لطلاب الطب مثلاً في  
الجامعات الحكومية وهذا يؤكد أنه لا  
دروس خصوصية بالجامعة، ومن  
ثبت عليه ذلك سره أكان استناداً أو  
طالباً سوف يتم الاستغناء عنه.

**لا حق للنقابة**

**وسألناه: كيف تفلتتم على حكاية  
مستشفى الجامعة؟**

وأجاب: ليس أمامي إلا حل من اثنين  
الأول: إنشاء مستشفى خاص وأن  
الطب لا يحتاج للمستشفى في السنوات  
الأولى مع ملاحظة توافر المشرفة  
والعامل أما الحل الثاني الذي نسمي  
إليه: هو تاجير مستشفى (٦) أكتوبر  
العام وهو مستشفى وضائعه بكل  
المقاييس وشبه مطلق وإذا نحن  
أجرناه سوف نطور الخدمة الصحية  
به بوجود العلاج المجاني والعلاج  
بأجر.

وقد ختم د. سمير البيهوي كلامه  
رافضاً مبدأ التشكيك في الجامعة قائلاً:  
ولمنا بهود مصر.. بل نحن مصريون  
نعلم ونعالج مصريين.  
أما د. مصطفى الشهاوي فقد أكد أن  
فشائه بعض التخصصات الجديدة  
بالجامعة مثل قسم البورصة ومحاكم  
الاستثمار بكلية الاقتصاد وعلمسة  
السيارات بكلية الهندسة بالإضافة إلى  
مواد الحاسب الآلي، والإحصاء الطبي  
والفقه الإنجليزى واللاتينية بكلية  
الطب.

**وهنا سألناه: ما رأيكم في رفض  
نقابة الأطباء الاعتراف بضميريتي  
الطب بالجامعات الخاصة إلا بعد  
وضوح الضوابط اللازمة؟**

أجاب د. الشهاوي: أن نقب الأطباء  
ليس جهة علمية لتحديد ذلك بل الجهة  
الوحيدة التي تعهد ذلك هي المجلس  
الأعلى للجامعات.  
أما الجامعة الشائعة التي أعلن عن  
وجودها بحدية (٦) أكتوبر فلم يتم  
العثور لها على أثر بالدولة حيث تبين  
أنه أن تعمل لـ (٦) أكتوبر قبل العام  
القدام حيث تبدأ عملها العام الحال  
بأحد المباني الموقعة بحي المعادي







المصدر : ..... الش .....

التاريخ : ٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• اللجنة الهامة لطلاب جامعة العلوم والتكنولوجيا عبارة عن مبنى واحد مشترك بين الطلاب والمعلمين حيث يتم اللقاءات في أول دورين والطلاب في آخر دورين!!

• عمل جامعة (٢) أكتوبر سينما (٤) كليات بينما جامعة العلوم والتكنولوجيا (٥) كليات فقط

• مركز أبحاث المعلومات داخل الجامعة (١٥) كليات (٢٥) كليات (٢٥) كليات (٢٥) كليات (٢٥) كليات

الكتاب والمراجع الفيزياء والإعلام والمسابقات الأول كل منها (٥) آلاف جنيه، والكتاب (٥) آلاف والجامعة (١٢) ألفا، والاقتصاد والإدارة (٦٥٠٠) جنيه وذلك لجامعة (٢) أكتوبر بالنسبة للمصريين وغيرهم

المعلومات نسبيًا لجامعة العلوم حيث أن الطلاب (١٥) ألفا إلى ٣ سنوات (٢٠) ألفا آخر ٣ سنوات والجامعة (١٢) ألفا

• أول الأمر الذين يخدمون الجامعة وتلزم عددهم

من (٢٥) إلى (٣٠) رجل من لكل جامعة وجهتهم من طرقات أين جامعة تركز بمنطقة مدينة نصر،

• أثناء جولة بالجامعة بالجامعة لا يوجد حصة كثرية بين الطلاب حيث يشارك بعضهم يقوم بأكاديمية الفنون والجامعة الآخر يقوم بتقديم بعض المعلومات الإضافية إلى هذه العملية تتكون طلاب جامعة (٢) أكتوبر يوم السبت أي قبل هذه الدراسة يقوم واحد!!





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

# التعليم الأساسي والصوت العالي

د. مصطفى سالم حجازي

يبدأ التعليم الأساسي كل عام بمهرجان كبير، إسمه "الأساس"، وهو من أهم المناسبات التي يحتفل بها المعلمون والطلاب في جميع أنحاء مصر. هذا المهرجان ليس فقط للترفيه، بل هو فرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه في الصفوف، وللمعلمين لتقييم مستوى فهمهم للمواد الدراسية. في السنوات الأخيرة، شهدنا تطوراً كبيراً في هذا المهرجان، حيث أصبح أكثر تنوعاً وشمولاً، مما يعكس الاهتمام المتزايد بالتعليم الأساسي في مصر.

من أجل أن يكون المهرجان فعّالاً، يجب أن يكون له أهداف واضحة. أولاً، يجب أن يهدف إلى تعزيز فهم الطلاب للمواد الدراسية، وخاصة في المراحل الأولى من التعليم. ثانياً، يجب أن يهدف إلى تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى الطلاب. ثالثاً، يجب أن يهدف إلى تعزيز العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب. وأخيراً، يجب أن يهدف إلى إلهام الطلاب بالدراسة والتعلم.

لتحقيق هذه الأهداف، يجب أن يكون المهرجان مصمماً بعناية. يجب أن يتضمن أنشطة متنوعة تناسب مختلف المستويات التعليمية، وأن تكون الأنشطة ممتعة وجذابة. يجب أيضاً أن يكون المهرجان متاحاً لجميع الطلاب، بغض النظر عن خلفيتهم الاجتماعية أو الاقتصادية. وأخيراً، يجب أن يكون المهرجان فرصة للمعلمين لتبادل الخبرات والتجارب، وللمسؤولين لتقييم أداء النظام التعليمي.

في السنوات الأخيرة، شهدنا نجاحات كبيرة في هذا المجال. فقد تم تنظيم المهرجان في جميع أنحاء مصر، وشارك فيه ملايين الطلاب. كما تم تطوير العديد من الأنشطة والبرامج التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم الأساسي. ومع ذلك، لا يزال هناك الكثير مما يجب فعله، خاصة في المناطق الريفية والفقيرة، حيث لا يزال مستوى التعليم منخفضاً.

لذلك، يجب أن نواصل العمل بجد لتحسين التعليم الأساسي في مصر. يجب أن نركز على تطوير المناهج الدراسية، وتحسين تدريب المعلمين، وتوفير البنية التحتية اللازمة. ويجب أيضاً أن نحرص على أن يكون التعليم متاحاً للجميع، وأن يكون ذا جودة عالية.只有这样، يمكننا تحقيق أهدافنا في التعليم الأساسي، وبناء مستقبل أفضل لمصر.

من أجل أن يكون المهرجان فعّالاً، يجب أن يكون له أهداف واضحة. أولاً، يجب أن يهدف إلى تعزيز فهم الطلاب للمواد الدراسية، وخاصة في المراحل الأولى من التعليم. ثانياً، يجب أن يهدف إلى تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى الطلاب. ثالثاً، يجب أن يهدف إلى تعزيز العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب. وأخيراً، يجب أن يهدف إلى إلهام الطلاب بالدراسة والتعلم.

لتحقيق هذه الأهداف، يجب أن يكون المهرجان مصمماً بعناية. يجب أن يتضمن أنشطة متنوعة تناسب مختلف المستويات التعليمية، وأن تكون الأنشطة ممتعة وجذابة. يجب أيضاً أن يكون المهرجان متاحاً لجميع الطلاب، بغض النظر عن خلفيتهم الاجتماعية أو الاقتصادية. وأخيراً، يجب أن يكون المهرجان فرصة للمعلمين لتبادل الخبرات والتجارب، وللمسؤولين لتقييم أداء النظام التعليمي.

في السنوات الأخيرة، شهدنا نجاحات كبيرة في هذا المجال. فقد تم تنظيم المهرجان في جميع أنحاء مصر، وشارك فيه ملايين الطلاب. كما تم تطوير العديد من الأنشطة والبرامج التي تهدف إلى تحسين جودة التعليم الأساسي. ومع ذلك، لا يزال هناك الكثير مما يجب فعله، خاصة في المناطق الريفية والفقيرة، حيث لا يزال مستوى التعليم منخفضاً.

لذلك، يجب أن نواصل العمل بجد لتحسين التعليم الأساسي في مصر. يجب أن نركز على تطوير المناهج الدراسية، وتحسين تدريب المعلمين، وتوفير البنية التحتية اللازمة. ويجب أيضاً أن نحرص على أن يكون التعليم متاحاً للجميع، وأن يكون ذا جودة عالية.只有这样، يمكننا تحقيق أهدافنا في التعليم الأساسي، وبناء مستقبل أفضل لمصر.





المصدر: الموسوعة

التاريخ: ٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصدعت العوائق كلها امام اقراء اللادة  
وقد تدور الحائرة في الطمع والحق  
وتطلع إلى ما في يد الغير.. الآباء  
يتطلعون إلى ما في يد اديباء  
التدريس ويرغبون في قدر اعلى من  
الدرجات لانقاذ ايتانهم بكليات القمة  
- وقد يتطلع الآباء إلى ما هو اكثر  
خطرا واشد ضررا للاحق ايتانهم  
بكليات القمة دون مجهود او دراسة،  
والندرسون يتطلعون إلى ما في يد  
كثير من مال ليشبعوا نهمهم ونهم  
من يحسبهم من نظار وموجهين  
وقيادات تعليمية.

ولن يعطي احدهم بقدر ما ياخذ  
ولن ياخذ احدهم من الآخر بقدر ما  
يعطي فقد ساروا في طريق الضقد  
والقبض وعجزوا عن العطاء  
والمبادلة - ولم يجد في ذلك تجمعات  
للتطوير ومؤثرات للتخصيصة  
وبعوات وبعوات لاصلاح التعليم  
والعملية التعليمية.

التجمعات التعليمية مؤسسات  
ومنشآت تخضع لقانون التعليم  
الخاص في التبعية والاشراف. فمن  
مسئول عن انتشارها وفوضى  
التدريس الخاص بها؟؟ ومن  
المسئول عن دعمها بقرار تحويل  
للدرس الرسمية للتعليم الاساسي  
إلى مدارس تجريبية وإقتبال احلام  
البسطاء والفقراء؟؟ وحرمانهم من  
التعليم الجاني. ولابد من صباح  
وفجر ينشر ضياءه فإن يد القانون  
لطولى.. وصوت الضمير اعلى ردينا..  
لينبه كل غافل.. وسوطه اوجع وان  
انتظرون.











المصدر: الشبكة

٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالتحويل من كلية إلى أخرى يبلغ فاتحة  
جنوبه مذهباً، يخساف إلى ذلك أن  
مصاريف الانتساب بجامعة حلوان  
تصل إلى (٥٠٠) جنيهه وهي أعلى  
مصاريف على مستوى الجامعات  
كلها  
والقريب أن إدارة الجامعة تمنع  
فصول أي طالب إلا بعد دفع قيمة  
المصروفات، كما أن الطالب الذي لم  
يسدد مصروفاته لا يتم التماسل معه  
من جانب المشرفين للجامعة حيث لا  
يستطيع أخذ توقيع الكلية على اشتراك  
للأخرى، وكذلك لا يستطيع الحصول على  
الكارنيه الخاص بدخول الكلية!!  
كما تحدث في جامعة حلوان ظاهرة  
غريبة، حيث تصدر شهادات ليس لها  
سند قانوني، مثلاً يتم إحياء الطالب  
الذي يرصد في مادة على دفع (٢٥)  
جنيهاً والمفتين (٥٠) جنيناً، ومن  
يرصد في (٢) مواد لاكثر عليه دفع  
مائة جنيه!!  
فيما يتم تقديم الطالب الذي لم يتم  
تقديمه مادة القريب العسكرية - يمكن  
تأجيلها في أي سنة خلال سنوات  
الدراسة الجامعية - بخمس جنيناً إذا  
لم يؤدها في الفترة الأولى ويتساءل  
المبلغ بالضعف مع كل سنة!!  
طارق عبد الحميد





المصدر : **الأخبار**

٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

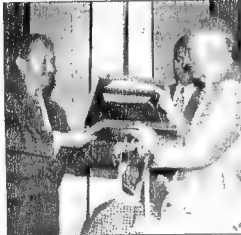
التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تكريما لدورة في مجال الطفولة والتعليم : اليونيسيف تهنئ وزير التعليم درع العبد الفخمين للمنظمة الدولية

كتب مصطفى بلال :

الدكتور  
حسين كامل  
بهاء الدين  
وزير التعليم  
يتمتع درع  
العبد  
الفخمين  
من المدير  
الأكاديمي  
لمنطقة درع  
فريد  
سداية حفل  
تكريم  
تصوير  
رمضان وهبة



تسلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس درع العبد الفخمين لمنظمة اليونيسيف، كجائزة خاصة تقديراً لمجاليها والتضام والتعاون في مجالات الطفولة والتعليم منذ أن تولى الرئيس حسين مبارك بمشروع مصر القوي لتوفير التعليم. قام بتسلم الدرع فريد رمضان المدير الأكاديمي لمنطقة الأمم المتحدة للأطفال (اليونيسيف) في احتفال خاص على هامش الدورة التدريبية الإقليمية حول التعليم عن بعد التي تنعقد حالياً في مختلف دول العالم وبعض رؤساء الجامعات والمسؤولين عن الطفولة والتعليم. وقد رجع الدكتور بهاء الدين الشكر إلى منظمة اليونيسيف على هذا التكريم وقال إن التكريم يخص شخصاً إلى بلدي مصر التي اعتنت بفرصة التعليم وكلفتني بالخدمة العامة. وإن الفضل يرجع للرئيس حسين مبارك الذي جعل من التعليم مشروعاً قومياً

أصبح التعليم استثماراً للوارد البشرية. وصار إحدى قضايا الأمن القومي ذات الردود الاجتماعية، وتم تخصيص ١٧ مليار جنيه لموازنة التعليم أي نحو ٧١٪ من الموازنة القومية. وتم إدخال التعليم المناهج والقرارات، وتم إدخال التعليم قروضاً كحرة من الميزانية العامة. كما تم توفير الرعاية الصحية والاجتماعية للأطفال بالمدارس واستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة ووسائل التقنيات والأدوات المتعددة في نشر برامج التعليم. وأعلن محمد باقر نوازي مدير منظمة اليونيسيف بمصر أن إسهامات الدكتور حسين كامل كرئت في مجال التربية وطب الأطفال قد شهد لها العالم بلمسره. واستعرض بعض إنجازاته في مجال الطفولة مجالياً ودولياً، ومناصبه القضاة للعدالة الاجتماعية، وللتزامه بالتعليم

لمصر، وأعطى الضوء الأخضر لإتاحة الدعم المادي والأدبي لهذا المشروع. كما يرجع الفضل للسيدة الفاضلة سموزان مبارك التي تبنت التعليم وبحثت في أطرافه جهوداً جبارة. ويرجع الفضل للإعلاميين الذين ساندوني في كل المهام وكان لروح الفريق الفضل في أي إنجاز. كما يرجع لرجال الأعمال المصريين الذين أحسوا بمسئوليتهم الاجتماعية تجاه الأطفال والتعليم، وأساندوا رؤساء الجامعات الذين ساندوني كل تطوير للتعليم، وإلى المعلمين الشرفاء ورجال الإعلام بأبرهام ومشروعاتهم، وإلى أطفال مصر الذين تعلمت منهم الكثير. إن هؤلاء هم الكرم الحقيقيين.

وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن مشروع مبارك القومى أعاد صياغة قطاع التعليم بشكل جذري









۹۹ اکتوبر ۱۹۹۶ء

التاريخ

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

● خلاصة : معيار الاستقلالية يجب على الجامعات احصاءه ان تبنى عملياتها على توفير اعضاء هيئة التدريس على اقل من اربعين من الجامعات الحكومية ان هذا الاجراء من شأنه دفع اعضاء هيئة التدريس الى الكفاءات العلمية فراجب ان تدرج للبحث العلمي والارشاد الأكاديمي ما يقدر بنحو 25 لتأمين سيطرة المستطرفة ويخلص السمتري العلمي الى ما يقدر بنحو 25 من الجامعات الحكومية الا ان اقلية من الجامعات الحكومية خضعت لاجراء وضع خطة لتدوير اعضاءها على اعضاء هيئة التدريس سواء من طريق نقل او الاشارة الى الاستقلال في مقال هيئة التدريس وصيغ له دراسة علمية تدور

[illegible]

الهيئة الوطنية للإعلام والصحافة الجزائرية وهي  
 سباجيا: معيار ضمان الخدمات الخاصة - كل تحديد ٥  
 مولات من قبل الاستثنائي في كل الخدمات في كل البلاد  
 كوكية التي تمتدس منها في كل خدمة مع بعضين لها في الجوانب،  
 بخلاف الاستثنائي والوطني ومن كل ١٩٩٥ ١٩٩٥  
 وحدها في كل خدمة ١٩٩٥ ١٩٩٥  
 ١٩٩٥ ١٩٩٥ في كل خدمة التي هي ممول  
 الخاصة تستوفيت كل خدمة، كل خدمة سباجيا  
 استنادا لخدمة فاعلا من كل تقديم في كل البلاد (البلاد) رأس (البلاد)  
 العقاب، كل كان من وزارة التعليم في كل تقديم الجوانب للخدمات  
 تنفيذية: كل الجوانب من كل خدمة في كل خدمة

التطبيقية في هذه الجامعات بشيخوخة عالية،  
ثانياً: زيادة الرقابة والمراقبة، لا بد من توفير كادر من ذوي التخصصات  
العلمية للجامعات على برامج الدراسة من خلال لجان تقاضات وتكون  
أعضاء فيها قدقروا السياسات البديلة، وهذا يتطلب منا بطيخي أن نعيد  
دورة التعليم بتجديد سياسات التعليم، والتأكد على أن اعتبار أن الأثر الفعلي يتم  
التوصل اليه عن الأثر في أن يرى في تشكيل سياسات التعليم  
التي تخدم التخصصات، حتى يتأكد من أن السياسات الجديدة تساهم في  
التطوير التعليمي والأكاديمي، وذلك يمكنه بعد الامدادات لتصبح مركزاً  
التعليم العالي في جامعة القاهرة، وذلك يمكنه بعد الامدادات لتصبح مركزاً  
للإشراف والتطوير التعليمي والأكاديمي، وذلك يمكنه بعد الامدادات لتصبح مركزاً  
والتي، ويتحقق ذلك بعد شتم سياسات في الجامعات الجديدة والأكاديمية  
والتي، ويتحقق ذلك بعد شتم سياسات في الجامعات الجديدة والأكاديمية

● تأسس: مميال للتأكيد من مدى الالتزام بالقوانين والوائح وتنظيمات  
حيث ينمي الالتزام قانون الجامعات الخاصة والاحتث التنفيذية، وإن ينمو على  
الجزء، الرادع لاختلاف القوانين المنظمة لذلك، لأن القاعدة القانونية

الجزء الثاني من هذا التقرير، الذي تضمن  
بداية كانت على التحدي، وبالمعنى الذي لا يفسد  
[ملاحظة: معيار الانحياز والمبالغة في  
برامجها، معيارية، التي تتوسع مع زمن تولد  
الانحياز عن مركزها إلى نتيجة الأعمال وبخط  
والصدق والصرامة، حيثما كانت خاصة  
التي لم يمسها انحراف، وعن نوع من [ملاحظة: في  
تقدم على اكتشاف في تبادل الأعمال والبرامج  
القيام في هذه الجامعات، المنظمة فيما من  
القيام في هذه الجامعات، المنظمة فيما من

[illegible]







المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

#### مجلس جامعة أسبوط يقرر

### بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول ١١ يناير القادم

كتب - محمد الدبرين:

قرر مجلس جامعة أسبوط برئاسة الدكتور محمد رافت محمود، أن تبدأ امتحانات الفصل الدراسي الأول ١١ يناير القادم، بدلاً من يوم ٤ يناير، وأن تبدأ عملة نصف العام من ٢٥ يناير، وتبدأ الدراسة في الفصل الدراسي الثاني ١٥ فبراير وامتحاناته ٢٤ مايو.

وقرر المجلس في اجتماعه - الذي حضره الدكتور محمد رجائي الطحلاوي محافظ أسبوط والراي محمد عزت السيد محافظ الراي الجديد - تخصيص ٩٠ ساعة دراسية للامتحان والشؤون القانونية بعمدية التربية والتعليم بأسبوط من الحاصلين على ليسانس الحقوق للاحتماء بالدراسة العليا وكليات الحقوق بالجامعة وتخصيص ٢٥ ساعة دراسية لعمادة الراي الجديد وقال رئيس الجامعة في المجلس وافق على تعيين ٤ أعضاء من الجاهز لعضوية مجلس شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالجامعة، هم الدكتور محمد شفيق عبد العزيز العضو المنتدب لشركة أسبوط والهندس أحمد جاد الكريم وكيل وزارة الزراعة والدكتور جلال الدين سعيد رئيس مجلس إدارة جمعية رعاية الطفل للماق وإزاد عبد الفتاح المدير الاقليمي للصندوق الانشائي للتربية.





المصدر : الأهرام

٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

درع - اليونيسيف - لوزير التعليم

## مضاعفة جوائز التعليم إلى ١٢ مليار جنيه العام الحالي

كتب - يسرى موافى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أهمية قطاع التعليم من أجل مصر مستعداً بالقرن الحادي والعشرين حتى أنه أصبح من أهم القطاعات الرئيسية التي ركز عليها الرئيس حسني مبارك وجعلها إحدى قضايا الأمن القومي وخصص له ٣.٦ مليار جنيه لضمانت العام الحالي إلى ١٢ ملياراً تعادل 71% من ميزانية الدولة لتوفير مكان لكل طفل في نور العلم مع تعديل الماحج وتطوير الوسائل المعونة  
جاء ذلك في اجتماع منظمة الأمم المتحدة للطفولة «اليونيسيف» بمناسبة مرور ٥٠ عاماً على إنشائها، حيث قدم السيد فريد رحمان المدير الاتامى للمنظمة لملقة الشرق الأوسط درع المنظمة إلى وزير التعليم في الجلسة الافتتاحية للدولة للتعليم عن بعد، باعتباره من أبرز الشخصيات التي أسهمت اسهاماً كبيراً في مجال رعاية الطفولة والتنمية، وقال الوزير في كلمة شكر فيها المنظمة إن مصر ركزت على تنفيذ برامج طورت لتواير احتياجات الأطفال إلى جانب الخدمة الطبية والأنشطة الترفيهية والتلفزيونية، وبرامج خاصة للمعاقين





## تراجع معدلات تعاطي المخدرات بين الشباب

● أكدت نتائج البحوث العلمية الأضرة في مصر أن معدل انتشار المواد المخدرة بين طلاب الجامعات قد تراجع من ١٥% في المائة إلى ١٠% في المائة وأن نسبة الطالبات لا تشكل سوى ٤% في المائة فقط من بين مجموع الطلبة والطالبات المدمنين بنسبة طالبة واحدة لكل ٢٢ طالباً، بينما نسبة المتعاطيات إلى المتعاطين في غرب أوروبا وأمريكا تقل (٢:١).

وخالف الدكتور مصطفى سويلف بعدم المبالغة أو التهور التي يتبرع بها البعض في وسائل الإعلام عن طريق تناول هذا الموضوع في الأعلام والأبحاث التبسيطية التي تضع الشباب أو تفريغهم بالذخول إلى المخاطرة وتجربة تلك المواد من كثرة ما يقال عن أضرارها. كما حذر الدكتور عمر شاهين أستاذ الطب النفسي بجامعة عين شمس من موجة ارتقاع قائمة في معدلات تعاطي المخدرات... حيث ثبت من خلال استقراء تطورات معدلات انتشار المخدرات في مصر خلال السبعين عاماً الماضية توجهاً ترتبط بالتطورات الاقتصادية في المجتمع وما يصاحبها من تغيرات اجتماعية، وخالف أجهزة الدولة خامسة المجلس القومي لمكافحة وعلاج الانحسار بالاستعداد لمواجهة ذلك.

وأضاف الدكتور صديق نائب رئيس جامعة القاهرة للبحوث خدمة المجتمع وتنمية البيئة أن مسدودية مواجهة ظاهرة المواد المخدرة تقع على عاتق المؤسسات الاجتماعية والثقافية ولا مقدستها الجامعات لأن خطورة المخدرات لا يقتصر عليها فقط بل لها تداعيات وأثار كثيرة منها التفكك الأسري والبطالة..

أعلن ذلك الدكتور مصطفى سويلف أستاذ علم النفس ورئيس البرنامج الثالث لبحوث تعاطي المخدرات في مصر ورئيس لجنة الاستفسارين للطلبة للمجلس القومي لمكافحة وعلاج الانحسار خلال محاضراته التي ألقاها عن تعاطي الشباب للمخدرات في إطار الموسم الثقافي لجامعة القاهرة.

وأضاف : إن البحوث قد أثبتت وجود علاقة إيجابية بين تعرض الشباب للثقافة المخدرات وارتفاع احتمال تعاطي الشباب لهذه المواد المخدرة أيما كان نوعها.





المصدر: الأوسسرام

۳۰ اکتوبر ۱۹۹۶ء

التاريخ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## روية

### تجربة إلغاء المسبب

مراسميو عمان على قرار الدكتور حسن كامل بهاء الدين  
بأنه لا يجوز تقديم بيان في مجلس النواب، وكان  
المتوقع أن يهدد الدكتور وسعدت الجميع النظام الجديد  
ويستعرضون ما قيل عن ميراثه، ولكن صاحبون من  
الاستعراضات وارتقاء الأصوات المطلبية بمعية الأجازة بد أن  
أبقت تجربة من الأبناء، أصبحوا يمتدحون إلى نظامهم أكثر  
تفهماً، بسبب توفير حصص ميراثية تشققة على  
الأسرى، ومن ثمّ إطلاق الأمل لتوصيلهم لن سيرات هذه  
المراسم على أمل بد انتهاء اليوم الدراسي.

والغنى على ثلاثة من أن الأب القوي لا يمكن أن يرضى  
بشتموا هذا الأرنباك الذي أصاب هذه الأسر، وأنه سوف  
يستجيب لطلبهم ليس القرملة أو الرفاهية، هؤلاء الآباء قد  
تضاروا لأبنائهم الدراسة بهذه المدارس وهم يترسلون  
مستعجلين من جهة إلى دراسة الآداب العلمية والرياضيات  
والفلاحة التجارية إضافة إلى اللغتين إنجليزيتهن كمستوى رفيع،  
أصبحه بالطبع لا يلزم على الطالب وحده.

كما تلقى على عتق من من ساداته المهجول ان يرحم الطالب  
عده للدراس من مساهله بزميله طالب للدراس الفاضله  
التي يفتخر بفسن النظمه ولكنها تحصل الى لاجزه يومه  
لومن اعترضوا من افوازه من الى وزارة التعليم تتدخل في  
اقرار للتلجج وساعات الدرسة وتخلل التعليم والامتحانات  
بهذه للدراس، خاصة ان بين للدراس للتعليمية مدراس  
الخاصة ثم تحوات الى النظام التجريبي بموجب اقرار  
وزاري لاحترمه الجميع وافهمه.

أنتى عندما أصعب سموتى إلى صوت الأيآء والأينآء إنما  
أفعل من مطلق أن هذا الإجماع في الرأي لا يمكن تجاهله .  
إننا نأخذ السيد الوزير بما هو الواقع على ما استقراء دين  
أوبآاء الأمور أو تكليف التخصص بعمل لرسالة هذا الشأن  
وتحتيدى إلى من مولد الرسالة بمجآة إلى هذه الأجرة، وإذا  
جئت إلى إلمآ الأجرة ضرورة لظرفها مما جعله يمكن ولكن  
بعض الأتلاق عن ذلك ليل تطبيق يوفى كل جميع لتكرار  
ماحدث من روايته حتى أن التليفزيون ما زال يبيع أكراس  
الطسمية لهؤآة لكآة صراخ كسيت على مدى الأسبوعين  
المتتاليين!

سامية عبد السلام







المصدر : **المجلة الشهرية**

التاريخ : **٣٠ أكتوبر ١٩٩٦**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بسم الله الرحمن الرحيم

إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم :

هذه القصة فيها جانبان : جانب  
قانوني فيه مخالفة من جانب جهاز من  
أجهزة التعليم .. وجانب إنساني يتمثل  
في أن هذا الجهاز لا يراعي كفاً أسراً  
ولا ظروف طالب مريض .. ونفسى  
الجائعين لأن أمل هذه الأسرة منطلق  
يكم .

تقول القصة إن الطالب : السيد  
ضبيب الصابر صيد الرحمن من  
أبو الخاوي مركز كوم حمادة بحيرة  
حصل على الشهادة الإعدادية بمجموع  
١٥٦,٥ درجة عام ١٩٩٥ من مدرسة  
أبو الخاوي بحيرة .. ومسبب مرضه  
بالتعب حاد في الإصصاب بالطريقة في  
الفترة من ١٩٩٥/١/٢٢ إلى  
١٩٩٥/١/٣٠ لم يتمكن من تقديم  
أوراقه للاختبار بالثانوي الفني .

وبعد أن تم شفاؤه حاول والده تقديم  
أوراقه إلى مديرية التربية والتعليم  
بممنهور طلبوا منه شهادة مرضية من  
المستشفى العام .. إلى هنا الأمر  
طبيعي .. ولكن مدير الطبيعى لم يقدم  
لهم الشهادة المرضية المطلوبة لم  
يعترفوا بها .. بل طلب منهم  
الفني في ممنهور من الشلون القانونية  
إبداء الرأي .

مرة أخرى كان غير الطبيعى أن  
يرأس مدير الشلون القانونية رأيها  
إبداء الرأي في قبول الطالب والتعليم  
الفني أو عدم قبوله .. والأغرب أن  
مدير التعليم نفسه تمسك بأن تبدي  
الشلون القانونية يرغب تحويل  
له من وكيل الوزارة لاتخاذ اللازم .

وبين المدير العام للتعليم الفني  
والدائرة الشلون القانونية ضاعت الأيام  
والأسابيع ويكاد انقضى الأول من  
العام الدراسي بانقضى والثالث السيد  
ضبيب الصابر صيد الرحمن في  
الشارع .. ومازالت الأسرة في انتظار  
الفرج .

**السيد عبد الوصف**









المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٦ أكتوبر ١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٤ وزير التعليم يلتقى

#### بعضاء مصر بأمريكا

يلتقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على هامش حضوره لاجتماعات لجنة التنمية والتعليم للشروع مباركة .  
جور المتفقد حالما بالولايات المتحدة الأمريكية بالعلماء المصريين في أمريكا في كافة المجالات العلمية. ويبحث الوزير خلال لقائه بالعلماء كيفية استمرار التواصل والعطاء بينهم وبين وطنهم مصر والاستفادة بابحاثهم وأختراعاتهم لتطوير البحث العلمي ومواجهة التحديات التكنولوجية للقرن القادم كما يبحث الوزير أيضا مع طلاب البعثات بالولايات المتحدة أهم المشكلات التي تواجههم وطرق ربط أبحاثهم بحاجات البحث العلمي من جانب آخر صرح الوزير بأنه سيشترك أيضا خلال زيارته في اجتماع مع مجلس الرئاسة الأمريكي لرجال الأعمال لبحث استراتيجياتهم في دعم مشروعات التعليم وخاصة تعليم المرأة والتخفيف لأدرسية وإمداد المدارس بالتكنولوجيا المتقدمة .





المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٣٠ أكتوبر ١٩٩٦

### دراسة قبول الطلاب العائدين من الدول العربية في الصفوف المتأخرة

كتب - يسرى موافى:

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تشكيل لجنة لدراسة إيفساح الطلاب العائدين من مدارس الدول العربية، برئاسة السيد محمد وجب شرابي وكيل أول الوزارة للتعليم العام، وقد بدأت اللجنة عملها أمس ببحث قواعد عدم القبول بوزلاء الطلاب منذ دراسية، تم دراستها والنجاح فيها في الخارج، وبمبواوم في الصفوف

المتأخرة في المدارس المصرية حتى لايفسار هؤلاء الطلاب، ومن المتظار أن يقدم المهندس محمد أحمد الهريسي مستشار وزير التعليم بأعداد القرار الخاص بذلك على ضوء مامسوف تنتهي إليه الدراسة ويرفضه على وزير التعليم لامتقانه. وصرح الوزير بأنه سيمسفر هذا القرار حتى لايفسار طالب سمحت ظروف الدولة التي درس فيها أن تغفل طلاباً صفار السن.







المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠ أكتوبر ١٩٩٦

### ٤ يناير امتحانات الفصل الدراسي الأول بجامعة عين شمس

كتب: محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس أن تبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالكلية ٤ يناير القادم وإجازة نصف العام الدراسي ٢٥ يناير لمدة أسبوعين وامتحانات نهاية العام الدراسي ٢٤ مايو بجميع الكليات والمعاهد. كما قرر المجلس برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة الموافقة على اللائحة الداخلية للامتحان من كلية الطب

مرحلة البكالوريوس التي تشمل توزيع المقررات الدراسية على الفروع الدراسية وبعدد الساعات المخصصة لكل مادة والفروع وإلزام توزيع المقررات على نرجة البكالوريوس لا بعد نجاحه في المواد التكميلية وفي اللغة الانجليزية ومادة السلوكية والفلسفي الا في وقت المجلس على منح جائزة البحوث للتميز ونفها ١٠٠٠ جنيه لعام ١٩٩٥ للدكتور صفاء عبد الفتاح شادي الأستاذ المساعد بكلية التربية قسم الفيزياء والدكتور رويد عبد المسيح الأستاذ المساعد بكلية الهندسة قسم القوى الكهربائية والدكتور علي محمد عبد الله الأستاذ المساعد بكلية التربية قسم الكيمياء والدكتور حسن محمودي الأستاذ المساعد بكلية الآسمن قسم اللغة العربية

والمرحومين الدكتور ليراعيم المعالي عميد كلية الحقوق والجامعة عضواً بمجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس وترقية ١٢ أستاذاً و ١٩ أستاذاً مساعداً و ٢٢ مدرسا بكلية الجامعة للثقافة وبنح درجات علمية لـ ٢٨ دكتوراة و ٣١ رسالة ماجستير و ٨٤٥ دبلوما في التخصصات المختلفة بالمعادن الكليات.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأمم المتحدة

التاريخ :

٣٠ أكتوبر ١٩٩٦

لجنة الصحة بالحزب الوطني لطلب:  
دعم الجامعات الخاصة لإثراء  
العملية التعليمية

طلبت لجنة الصحة بالحزب الوطني  
الدولة بمساعدة الجامعات الخاصة بكل  
قوة ، حتى تثرى دور القطاع الخاص  
في العملية التعليمية . وأكدت اللجنة  
في اجتماعها مساء أمس الأول برئاسة  
الدكتور خيرى سمرة أن مساهمة  
الجامعات الخاصة إضافة لعملية التعليم  
، وتصبى بالفرجى رايى بالمصالح .





الجمهورية العربية السورية

المصدر:

٣١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

## ١٥ مليون دولار من أمريكا لشروع تعليم المرأة

واشنطن- من هدى توفيق:

وقعت مصر والولايات المتحدة الأمريكية اتفاقية لتطوير التعليم في مصر وذلك في إطار برنامج مبادرات- جور للتعاون للتكنولوجيا بين البلدين.  
وتحصل مصر بموجب الاتفاق الذي وقعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بوزارة الخارجية الأمريكية مع السيدة سالي شلكن رئيس قطاع تنمية الموارد البشرية والخارجية الأمريكية- على ١٥ مليون دولار لتنفيذ مشروع جديد لتعليم المرأة والتوسع في برنامج العمل الواحد مع التركيز على القرى النائية في الصعيد. ومن جهة أخرى أكد وزير التعليم أن مجلس الوزراء سيصدق على اللائحة التنفيذية لتنفيذ العمل للجامعات الخاصة في مصر قريباً وبها اصحاب مشروعات الجامعات الخاصة في العمل على نقادي الأندلوجية مع الجامعات القائمة بالفعل. وقال في لقاء ليلة أمس الأول مع ممثلي الجالية المصرية في واشنطن- إن الجامعات الخاصة ستقوم في مصر وفقاً لقانون اقره مجلس الشعب في عام ١٩٩٢ وأن جامعاتها تلحق بسبب عدم وضع اللائحة التنفيذية والضوابط اللازمة لعمل هذه الجامعات حتى هذا العام.  
وأضاف أن المشروعات الأربعة للفترة لإنشاء جامعات خاصة في مصر بها بعض الصعوبات وكانت هناك حاجة إلى ضوابط تمت مراعاتها في اللائحة المقترحة مشيراً إلى أنه ينبغي عدم النظر إلى الجامعات الخاصة على أنها مشروع مريب بل كشباب أهلي قائم على الهبات والتبرعات كما كان الحال في شبكة جامعة القاهرة كمؤسسة تعليمية أهلية وكما هو الحال في جامعات الغرب للكبرى.



الجمهورية

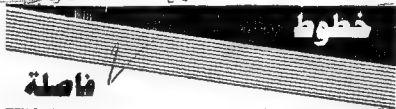
المصدر



١٣ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات



فاصلة

# عن الالهيوم على الجامعات الخاصة.. معنى انقيار العمارة..!

البهاير تستجد بنائب الماكى : انقارونا .. بقوانين  
رأسة



بقلم

سهير رجب







المصدر:

الأهرام - ١٩٩٦

التاريخ:

١٩٩٦

## للبيوت والتدريب والمعلومات

نعم.. هناك أخطاء..

حقاً.. أصابع الإهمال واضحة بصورة يستحيل إنكارها.

الكارثة صعبة، وقاسية، وأليمة.. ليس في ذلك شك..!

إذن.. المساوية الآن تفرض علينا.. ضرورة المواجهة.. والمواجهة بحسم، حتى تؤكد أرائنا الصلبة، وقد رتبنا على تحدى الصعاب.

●●●

كلنا نعرف.. كما أشرت في مقال أول أمس.. بأن طرفين أساسيين وراء كوارث انهيار المباني في مصر.. الطمع البشري.. وفساد أجهزة الإدارة المحلية من القمة للقاع (طوبى مفهوم).. إذ أن هم مالك أى بيت سواء صغير أم كبير.. أن يحقق أكبر عائد ممكن.. فيقوم بتعليق أنوار.. أو هم حوائط.. أو إزالة «عواميد» دون أدنى اعتبار لأى دين، أو خلق، أو ضمير.. خصوصاً وأنه مطمئن إلى أن أحداً لن يحاسبه.. حتى ولو فرض وجاءه من يحاسب.. فهو يعرف «دينه» مسبقاً..! طرف صغير به عدة آلاف، أو مئات من الجنيهات تصب الأحوال.. لموظف الإدارة المحلية.. ثم تنتهى القضية..!

●●●

هذا جانب.. أما الجانب الثانى.. فيلخص في فساد أجهزة الحكم المحلى الذى ضرب أطنابه.. كما قلت.. من القمة للقاع.. فالوزير.. مع كل تقديري واحترامى.. يشغل نفسه بقضايا فرعية هامشية، ومعظم المحافظين إما مصابون بالاحباط لأن قراراتهم لاتأخذ طريقها إلى حيث التنفيذ.. بسبب اعتداد الوزراء بالصراح على اختصاصاتهم.. أو أنهم فقلدوا أدوات الردع الكافية التى تساعد على إزالة المخالفات، ووقف الممنوعات.. فاضطربوا مرغمين للخضوع، والاستسلام..!

●●●

من هذا.. وبغير إسهاب، أو استطراد.. العصبية مصيبتنا جميعاً.. والحل الوحيد فى تصورى فى أن يمارس نائب الحاكم العسكرى اختصاصاته، ويصدر عدداً من القرارات التى تحقق الإضباط.. وتجبر كل من تسول له نفسه معارضة الاحتراف.. أن يفكر ويترتب قبل ارتكاب جرمته.. التى تضره، وتضر المجموع، بل وتضر الوطن بأكمله.

●●●

فى تصورى أن يبادر نائب الحاكم العسكرى العام بإصدار عدة قرارات اليوم قبل غد.. تقضى بتوقيف عقوبة الأشغال الشاقة المؤقتة (التي يبلغ حددا الأثنى سبع سنوات) على كل من بينى دوراً مخالفاً، أو يهدم حائطاً، أو جداراً، أو يتلاعب فى الأساسات.. كذلك المقاول، والمهندس الاستشارى، ومهندس الديكور.. وأيضاً رئيس الحسى، ومهندس التنظيم، والمهندس الاستشارى، وكل من له صلة شخصية أو عامة بإقامة المباني.. أو تولى عمليات الإشراف، والتنفيذ، والمتابعة فى جميع محافظات مصر.

●●●

صدقونى.. إن الجزاء يجب أن يكون رادعاً وإلا فسوف يسقط بيننا ضحايا جدد كل يوم.. وبصرامة.. مما السذى يمنع.. من أن تكون تلك الضحية.. أنا، أو أنت، أو أحد أعزائنا، أو أقرابنا..!!

لقد كان الناس فى عمارة مصر الجديدة يتمتعون بالدفء، والأمان.. وفجأة وقع مالم يكن فى الحصان.. ليحل الرعب، والخراب، والدمار.. ولا اعتقد أن أياً من هؤلاء يختلون عا فى شيء.

●●●

على الجانب المقابل.. أرى أن تتضمن قرارات نائب الحاكم العسكرى الذى هو رئيس مجلس الوزراء بتشكيل «هيئة قومية مستقلة» لارتباط بينها وبين المحافظة، أو الحسى.. تضم خبراء، وفنيين على مستوى بالغ من الكفاءة.. مهمتها القيام بعمليات التفتيش على المباني من كافة النواحي وتحديد مدى صلاحية كل مبنى وتمييزه الخطر.. على أن تكون قرارات هذه الهيئة ملزمة وواجبة التنفيذ.

●●●





١٩٩٦ أكتوبر

## للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

لكن... ما إن بدأت الجامعات الخاصة تخطو خطواتها الأولى.. حتى تعرضت للهجوم الضاري.. ومن ٢٢٠٠ من أساس داخل إطار الحكم» الذين بدوا وكأنهم لم يستوعبوا الفكر المتقدم.. فكانت النتيجة.. حدوث بلبلة شديدة بين صفوف الأبناء، والبنات.. مما دعا رئيس الوزراء لأن يقول: «الجامعات الخاصة.. وجدت لتبقى»..



على أي حال.. لقد أسعنى أن يلتقي كل من وزير الصحة، ونقيب الأطباء ويتلفأ ثم يعلننا أول أمس أنهم ليسا ضد كليات الطب الخاصة..! أن كلية الطب ليست مثل بقية الكليات الأخرى.. فهي تحتاج إلى إمكانيات، ومقومات، واستعدادات خاصة.. في وقت تعاني فيه كليات الطب الحكومية من أوجس قصور عديدة، ومشاكل صارخة.

مثلاً أمامي تقرير رسمي عن كليات السطب الحكومية بعدد سبلبات الأداء بداخلها والتي تتلخص فيما يلي:

- انخفاض نسبة التخرج في هيئة التدريس.
- ضعف إشراف الممداد، ورؤساء الأقسام على الوحدات المختلفة، وضعف سلطة رئيس القسم نتيجة تزايد أعضاء هيئات التدريس بالأقسام.
- هساد نظام تكليف المعيدين.
- عدم الضباط نظام التدريس مما فتح الباب أمام الدروس الخصوصية.

- انخفاض فائدة التدريب الأكينكي والعلمي والحلي.
- قلة عدد المكتبات ومصادر المعلومات.
- قلة التواصل بين الطلاب وهيئات التدريس.
- احتياج الأجهزة والمعامل والآلات لتحسين مستواها.

وحتى تكون صرحاء مع أنفسنا.. نقول إن كليات الطب الوليدة لن تستطيع التغلب على تلك العقبات.. مما يتطلب تشكيل «لجنة» لوضع المقومات الواجب توافرها في التنظيم الطبى.. تضم عدداً من أساتذة الجامعات، وممثلى وزارة الصحة، ونقابة الأطباء، وكليات الطب الخاصة. هكذا.. يكون التفكير الطبى الصحيح.. بدلاً من إلقاء التهم، وتبادل الاتهامات على غير أساس. ونحن في الانتظار.

في نفس الوقت.. لا مناص من إنشاء دوائر في المحاكم لشئون المباني دون غيرها.

لقد علمت أن إنشاء محاكم مستقلة تعرضه صعوبات معينة.. كما أثبتت تجارب سابقة أنه لا يحق الأهداف المنشودة.. فلماذا لا نستعير عن المحاكم.. بدوائر داخل المحكمة..؟! في رأيي أن ذلك أكثر واقعية، وفعالية.



أخيراً.. ينبغي أن نحى من جديد.. أجهزة الإنقاذ التي تواجدت في موقع حادث انهيار عمارة مصر الجديدة في زمن قياسي.. لكن لقد قيل لنا أيام

زلزال عام ١٩٩٢ والذي أدى إلى وقوع كارثة عمارة كاملة الشهيرة.. بأنه سيتم استيراد أجهزة ومعدات مثل التي يستخدمها فريق الإنقاذ الألماني الذي تلقى وأجاد بالفعل.. فضلاً عن «الكتاب المدرسية» على عمليات الإنقاذ.. ثم تبين أننا نعانى من قصور في الأجهزة، «والكتاب».. وأنا شخصياً أعزى ذلك إلى عاداتنا التي تتحكم فينا، وتسيطر.. حيث نتحسم فجأة طوال فترة «سفولة الأزمة».. ثم مسرعان مانقشرون ونلنى..!!

لذا.. كم أتمنى أن يصدر رئيس الوزراء تعليماته بتوفير كل أدوات، ومعدات الإنقاذ.. حتى تكون جاهزين، ومستعدين.. عندئذ.. سوف تكون الخسائر - بكل المقاييس - أقل.. وإن كنا نتضرع لله سبحانه وتعالى بأن يطينا المكاره، والشعور.



قبل وقوع كارثة العمارة.. كانت الساحة في مصر مشغولة بموضوع مصيرى، وحيوى.. هو موضوع «الجامعات الخاصة».. التي ظل مشرعوها جيبس الأناج على مدى سنوات عديدة.

ثم جاءت حكومة د. الجنزورى لتتج الحياة في المشروع ويصدر قرار إنشاء تلك الجامعات.. إيماناً من الرئيس مبارك بضرورة ممانسة العصر، واقتحام هذا العالم الذى سبق أن دلف إليه جيران لنا.. مثل الأردن التي لديها حالياً ١٨ جامعة خاصة.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

صباح الخير

التاريخ:

الأحد ١٩ أكتوبر ١٩٩٦

الدراسة في  
المدارس بين  
الغرائب  
والواقع

عندما يتحول  
طابور الصباح  
إلى مشهد

- ☐ المدارس الجديدة .. أنشئت في ظل إصلاحات
- ☐ خطط التنمية واستحدثت .. بنية ومبنى التوجيهية الجديدة
- ☐ موقف المدير .. في ملائمة المدارس الجديدة !
- ☐ في مدرسة الجنزوري وفتحي برور .. تحول المذبح إلى شارع !

أي يار صدي ..

أي يا عمي !





المصدر :

٣٨ ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

يبدو انه على رئيس الحكومة ، وكل وزير في الوزارة ان يترك مكتبه ويترك نفسه إلى الشوارع المصري لينفذ ببديه السياسات والخطط والقرارات التي تصدرها الحكومة حتى تتأكد الأجهزة التنفيذية في الدولة من ان كل شيء يتم تنفيذه على الواقع وعلى الطبيعة بالكامل ، لأن ما يصل إلى مكاتب المسؤولين هذه العبارة دائما : « كله تمام يا هاندم » !! ولكن الواقع شيء مختلف تماما :

حاضر تمام بالتمام !! وموضوعنا .. هذه الصورة القوية العامة التي تبتها حكومة الدكتور الجزوري بالانتماء بالرياضة والأنشطة والهوايات في المدارس حتى تتحقق النهضة الرياضية والثقافية والقيمية التي يهدف إليها الحكومة .. وهذا الهدف القوي العام هو نفسه كان المحور الرئيسي الذي طرحة د . حسين كامل بقاء الدين لتطوير التعليم في مصر .

وعلى أرض الواقع نزلت صباح الخير إلى المدارس لتفحص الحقائق المؤسفة بالكامل أمام المسؤولين في الحكومة ليكتشفوا معنا أنه كله مشي تمام ١ ولا حاجة !!

وأن الاحمال والزعمى وعدم الإيمان بالتطوير وراء عدم تنفيذ كل هذه السياسات الطموحة .

### حلم اليوم الكامل

في ظل خطة التطوير قروت وزارة التربية والتعليم تطبيق نظام اليوم الكامل حيث تبدأ الساعة باللمب والأنشطة لمدة نصف ساعة ، وبعد ذلك يتوجه التلاميذ إلى القاعة متمسكا بالأغراض لتتناول وجبة غذائية .. وذلك بحيث لا تؤثر الساعة على انتظام الدراسة .

وهذا شيء رائع لكن تعالوا هنا نرى الفرق

العظيم ما بين جمال الفكرة والواقع المر الذي عشناه من خلال أحاديث أولياء الأمور وبعض النظار يبدأ الأستاذ فؤاد ناصر مدرسة حديثة قائلا : - يوم كامل إيه ومتين وفيين المراتبة التي تعطينا الوزارة للأنشطة .. أصيب الطالب فيها ما يحصل ١/٤ جنيه في السنة رغم أن المصروفات المدرسية فيها جزء للأنشطة المدرسية .. وحتى لو

توافرت لنا الإمكانات المادية أين الأسكان لمراتلة هذه الأنشطة والبركة في هيئة الأبنية التعليمية ومهندسيها العبارة الذين تتسوا واقتوا أي مكان لممارسة الرياضة والنشاط واعتبروا أن هذه الأشياء من المصروفات فالأمر لللاعب وحجرات الأنشطة واعتبروا المالب التعليمية حجرات لنحو فيها التلاميذ فقط !! إستا فقط فحفي على ورق ويقول

والأصعب من ذلك يؤكد الأستاذ على ناصر مدرسة يقول : واضح جدا أن هيئة الأبنية التعليمية ومهندسيها أتوا إلينا من كوكب آخر ولم يسموا عن حاجة اسمها : الأنشطة المدرسية ، والدليل حل ذلك هذا المثال الصارخ في جميع مدارس ٦ أكتوبر .. فزعم أن مدينة ٦ أكتوبر صحراء ودينا موسمها علينا لكن مهندسي الأبنية التعليمية تجاهلوا كل هذه الصحراء الراسمة وأشاروا للمدارس الجديدة بدون ملاعب !!

والأستاذ يحيى ناصر مدرسة يقول : اليوم الكامل شيء عظيم جدا ولكن أين الوجبة الغذائية ؟ نعمنا نقرر تطبيق نظام اليوم الكامل كان مقترنا بوجود وجبة غذائية .. لأنه ليس من المعقول أن يظل الطفل كل هذا الوقت بالمدرسة دون وجبة غذائية ، الأمر الذي أدى إلى حدوث مشاكل بين التلاميذ من نوع ضرب ، بعض التلاميذ يأخذون « مستودعات » زملاتهم ، وبالتالي تحدث مشاكل مؤسفة بين الأولاد جعلنا نلن اليوم الكامل لأنه في النهاية هؤلاء أطفال صغار !!

أما على منصور مهندس وأحد أولياء الأمور فيترجم على أنشطة زمان فيقول : - لست ضد اليوم الكامل وأذكر أنني وأبناء جيل كم استغلنا من حصص الأنشطة وكيف تعلمنا الرسم والموسيقى والرياضة وكانت المدرسة توفر لنا كافة الإمكانات لتسلم كل ذلك ، ولكن الآن مدارس أبنائي يطالبوننا بأحضار كل شيء بل نذهب مبلغ اشتراك للأنشطة الرياضية حتى يتسنى لهم الاستفادة بمدربين من الخارج لتدريب التلاميذ على الألعاب والأنشطة الرياضية لأن المدارس ليست بها إمكانات لممارسة هذه الأنشطة الرياضية وبالتالي أصبح الموضوع مرهقا لوزائتي للغاية أدفع المواصلات - أم الصاريف .. أم الدروس الخصوصية ولحق كل هذا أدفع مصاريف الأنشطة !!

والسبيلة جيها شحنة لها رايها الخاص من اليوم الكامل تقول : تطبيق قطع اليوم الكامل ..







## كاميليا عتريس

رحبت أسأل هل الولد في المدرسة ، وكان وقت الفسحة .. لقيته مرمي في الحوش وسط زميله والدم نازل من راسه زى الحفنة ومفش حد من المدرسين جنبه ولا فراش ولا أبى حد ، تعدت أصرخ بأعلى صوت : الحشود !! للمدرسين لا شافوا المظفر كان كل تعليمهم : مش هم عازيين يوم كامل وعلموا الفسحة ساعة خلاص لعملهم إيه حاجيب مدرسو لكل تلميذ يحرسه في الفسحة !! وبراعة شديدة يوروي في عظام محمد أحمد التلاميذ مساته مع اليوم الكامل ليقول :

هم قائلو لنا إن الفسحة حشكون طويلة عشان نلعب أو نعمل أي حاجة إيتا عازيينا بالمدرسين بيسبونوا للعب على كيتنا .. لكن الأولاد بيعموا ويتعمروا ويضربوا بعض لأن الحوش صغير واحنا كتير جداً ما غير التراب والمقار اللي بيضطل حدودنا كلها تبقى زى الطين ومما دالنا تزحف في عشان هدومي بقت مبهذلة

### شاهدعيان

في إحدى المدارس شاهدت هذا الحوار المشايد بين ولية أمر أحد التلاميذ وبين مدرس التربية الرياضية بالمدرسة قالت الأم : يا مستأذ أنا رحمت أسأل على وجيزة الدنيا ، إني طلبتها من أبني لقيتها بـ ١٢٠ جنيه وجوزي راجل على قله أجيب متين أنا مش عازية الراد بلمب رياضة !! فجع المدرس دولا بال أدوات الرياضية بالمدرسة وأخرج ثلاث كور غوزة شاما وقال للأم :

يا سي أنا أصل إيه الكور بتقطع من الجزم الجلد زى ما أتق شايكة كذا .. أصل إيه هاني أي جزمة كاتوش وخلاص ثم يقول ها يا سي أنا حيد المأمور هم قالوا العبرا رياضة مع التلاميذ لنسب إليه بالموا ١١ واتشيو الحوار بين الاثنين لكن قال لي المدرس معلنا : كل يوم يجي ولي أمر يقول الكلام ده !! أما للمدرسون الذين من المفترض أنهم القامون على تنفيذ سياسة اليوم الكامل لهم عيولون من القرارات التي لا يتأهلها توليد إمكانيات حقيقية لتنفيذ هذه السياسات الطموحة ليقول الأستاذ عبد الله في برارة : لقد تمنونا على أن نغشى على قرارات وأدائهم وخطط على الورق فقط !! لأن فكرة اليوم الكامل فكرة عبقرية وجيدة ، وهي الحل والمخرج لكل المشكلات التي تصيب مقول أبنائنا لأن الأنشطة التقليدية هي الوحيدة التي تستلزم للاستشارة وتغش على التطور الديني والحقلي .

ولكن منذ بدء تنفيذ التجربة في العام الماضي ماذا حدث ؟ وما هي النتائج المرتقبة ؟ وما هي النتائج الحقيقية ؟ ألقى الأن بات إلينا غير متخصص في الأنشطة لشرح لنا كيفية تنفيذ التجربة ، ولم تصل للمفاسر أي معونات مادية أو أدوات فنية أو رياضية لتنفيذ التجربة ، ولو دخلت أي مدرسة أميري لا تجلين آلة موسيقية واحدة سليمة .. كلها كلمة ومكرسة وثقافة ، فعل أي شيء يتعلم التلاميذ الموسيقى ؟ ولما بدأنا نطلب من التلاميذ لقروا لفرار خدمات وأدوات المدرسة الأنشطة ، وبالتالي دول الأمر لا يريد أن يتحصل مزيدا من الأهمية للمدية لقلبه مايكفيه وأكثر ، ولما أمتنع كثير من التلاميذ عن الاشتراك في تلك الأنشطة ، ولعلوا للعب في فناء المدرسة فدخلنا في مشاكل من نوع جنيد .. مشاجرات وحرب وتراب وأمراض ، بالإضافة إلى كل هذا أصبحت الفسحة تؤثر على بقية الحصص التالية لها ، لأن التلاميذ يكونون انبهكوا في اللعب والجري ، وبالتالي التلميذ يدخل الفصل مبلم ويضع بقية اليوم بدون تحصيل علمي !!

وتؤكد الأستاذ فوزية كلام زميلها وتقول : فكرة اليوم الكامل حلوة ، وكل شيء في أوله صعب ، ولكن الغنية بيده إذا كانت ميزانية الأنشطة الأساسية هي والتربية الموسيقية والتدريب للفنون والفنية الزراعية وغيرها من الأنشطة .. حوالي ٦٠ جنيه في السنة لكل فصل مهما كان عدد تلاميذ الفصل ، أي نصيب التلميذ الواحد في كل الأنشطة جنبه على الأكثر فبالله عليك كيف يستفيد الطالب بالأنشطة بدون ميزانيات أو أدوات .

وليس أدل على عدم توافق قرارات التطوير مع الإمكانات سوى تلك الاستفادة التي سمعناها من أحد مديري المدارس بقرية شطانوف مركز أشمون متولية متشيانا أن تصل شكواه إلى وزير التعليم .

حسين كامل بهاء الدين . يقول الأستاذ كرم عبد الحليم عبد القصد مدير مدرسة خالد بن الوليد الابتدائية : أعوذ أن نظام اليوم الكامل لن يصل أبداً فترتنا لأن حالة المدارس فيها لا تشي بالخير وأهلها مؤجرة وبقيلة للسقوط ، هذا أدى إلى تكسب وخاصة بعد الزلازل الأخير ، ولما أدى إلى تكسب التلاميذ في مدرستين فقط ، لذلك نرجو من المسئولين اتخاذ قرار فوري بشأن المدارس الأتلة للسقوط ، وعلى هيئة الأبنية التعليمية بناء مدارس تستوعب هؤلاء التلاميذ قبل وقوع كارثة عظمى ... ثم يستكمل شكواه قائلًا : ماذا تنتظر





المصدر :

٢٩ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

## للمنوعة والتدريب والمعلومات

بعد هذه النسبة التي تعيش فيها نحن والتلاميذ معا . وبالإضافة إلى علم وجود مدرسين متخصصين بالمدرسة . يعني مدرس خرج بدوام زراعة يدرس للتلاميذ لغة عربية ١١ وأهلب للمدرسين حاصلين على دبلوم زراعة أو صناعة أو نجارة ، ولم تكلف المديرية نفسها بعد تلك التفرغ بالتربويين المؤهلين ، بل وصلت الموقوفات إلى استمرار حركة النقل والتسبب للمدرسين حتى متصف بالمعيار أي أثر أيضا بالنسبة على التلاميذ وجات النتيجة ٥٧٪ لنصف الخامس ، وبدلاً من تلال السليات الحالية للارتفاع مستوى المدرسين والتلاميذ جاءت الطامة الكبرى بتوزيع العقاب على شخصي بصفتي مديراً للمدرسة .  
وانتهت الاستقالة ولم أجد تلميذا عليها غير أنني في انتظار رد مقع من مسؤول في هذه التكموى .

### ● مدرسة رئيس الوزراء

قد أحسن صنعاً وليس الوزراء بعد أن لم تدهور أحوال الرياضة بمصر حين قرر أن يرأس بنفسه اللجنة الوزارية التي تولت أحوال المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، وقد رأى أن النهضة الرياضية تبدأ من المدرسة ، ولذلك نادى بمهومة الرياضة للمدارس ، ولكن ما هي حالة الرياضة للمدرسة الآن . فلتبدأ بمدرسة روض الفرج الثانوية ، ومن المصادفات الحسنة أن هذه المدرسة بالمات هي نفسها للمدرسة التي كان هـ . كمال الجيزوري أحد طلابها في المرحلة الثانوية لثري كيف كانت وكيف أصبحت ملامحها الآن ؟ فمكتب مدرسة روض الفرج هو الوحيد في منطقة شلال والذي كانت تلعب عليه جميع مدارس شبرا ، ولكن كيف أصبحت الآن هذه الملاعب . فالصور هي وحدها التي تجيب عن هذا بعد أن تحول للمصعب إلى شارع ولم يبق للطلبة الفرصة الرياضية غير شريط تراب مرتفع عن الأرض علوه بالأسيخ والطوب والجبانة لكي يجلس فيه حوالي ٩٠٠ طالب الرياضة . . . . . جـسلى أحد المدرسين قاللا : هذا الشاخر الجندك كان يوما ملعبا للمدرسة لعب فيه هـ . الجيزوري وليس الوزراء ود . فصحى سرور وليس مجلس الشعب ومما طالبا بهذه المدرسة . . . . . وأيضا لعب فيه طاهر أبو زيد وعبد حمز وحلى شحاتة وغيرهم من نجوم مصر في الكرة .

### ● أي أراجلي

ولما استند التذرية الرياضية ( . . . . . ) الذي رفض ذكر اسمه خوفا من العقاب ليقول :  
جاءت لنا تعليقات بمهارة الرياضة في طابور

قاللا :  
احتا علقنا لمصعب للطلبة من مقلب زبالة أجلي وبجوهونا الثانية وساعدة بعض أولياء الأمور . . . . . لمتلما أسفروا أحد المراقبين لكن ياترم بمصلحة إزالة الزبالة وتكليف للمصعب طلب منا ثلاثة آلاف جنيه ١١ للمدرسة فيجيب مدين ١٩ فقرروا تقوم بذلك بنفسنا ، ورغم ذلك مازلنا عتاجين رمل تقطى به التراب وتصل عازل بين بلاعات الجبانة . . . . . لتجوده بالمكان . . . . . فليكن أن تتصلب أن هذه المساحة الصغيرة التي لا تتجاوز الـ ٢٠٠ متر بتواجد عليها ثلاثة أكرول في المرة الواحدة أي حوالي ١٣٠ طالبا في وقت واحد ، ولكن كل أخطار بسبب التراب وبلاعات الجبانة وكل يوم تنتظر فيه كارة أن يقع طالب في بلاوة جباري !!

ويضيف مدرس آخر للتذرية الرياضية قاللا :  
- لا توجد لدينا أي إمكانيات لتسليم الطلبة أي لعبة داخل المدارس ، والواقع أننا نتمتع بشكل أساسي على الطلاب الجبانة . . . . . يعني ألى بتكون ظروفه المالية متيرة ومشترك في ناد رياضي خارج المدرسة ويبرلس لعبة في ناديه ، وهؤلاء الطلاب هم الذي يعتمد عليهم في الاشتراك في المسابقات الرياضية باسم المدرسة ، وفي الحقيقة للمدرسة لم تقدم لهم أي شيء على الإطلاق سوى الاشتراك بأسمائهم فقط !!

وهناك الكثير من الطلبة لديهم الرغبة في الاشتراك في النشاط الرياضي ، ولكنهم غير قادرين ماديا على التدريب أو المدرسة ، وحالة ما يكونون من





للصدر،

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦

للتاريخ،

## للبحوث والتدريب والمعلومات

الراغبين في تحسين لياقتهم البدنية استعداداً للدخول  
الكليات العسكرية بعد الثانوية العامة .

### ● ملاعب السعيدية

أما مدرسو السعيدية فيقولون :

بالتأكيد سنشهد الأثرى ونقول حاضراً بأنتم وكله  
تمام ، لكنه سيكون جبر على ورق .. لأن لو  
متخصص واحد حضر إلينا وتكاتف حال الملاعب  
التي كانت في يوم من الأيام من أهم الملاعب  
المدرسية في مصر ، وكانت تقام عليها مباريات أهم  
من مباريات الأهل والزمالك في تلك الوقت ..

كان الأمر مختلف لتصورى أن المساحة الإجمالية  
للملاعب للمدرسة السعيدية حوالى ٦ آلاف متر ،  
والمساحة التي تشغل منها حوالى ٨٠٠ متر فقط ،  
وباقى مساحة الملاعب مهجورة تماماً ونحويت لموقف  
هزبات وموقف للحمير والكارو !!

نحن نناشد وزارة التربية والتعليم ومعا كل  
زملائنا من مدرسو التربية الرياضية بأن تخطوا  
الوزارة بالأموال التي تعطيها لجهاز الشباب  
والرياضة ، وهي حوالى ٢٠٪ من نسبة حصة  
مدرسات الطلبة ، وتصرف الوزارة بنفسها على  
التربية الرياضية بالمدراس بدلاً من أن يستفيد من  
هذه المبالغ الأندية الكبيرة مثل الأهل والزمالك ،  
والمدراس محتاجة أكثر منها ، وأيضاً نناشد الوزارة  
بتعيين رجال صيانة ونظافة في المدارس والملاعب حتى  
تتحافظ على الملاعب التي تم إنشاؤها وإصلاحها .  
ويعتبر أحد أسئلة التربية الرياضية على أهمية  
الرياضة في المدارس فيقول :

السادة المسؤولون : نحن لسنا ضدكم ولا نرى  
السيئات فقط .. بل من سوء حظنا أننا لم نطرق  
باب مدرسة أو نساءل مدرسا أو ناظرا أو ولي أمر إلا

ما اتفق معنا على مناقشة هذا التحقيق بالصبر  
والأحاديث ، ولربكم منكم أن نطعننا عنون  
للمدارس التي بدأ أنشطة مدرسية حقيقية تحقق المهدف  
المرجو الذي نناه الدكتور حسين كامل وزير  
التربية والتعليم حتى تكون المدرسة جاذبة للمعالي .

●●

ويسعدنى الوزير لا تصدق أنه كله تمام بأنتم  
فيبقى للمدارس اللجنة الحكومية والخاصة ثم يتلوا  
حديثاً دون مراعاة لشئ اسمه والتشاور  
المدرس ، !!

اكتشفنا أثناء إجراء اختبارات القبول للكليات  
العسكرية والرياضية أن أبناء القرى والتجمعات لديهم  
قدرات ومواهب رياضية ملحمة ، وقد فوجئنا جميعاً  
بالمستوى العالي الذي قدموه في اختبارات ألعاب  
القوى مثل الوثب العالي والطول والجري وحققوا  
أرقاماً تفوق مستوى أبناء المدن بفارق كبير ، وهذا  
يمكس أهمية الجو النظيف ، والأحالي الشائعة التي  
يقوم بها طفل القرية ، ولذا لو تم التركيز على تطوير  
الإمكانات البدنية والرياضية في الريف ستحصل  
على أبطال عظماء ، وفي الخارج مقولة رياضية  
شهيرة تنزل :

والفتح علميا واخلاق حشرة مستغنيات وسينما  
فلا رياضة هي الوحيدة القادرة على استيعاب طلبة  
الشباب للخصائص من التصرف اللينى والخلق .

كاميليا عتري





للمحفوظات والتدريب والمعلومات

للمصدر،

صالح النسي

التاريخ،

٢٨ أكتوبر ١٩٩٦







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

المؤلف:

التاريخ:

٣٨ أكتوبر ١٩٩٦

## الأسبوع القادم.. انتهاء تحويلات المستجدين بالجامعات استمرار تعديل الترشيح لطلاب المرحلة الأخيرة

كاتب - زكي السعدي:  
يشهد الأسبوع القادم أكثر حركات تحويل وطلاب قيد الطلاب المستجدين من الكليات والمعاهد الجامعية. بعدل التحويلات عن طريق الكليات مناهضة. ويشترط للتحويل الحصول على الحد الأدنى الكافية للامتحان التحويل إليها. ومما لا شك فيه أن التحويل، وعدم الخروج عن قواعد التحويل الجبر إلى، قدرت الجامعات على التحويل بين الكليات المتناظرة بالاعتماد على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية للامتحان التحويل إليها. كما قررت

الجامعات صرف بيانات المرحلة بالبيان التالي، ثم منح الطالب فرصة في التحويل وطلاب قيدته إلى الاختيار، ويحصل مكتب التنسيق التحويل بالجامعات والمعاهد، تمثيل الترشيح لطلاب المرحلة الثانية والأخيرة بسبب حدوث انعدام في رغبات الالتحاق بالكليات والمعاهد. يجري تعديل الترشيح عن طريق مكتب التنسيق الرئيسي بالجامعة، وكان مكتب التنسيق قد ألقى أصداً لمرحلة الأولى معدنية ورعاية الطلاب العامة لجامعة القاهرة مسئلة بولاق الكويز. لتظل مكتب التنسيق إلى مقرر العام بالجامعة.





وزير التعليم يعلن من واشنطن :

مجلس الوزراء يصدق قريبا على

اللائحة التنفيذية للجامعات الخاصة

□ واشنطن : أ.ش.أ :

أكد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن مجلس الوزراء سيصدق على اللائحة التنفيذية للنظمة لعمل الجامعات الخاصة في مصر قريبا وبما أصبح مباحثا مشاريع الجامعات الخاصة إلى العمل على تقاضي الأزدواجية مع الجامعات القائمة بالفعل.

وقال وزير التعليم في لقاء ليلة أول أمس مع ممثلي الجالية المصرية في واشنطن أن الجامعات الخاصة ستقوم في مصر وفقا للقانون اقره مجلس الشعب في عام 1993 وأن قيامها تأخر بسبب عدم وضع اللائحة التنفيذية والضوابط اللازمة لعمل هذه الجامعات حتى هذا العام.

وأضاف أن المشروعات الأربعة المقدمة لإنشاء جامعات خاصة في مصر بها بعض السلبيةات وكانت هناك حاجة إلى ضوابط تمت مراعاتها في اللائحة الموضوعة.. مشيراً إلى أنه ينبغي عدم النظر إلى الجامعات الخاصة على أنها مشروع مربح بل على أنها نشاط أكاديمي قائم على الهبات والتبرعات كما كان الحال في نشأة جامعة القاهرة كمؤسسة تعليمية أهلية وكما هو الحال في جامعات الغرب الكبرى.





المصدر :

المصدر :

١٩٩٦

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والاعلانات

## الوجبة المدرسية مهددة بالإلغاء لغير الموازنة ٦,٥ مليون طالب يستفيدون من الوجبة

كتبت : إيمان رمضان



د. حسين كامل بهاء الدين

علمت المصور أن ميزانية التغذية المدرسية والتي تبلغ قيمتها ١٢٠ مليون جنيه سوف تنتهى الشهر القادم فى حين رفضت وزارة المالية فى محافظة رسمية مع وزارة التعليم توفير المبالغ الإضافية كانت قد طلبتها وزارة التعليم لدعم مشروع التغذية المدرسية كما رفضت وزارة المالية زيادة ميزانية التغذية للعام الدراسى الحالى والتي كانت وزارة التعليم قد طلبتها منذ ديسمبر الماضى وقت إعداد الميزانية وتم صرف نفس مبالغ العام الدراسى الماضى رغم زيادة أعداد الطلاب .

ومن ناحية أخرى طالبت لجنة الخبراء التى شكلها مجلس الوزراء فى تقريرها الرسمى لدعم الرياضة المدرسية بضرورة توفير ٢٠٠ مليون جنيه بشكل عاجل لدعم مشروع التغذية المدرسية لأنها أساس ممارسة الرياضة بالمدارس .

ويصرح د. حسين كامل بهاء الدين بأن تكلفة التغذية المدرسية بلغت ١٢٠ مليون جنيه ووصل حجم المستفيدين من التلاميذ إلى ٦,٥ مليون تلميذ فى كافة مراحل التعليم بنسبة ٥٠٪ من إجمالى عدد التلاميذ الذى يبلغ قرابة ١٢ مليون تلميذ فى مراحل التعليم ما قبل الجامعى .

ويقول د. حسن عبدالشافي وكيل أول وزارة التعليم أن مشروع التغذية أصبح يغطى كافة المدارس الابتدائية فى الريف والمناطق الفقيرة فى القاهرة والاسكندرية حيث أثبتت الدراسات أن نسبة الأطفال المصابين بالأنيميا فى مرحلة التعليم الأساسى حوالى ٥٢٪ من أطفال مصر بالإضافة إلى ٢٠٪ مصابين بنقص الفيتامينات والبروتين مما دعا وزارة التعليم بالاتفاق مع وزارة الصحة من توزيع وجبة جافة تتكلف ٠,٢ قرشاً بسكروت مضافاً إليه نسب معدة من الحديد والزنك حيث أثبتت بالتجربة العملية أن الوجبة الجافة هى أفضل وسيلة لتغذية التلاميذ الصغار بدلاً من الجبن والبيض الذى حدثت بسبب فسادهما مشاكل كثيرة خصوصاً فى فصل الصيف .

كما أن وزارة التعليم بدأت من العام الحالى فى تغذية تلاميذ المدارس التى تطبق اليوم الكامل فى كافة المراحل وفى المرحلة الثانوية يتم توزيع وجبة تتكون من الجبن المطبوخ وبيض ومربى أو حلالة طحينية أو عجوة منزوعة من الزهراء وكلها مغلفة وتتكلف هذه الوجبة ما بين جنيه وجنيه وربع مع إضافة كوب لبن إلى المدارس التجريبية الرياضية نتيجة الجهود الإضافى الذى يبذله الطلاب ، وأيضاً تلاميذ التربية الخاصة وعددهم حوالى ١٥ ألف تلميذ و٧٧ ألف تلميذ فى الأقسام الداخلية بالمدارس وكذلك المدارس الزراعية والصناعية .

كذلك يغطى مشروع التغذية كافة المحافظات ، الثانية وفى جنوب وشمال سيناء والبحر الأحمر ومرسى مطروح والوادى الجديد بجانب محافظات القناة الثلاثة الإسماعيلية - بورسعيد - السويس .

كما علمت المصور أن الوزارة تدرس عدة اقتراحات لزيادة الموارد المالية منها دعوة رجال الأعمال والقطاع الخاص والهيئات الدوائية للمساهمة فى هذا المشروع كما تم الاتفاق على برنامج الوجبة الغذائية بمحافظة سوهاج وقنا والفيوم لتلاميذ الابتدائى بملء ٧٠ مليون جنيه لمدة أعوام مقبلة من السوق الأوروبية .





المصدر : ..... الشهر ..... سنة ١٩٩٦

١ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## زدة على الطريق... والمعلمون المستبدون

شاهدنا من خلال مطبعتنا لبرنامج «على الطريق» حوالي ثلاث حلقات شريحت فيها الاستقالة ملك إسماعيل الأسطوحي التي تؤدي إلى انصراف قديريه واستمراريه عن عملهم وتوهمهم. ومن هذه الأسطوحي كمة الهياكله وسأ يمدح في أماكن لعميداه من إسماعيل وهو أمر لا خلاف عليه بل تتلاق مع الاستقالة ملك إسماعيل تأسا لهما تهافت إله، ولكننا لو جئنا بول أمر طالب بمدرسة الملك فهد الثانوية - وهو للمهندس محمد علي سليم وهو ولي أمر مثال وعضو مجلس أياه له دوره الأيجابي - يقول: إن المدرسة أصبحت أخلاق كجولة، وإنه لم يكن مكننا. ثم ذكر بعض سلبيات المدرسة من وجهة نظره. ومن هنا كنا نريد أن تدعو الاستقالة ملك إسماعيل أحد قيادات المدرسة للرد على ذلك حتى تكتمل جواب الموضوع ولا تشيع جهود من يمتنون في الصفر من أجل تربية ابنائنا، وأما لكفسي هنا يذكر بعض الحقائق بالأرقام من مدرسة الملك فهد الثانوية.

١ - أولاً: نسبة النجاح في الثانوية العامة في هذه المدرسة بلغت ٩٨,٢٪  
٢ - ثانياً: ٧٤ طالباً حصلوا على أكثر من ٩٠٪ من مجموع ٢٩٩ طالباً أي بنسبة ٢٤,٦٪.

ثالثاً: خمس مراك كانت نسبة النجاح فيها ١٠٠٪، وباقي المواد متوسط نسبة النجاح فيها ٩٨,٥٪. وهي أمور توضح مدى الجهد الذي يبذلها المعلمون في هذه المدرسة بتداع من المدير التعليمي في عمله وحتى أصغر عامل فيها. ولإيضاح الجاني الأخر من الصورة التي ذكرها ول الأمر الذي يشكك في إدارة المدرسة من أن فجلة يكسب منه يومياً عشرة جنيهات لتتأهل أفراد في مجال مدنية نص، وهو لا يدري حالاً يصل معه؟ وأخيراً هذا إلى أن سلطات المدرسة والتعليم أصبحت محدودة بل تكاد وأن أي تصرف في تدوير المدرسين ومطابهم لتدوير طلبة، فلم تسمح وتقرأ من الهجوم لكانت كان الله في عون كل من يعمل في مجال التعليم الحقيقي والشبكة لها أبعاد خطيرة لساناً بصددها الآن. ويمكن أن التعليم هو المهنة الوحيدة التي لا يؤخذ فيها رأي المعلم عند أي تدوير أو تغيير في حق منه الذي هو صاحب الخبرة الأصل والوحيد في.

علي أبو النجا

عضو اللجنة التنفيذية بمدينة نصر





المصدر: **الشيخ محمد صالح المنجد**

التاريخ: ١ - نوفمبر ١٩٩٦

**للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات**

يَسْتَعِذُّكَ رَبُّكَ مِنْ هَٰذَا السَّعْيِ ۚ

کتاب طارق عبد الحمید:

ماذا يحدث لطلاب طب قناة السويس؟ سؤال أصبح يتردد على ألسنة طلاب الفرقة الرابعة على وجه الخصوص حيث يتعرض هؤلاء الطلاب لظروف غريبة يتعلق بتقسيم أيام الدراسة بين صليبيتي الإسمايلية وبورسعيد، حيث يقومون بالخصور أيام السبت والأحد والإثنين بالإسمايلية، وبأى الأسبوع تليها بورسعيد.

ولقد أدرك هذا الوضع إلى تشتت الطلاب والسبب أن أغلبهم من طلبة جامعة بورسعيد، بينما لا توجد مدينة للإقامة بالإسكندرية وبفضل الطلاب إلى وجهات مختلفة بالإقامة بالإسكندرية سواء في فنادق أو مشقة طلبة مما يكلفهم مصاريف باهظة للغاية، فهم من ناحية يذهبون إلى أحياء شبراخية بورسعيد، رغم أنهم لا يمكنهم فيها (١٢) إلا كل شهرين، ومن ناحية أخرى لا يستطيعون المال الكافي (تغطية نفقاتهم في الإقامة)

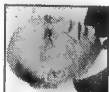
١٩٥٤  
١٩٥٤

بالإسماعيةية مثلما يحدث مع  
الطائفة اللاتينية يسكن المدينة الجامعية  
يكن من بورسعيد، والإسماعيةية، حيث  
يكنى الطلاب الأسير أمبوعيد، حيث  
مخافتاتهم إلى بورسعيد ثم من بورسعيد  
إلى الإسماعيةية، ومنها إلى مخافتاتهم مرة  
أخرى وهو ما يحتاج إلى ترتيب مختلف كل  
شخص

وعلى جانب آخر، يعاني طلاب الطب ارتفاع مصروفات السكن الجامعية التي كانت العام الماضي (٥٤٠) جنيهًا وارتفعت بنسبة (٥٠٪) وهذا العام (٨٠٠) جنيهًا. كما ارتفعت ثمن الكتب (٥٠٪) بعد ذلك.

بغاف! ذلك أ: طلاب الطب يدفعون (٥٠) جنيه  
مسمى تصعيح الخامسة رغم عدم هبوط أي  
نفسين!

يحتج اسم «بنزيان» في حين أنهم لم يستعملوا  
سبادة الكليية طوال السنوات الثلاث  
الماضية. في حين أن استخدام هذا الاسم  
مرة واحدة في الإسماعيلية إلى يومنا  
هذه. وكانت رحلة شاعة حين أن الأوربيين صهرو  
للخليفة لا يضع نصف عدد اللباب، كما أنه  
وعند الحلباء ينزل كل اللباب ليحمر  
الآن ينسج الحلباء فارتفع ثم يعود اللباب



حسن: كامل بيه الدين  
الركوب بعد عبور دازمة الطيب؟  
ويشور أخير التساؤل. هل يتدخل رئيس  
جامعة قناة السويس، وعبد كلية الطب لحل هذه  
المشكلة؟





المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ - نوفمبر ١٩٩٦

مجلس جامعة القاهرة يقرر:

## قبول جميع الطالبات المستعدات والراصابات والطلاب المعاقين بالمدن الجامعية

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه امس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة قبول جميع الطالبات المستعدات والراصابات في الفرق الأولى بالمدن الجامعية هذا العام، وقبول ٢٠٠٠ طالب من الجند ينضم للفرق وجميع الطلاب المعاقين وعندئذ ٢٣٠ طالبا بكلية الآداب والفنون والآداب بعد ان ٧٥ ٪ ٢٠ طالبا من المعاقين المصوبين من كليات مستنطرة هذا العام وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات.

وقرر المجلس ايضا قبول جميع الطالبات اللداسي الناجحات بدون مواد تخلف بالمدن الجامعية





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ نوفمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بدء تنفيذ مشروع التربية الجنسية في المدارس

كتب - يسرى موافى:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مشروع التربية الجنسية بمدارس التعليم الأساسي الذي يقوم بتنفيذه قطاع التعليم العام بالتعاون مع جهاز شئون البيئة. ويهدف المشروع إلى تنمية الوعي الجنسي لدى تلاميذ المدارس، وتنشيط تفكيرهم الإيجابي في الأنشطة الجنسية عن طريق مدعمهم بالمعلومات حول الوضع البيئي، وتكوين ميول واتجاهات الاهتمام بالقضايا البيئية.

ويصرح محمد رجب، شرابي رئيس قطاع التعليم العام بأن المرحلة الأولى من المشروع تشمل تدريب المدرسين من المدرسين لخلق كوادر للقيام بتنفيذ مراحل المشروع الأخرى. وأشار إلى أنه تم البدء بتدريب المدرسين في محافظات الغربية، وبورسعيد، والفيوم بالخطار. مدارس بكل محافظة منها، تشمل للتعليم العام والمهني. وتتضمن المرحلة الثانية من المشروع تنفيذ أعداد المشاريع البيئية بالمدارس خاصة المشروعات الصغيرة التي يمكن للتلاميذ والمدرسين تنفيذها سوياً، وتلبي احتياجات فعلية بالبيئات المحلية.





# نظرة إلى محاولات إصلاح أنظمة التعليم في الجامع الأزهر

أحمد عثمان \*

يجلسون فوق حضيرة المسجد على شكل دائرة حول استادهم الذي يجلس فوق كرسية الكبير المتفوض الموضوع بجانب أحد الأعمدة، ولم يكن هناك امتحانات تعقد عند نهاية الدراسة، وكان من يترك الأزهر يحصل على إجازة تسمح له بالتدريس يعطيه له الأستاذ الذي قام بتدريسه. كما كان طلاب الأزهر يعيشون عيشة الكفاف من الجرايات التي تؤزغها عليهم الأوقاف إلى جانب ما يرسله لهم أهلهم. وكان هناك أساندة لتدريس كل من المذاهب الإسلامية الأربعة الشافعي والمالكي والحنبلي. وأول ما تم إنشاء منصب شيخ الأزهر كان في العصر العثماني، يتبعه المشايخ الذين يرأسون الأقسام الدراسية المختلفة، ويظل الشيخ في منصبه مدى الحياة إلا إذا قرر الاستقالة.

قام محمد علي باشا بمحاولة جادة لتحديث نظام التعليم في مصر، واستعان بالإجانب في التدريس وأدخل المناهج الجديدة فأصبح هناك منهجان للتعليم في البلاد فعرفت مصر ازواجية التعليم والفكر. وكان محمد علي باشا تولى الحكم العام ١٨٠٥ وحكم قرابة نصف قرن فأداره بصميره ما يتمدد بينه وبين خلائفه إذا استمروا على غلغلتهم ولم يباخنوا بالإنسياب التي نهضت بأوروبا، فحصل جهداً كبيراً للتفويض بعصر التي كان يود أن يجعل منها أمة حضارية أمم أوروبا في نهضته العلمية، فكانت المدارس الحديثة

التدريس في الأزهر آنذاك يتناول جميع العلوم - علوم الدنيا وعلوم الدين - فتدرس فيه العلوم الدينية والفلسفية إلى جانب علوم اللغة العربية. ومن العوامل التي أدت إلى ازدهار الأزهر في تلك الفترة استقلاله المالي، إذ وضعت الأوقاف التي حبيست للأوقاف عليه تحت تصرف شيخ الأزهر نفسه، وكذلك الاستقلال العلمي فكان علماء الأزهر ينقسمون هم الذين يحدون مواد الدراسة بل ويختارون شيخ الأزهر نفسه.

وانتهى العصر الذهبي للتعليم مع مجيء الحكم العثماني للعام ١٥١٧، عندما أسقط السلطان سليم دولة المماليك. واختلت كل هذه المدارس ولم يبق إلا الأزهر لتدريس اللغة العربية والعلوم الدينية فقط فسكنت حركة العلم صارت اللغة التركية هي لغة الدواوين، وضعت اللغة العربية ضغطاً شديداً، كما اختلت المدارس المملوكية ولم يبق سوى الأزهر يقوم بولايته التعليمية في مصر، وكان هو المركز الرئيسي الوحيد في العالم الإسلامي كله لدراسة علوم اللغة العربية وعلوم الدين. وفي هذه الفترة انحصرت التعليم في الأزهر على القليل من العلوم الدينية كالشريعة والفقه والتفسير، ولم يعد الأزهر إلى مكانه السابق إلا في القرن التاسع عشر.

في أيام حكم محمد علي باشا وأسرته، وأصبح مركزاً للدراسات الإسلامية في مصر وتم توسيع المسجد. إلا أن المصلحين ارتكوا قصور نظام التعليم الأزهرى من تلبية متطلبات العصر الحديث، لأنه لا يقوم على استخدام وسائل البحث الأكاديمي الصحيحة، وإنما على حفة كميات كثيرة من المعلومات عن ظهر قلب. كما يتخلو برنامج الدراسة من بعض المواد المهمة التي يجب أن يتعلمها الطالب المعصري، وانحصرت المعلومات الضخامية في دراسة تمهيدية تساعد في معرفة قوانين الصواب والمصالح. وكان الطلاب

انتمى الجامع الأزهر في القاهرة في عهد الحكم المملوكي لمصر خلال القرن التاسع، ليكون مركزاً للدراسات الإسلامية وفق المذهب الشيعي. بنه القائد جواهر الصقلي في عهد الخليفة المعز لدين الله، واستغرق بناؤه عامين وتم احتفائه في الثاني والعشرين من حزيران (يونيو) ٩٧٧. وخرج أمية الأزهر إلى أنه أصبح المركز الوحيد لطلاب العلم من كل البلدان الإسلامية منذ أن سقطت الدولة العباسية في بغداد في صباط (فبراير) ١٢٥٨. فبعد انهيار دولة الأتابك وسقوط خلافة بغداد في أيدي الأتراك أصبح الأزهر معقلاً للثقافة الإسلامية وحضناً للغة العربية. وكان للفاطميين القامو دولتهم في بلاد المغرب العربي عند بداية القرن العاشر وحاولوا استخدام الأزهر لنشر المذهب الإسماعيلي الشيعي، تمهيداً للانطلاق إلى الشسر والحوار مكان الدولة العباسية، وكان الحاكم بأمر الله أول من أوقف بعضاً من أملاكه وأصله الدولة على الجامع الأزهر وجمعه في ذلك أحرار. وعندما جاء الأيوبيون بعد سقوط دولة الفاطميين العام ١١٧٨ قاموا دولتهم المدنية في مصر، والفنوا الدراسات الشيعية في الأزهر ومنعوا خلية الجمعة فيه، وأخذوا ضغط مركزه خلال فترة الحكم السنّي الأيوبي ولم يسترجع أهميته إلا في العصر المملوكي خلال حكم السلطان القاهرة بيبرس، بعد ثمانين عاماً من الحكم الأيوبي. وكانت أيام المماليك فترة ازدهار الحضائى للأزهر، إلا أنه في هذا العصر لم يعد الأزهر هو الهيئة التعليمية الوحيدة في البلاد، فقد فتح المماليك عدداً من المدارس كالتفارية والتكليفية والبروقية والأخرية وغيرها من المدارس التي امتلأت بها مصر آنذاك. وأصبح الأزهر مجرد واحد من مراكز الدراسة المتعددة. ويقول المؤرخون أن القاهرة احتوت أكثر من ٧٠ مدرسة في تلك الحقبة. وكان















## بسم الله الرحمن الرحيم

### توضيح .. وقضايا مشروعة

الاستاذ الدكتور احمد عمر خاشم رئيس جامعة الأزهر فـرسل خطبـا رداً على كلمتي في الأسبوع قبل الماضي .. يؤكد فيه على أن الجامعة لا تقدم على إنشاء كليات جديدة إلا بعد تأكيدها من توافر السكان وكافة الاحتياجات .. بما في ذلك إقامة الطلاب .. ومسكن اساتذة الجامعات .

ويخيل لي أن الذي عرض كلمتي على الصديق الشيخ لم يحسن العرض . لاسباب كثيرة .. اكتفى ببعضها .. وأولها .. أنني التفت على فكرة إنشاء كليات جديدة إزهرية .. واكتفت في هذا الأمر بسعد له وبه كل مصـب للأزهر .. وأنا في مقدمتهم .. وثانيها .. أنني جرئت في كلمتي .. بكتي الكاملة .. في أن الدكتور احمد عمر خاشم لا يقدم .. ومن خلال معرفتي به على عمل إلا وهو مطمئن تماماً بتوافر جميع الاحتياجات والاحتياجات .. وثالثها .. أنني لم أعرض لا للسكان ولا للزمان .. ولا لأي أمر من شئون هذه الكليات .. إلا في جزاية تخولني من عدم توافر اساتذة هذه الكليات وضربت لذلك مثلاً من تاريخ الأزهر ومع واحد من الضل شيوخنا رحمه الله وهو الشيخ عبدالعزيز عيسى ..

والحمد لله .. لقد طمأنني الدكتور احمد عمر خاشم بما جاء في رسالته . وبلى أمر خاص .. وهو أنني كتبت أول المرحبين وبحرارة بتولي الشيخ الدكتور احمد عمر خاشم برئاسة الجامعة الإزهرية .. لآلتي أكل الناس معرفة به .. وأشدهم علافة به .. لقد عرفته بمنذ زمن طويل .. وفي بيت واحد من أعز وكثير شيوخنا المرحوم الشيخ الحسيني خاشم .. وتوالت اللقاءات مع الفراعطين الكبارين للشيخين عبدالعليم محمود ومحمود أبوه خاشم رحمهما الله .. وما بعد ذلك من لقاءات ومقابلات ومشاركات .

لأن لمست ألا واحداً ممن يشارون له صله .. ويحفظون له المودة .. ويتقنون في أنه لا يقدم على عمل .. إلا وقد استكمل بحث ودراسة تجواتيه .. وبلور الله .. وهذا هو رأيي وعطيتي وكتبي في الدكتور احمد عمر خاشم .. ليس اليوم فقط .. بل ومنذ عرفته .. وفي الأيام القادمة أيضاً بالأن الله وهذا يكفي .. ومنذ أسبوعين أيضاً .. كتبت عن موقف استاذي ونزيل للاستاذ صفوت الشريف وزير الإعلام .. ودعوت الله سبحانه وتعالى أن يكون من بين كبارنا من يصل صله ..

ومنذ أيام .. حدثني صديق استاذ جامعي .. وأزهرى أيضاً .. عن موقف نزيل ورابع لصديقنا الكبير الدكتور محمد علي محبوب وزير الأوقاف السابق .. فقد توفي سابق سيارته عندما تولى الوزارة .. وأسر على أن يساهم في مشاكل الأسرة المفقولة .. وما هو أكثر من ذلك من فوض الله .. وأكثر من هذا .. فقد احتضن ابن سابق سيارته .. «عظي منه أن يطهروا هو وأسرته» .. ومنذ اللحظة مسئولوا عنهم وعن كل مطبخهم ومشاكلهم .. وأن يكون الوزير محمد علي محبوب والي أمر الطلاب والحوكة في مراحل دراساتهم .

صورة .. رائعة .. لا يمكن وصفها وبكتاتي كتابتها . وإنما يحسن الإنسان بها تجرى في عروقه .. وتنبز كيانته .. وهي تعبير عن الولاء .. الناصر .. في هذا الزمان .. وتأكيد على أصالة وخلق الدكتور محبوب .. خلقه الله .. وأكثر من مثاله





المصدر:

الاسلام

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١ - نوفمبر ١٩٩٦

● .. تجرى الأيام .. وبعد اسابيع قليلة يقابل علينا شهر رمضان لماذا اصعدنا له .. لا على مستوى القاهرة وحدها .. بل وجميع المحافظات ومنها افراها .. سؤال .. طرحته .. على كثير من مسئول عن أجهزة الدعوة .. وفي جميع مؤسساتنا الاسلامية .. وكان الرد واحدا .. وكأنه شئ الوحيد المتعلق عليه .. ان الوقت لا زال مبكرا .. وان امامنا شهرين كاملين .. وهو جواب مرفوض .. فالفترة الباقية عن رمضان .. لا تكفى .. وان لم لبدأ من الآن .. فسوف نجد امامنا تكرار لما حدث في السنوات السابقة .. ومن غير اى جديد نريج لاحتياجنا لاستثمار شهر رمضان لافى العبادة وحدها وانما فى للتوعية الدينية .. واصصح مفاهيم شيائنا عن الاسلام .. الذى .. والامل الان مقصورا على الامام شيخ الازهر .. وانا وافق من خلال معرفتى به .. ان هذا الامر سوف يكون للموضوع الاول فى اهتماماته بعد عودته من الرحلة الناجحة والموفقة لكل من الهند وباكستان ..

وانا وافق ايضا ان الامام .. سوف يعود الى الاعلان افعال تشيوع الاجلاء القدسي والتي افعلها شعبنا بدءا من نريش شيخ الازهر .. صبر كل يوم فى الجامع الازهر .. وانتهاء بالمسابقات القرآنية فى جميع المحافظات وبكى ان تبدأ كل مؤسساتنا الدينية .. فى وضع خطط عملها وحرركاتها على المستوى المحلى لا العالمى .. ومن الآن .. نقابل من الزمن ليس طويلا .. وامر اخير تصمت .. ان يكون اخر ما كتبه هذا الاسبوع .. فقد بدأنا والحمد لله .. ومعد ايام وليلة عام جديد فى عهد الرئيس مبارك .. ولكرت الضيف جميعها جاتنا مما قدمه لأمته وبهده .. وهو افضل من الله سبحانه وتعالى .. ولكن جاتنا .. لم اقرأ عنه .. ولم تذكره لنا صحافتنا ومؤسساتنا الدينية .. عما حدث من آمجاد فى مجال الدعوة .. خلال عهد مبارك وهو كثير .. وكثير والحمد لله ..

ومنذ فترة كتبت هذا .. تمنى ان يرى الناس جميعا الرئيس مبارك وهو يحضر احتفالاتنا الدينية .. وفى مواسم ثلاثة اضافها الى احتفالاتنا لكثيرة .. وهو يسمع القرآن خلفها .. ويستمع الى كلمات مسئولى الدعوة .. لذلك فقد استعنى ان الازهر هذا الامر واحدة من جميعاتنا الاسلامية الكثيرة .. وهى جمعية الشبان المسلمين لمحافظة القاهرة .. إذ قررت القائمة ندوة خلال الایام للقائمة .. يشارك فيها وزراء الاوقاف الذين على عهد الحياة اطلق الله عليهم حول الدعوة الاسلامية فى عهد مبارك .. التجازات واصال .. ثم هناك ندوة اخرى يتم الاعداد لجيد لها من قادة جمعية القاهرة .. حول دور مصر الرائد فى عهد مبارك فى قضايا المسلمين العلمية .. فتحة تدير للشبان المسلمين بالقاهرة .. لانهم صعدوا ما كنا نناظره من جميع مؤسساتنا الدينية .. ولقي شهدت وتشهد الجديد والقدم من الرئيس مبارك فى مجالاتها المختلفة ..

وبارك الله لمصر فى مبارك

صلاح عزام







الصدر: الألف

١ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات



## صباح الخير

أول مرة.. تم في العام الدراسي الجامعي ١٩٩٦/٩٥.. تطبيق مبدأ المجموع التراكمي على خريجي الجامعات.. تنفيذاً لقرار رئيس الجمهورية في هذا الشأن.

وخلال هذا المبدأ الهام الذي أثار جدلاً في بعض الأوساط الجامعية، تألفت من المستشار القانوني محمد سامي جمال الدين الخامس رسالة حول هذه القضية.. قالت سطورها: كانت المادة (٨٥) من اللائحة التنفيذية للقانون ١٩٩٢ لسنة ١٩٩٢ بشأن تنظيم الجامعات مشوبة بالغبن لكثير من الطلاب.. حيث كان تقييم الطالب يتم أولاً للتقدير الذي يحصل عليه في السنة النهائية لدراسته الجامعية.. دون النظر إلى أدائه طوال سنوات الدراسة.. لذلك أخذت دول العالم المتقدمة بمبدأ المجموع التراكمي، لتلافي هذا العيب، ولكي ياتي تقدير الطالب وترتيبه معياراً عن مجموع أدائه في سنوات الدراسة الجامعية كلها..

ولهذا.. صدر قرار رئيس الجمهورية رقم ٣٧٠ لسنة ١٩٩٩ بتعديل المادة (٨٥) من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.. ونصت على: يقدر نجاح الطالب في درجة الليسانس أو البكالوريوس بأحد التقديرات الآتية: ممتاز - جيد جداً - جيد - مقبول.. ويحسب التقدير العام للطلاب في درجة الليسانس أو البكالوريوس على أساس المجموع الكلي للدرجات التي حصلوا عليها في كل السنوات الدراسية، كما يتم ترتيبهم وفقاً لهذا الموضوع.

وبهذا تكون النتيجة معبرة بصدق عن مستوى الطالب، وتمكن مستواه الحقيقي، علماً وثقافة، وبالأخذ بمبدأ المجموع التراكمي، تكون مصر سبقة في دول الشرق الأوسط، في تطبيق أحدث نظم العملية التعليمية في العالم.

وقد أصدرت المحكمة الدستورية حكمها في القضية رقم ١٧/٩٣ قضائية (دستورية) في هذا الصدد، وأوردت ما يلي: «وحيث إنه إذا كان ما تقدم وكان تنظيم المشرع للحق في التعليم غير مفيد بصورة بذاتها، تبطل أتماطاً جامدة لا يجوز التعديل.. أو التعديل فيها، وكان من غير المنصور أن تقاس الفترة العلمية للطلبة في مرحلة التعليم الجامعي وقواها بحث علمي دعوي، وأبتكار خلاق على ما بثلوه من جهد في سنة دراسية واحدة، وهي سنتهم النهائية، ولو كانوا أقل جهداً ومثابرة قبلها، ليقدّمهم هذا الجهد - خلال هذه الفترة المحدودة زمنياً - على أقرانهم ممن أعادوا لدراسهم عدتها على امتداد سنواتها، وأصابوا من نتائجها - في مجموعها - ما يدل على تفوقهم، وكان ما توخاه رئيس الجمهورية بتعديل الفترة الثانية من المادة (٨٥) من اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات.. هو ألا يكون جهد طلبتها منحصراً في سنة دراسية بذاتها، بل عملاً متصلاً يستنهض عزائمتهم، ويثير مهمهم على امتداد سني لدراسهم، وكان نقاد هذا التعديل مرتبطاً بمن كانوا في أولى مراتبها عند العمل به».

هذا ما قضت به المحكمة الدستورية.. وهو يحسم بوضوح الجدل الذي أثاره البعض.. وانتهت سطور الرسالة.

سعيد سنبل





المصدر: الحياة الشعبية

١ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تبدأ غدا في ١٤ جامعة ويشارك فيها مليون طالب

## مصر: مواجهة بين الحكومة والمعارضة في انتخابات اتحادات الطلاب

□ القاهرة - من حازم منير:

■ تبدأ غدا المرحلة الأولى من انتخابات الاتحادات الطلابية في ١٤ جامعة مصرية، وسط منافسة حادة بين الاتجاهات السياسية المختلفة. ويبدأ يوم الاثنين المقبل التصويت في الانتخابات التي يشارك فيها أكثر من مليون طالب وطالبة يتنافسون على نحو سبعة آلاف مقعد.

والتمت نوازل المعارضة الإدارية الحكومية بـ «الاستعداد لتزوير الانتخابات لصالح مؤيديها» بإعداد جدول زمني لا يتيح للراشدين رعاية انتخابية كافية، ويقال من فرص الطعن في قرارات الاستبعاد المشكوك فيها للمناصرين الأساسيين من مرشحي المعارضة وخصوصاً الإسلاميين منهم، غير أن مسؤولاً في جامعة القاهرة قال لـ «الحياة» أنه سيتم منح كل المرشحين فرصاً متساوية في الرعاية الانتخابية، وسيجري تطبيق القانون والقواعد الخاصة بعملية الترشيح، وأن يستبعد مرشح

بسبب اتجاهاته السياسية.

يذكر أن العام الماضي شهد شطب أكثر من ألفي مرشح في الجامعات المصرية غالبيتهم من الطلاب المعارضين من اتجاهات مختلفة، لكن المحكمة الإدارية وافقت على ترشيح نحو مئة منهم، وتمكن مرشحو الحكومة الطلابية، وولتخالف في الانتخابات المقبلة ثلاث كثر أساسية يأتي في مقدمها كلمة «التحالف الحكومي» ثم «الجماعات الإسلامية» وأخيراً الطلاب اليساريين، ويحظر القانون المصري إقامة تكتلات حزبية داخل الجامعات.

وتوقع مراقبون أن تواجه الكتلة الحكومية معركة صعبة في الاستمرار في سيطرتها على غالبية الجامعات، بعد نجاحها في وفاة نفوذ الإسلاميين خلال السنوات الأربع الماضية، ويرون أن السبب في ذلك هو الخلافات بين جماعات حورس، التابعة للمجلس الأعلى للشباب والرياضة، وأعضاء أمانة الشباب

الحزب الوطني التي عانت من انشقاقات متوالية في الفترة الماضية.

ويسعى الطلاب الإسلاميون إلى استرداد سيطرتهم على اتحادات الطلاب، لكن شواهد عدة تشير إلى صعوبة تحقيق ذلك، خصوصاً المظاهرات الضعيفة على غير العادة التي نظمها الجماعة أخيراً احتجاجاً على فتح نفق القدس إلى جانب الشربات الأمنية التي تعرضت لها في مواجهتها مع الأجهزة الأمنية وتركزت آثاراً وأضعا في قدراتها.

ويسمى طلاب المحسمكر اليساري إلى إثارة حملة دعائية ضخمة لآثار سياسية عامة ضد تخصيص التعليم والجامعات المسيحية والتمسح عن الديمقراطية داخل الجامعة، وتشديد الحملة ضد إسرائيل ومن أجل العروبة، ويأتي المحسمكر اليساري الذي يضم أنصار أحزاب التجمع والناصرى والشبيوعيين في المراتب الثلاثة ولا ينتظر له تحقيق نتائج بارزة في الانتخابات.

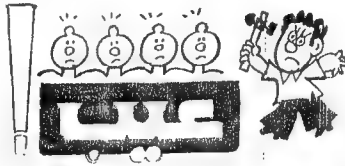




المصدر: صبحي الخيبر

٢ - نوفمبر ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إشراف:

ناهدة نريد

● احمدك يارب .. فانت قادر عل ان تجعلنا نضحك ونضحك ونضحك .. حتى ننسى في النهاية آية ماساة نعيشها ..

فهذا الأسبوع .. والسبيل نحصى محالطات المصميد ، والنفس هنك يعيشون في الغراء .. لايجدون غطاء او كساء او غذاء .. في هذا الوقت خرجت علينا الصحف اليومية تحمل قرارا للمهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات .. ينص القرار على سفر رئيس هيئة التليفوننت إلى المناطق المتكوبة فوراً .

ربنا اخذ منهم كل حاجة .. لكن سنبقى لهم في النهاية «تليفوناتهم» .. !!!

● من المدرسة الابتدائية تخرج هذا العام دفعة مزبوجة من الطلبة .. جزء منهم امضى ١٢ سنة دراسية بالمدرسة .. وجزء اتم دراسة ١٢ سنة دراسية .

القسمان درسا نفس المنهج بنفس عدد ساعات الدراسة .. امتحنوا لنفوية عامة ، وتقدموا للجامعات .

في صيدلة القاهرة تم إلحاق الطلبة بالسنة الأولى وليس بالثالثة الإعدادية على اساس ان مستواهم الدراسي يسمح بذلك .. ولكن بعد مضي شهر ونصف الشهر من بدء العام الدراسي .. فوجيء طلبة الـ ١٢ سنة دراسية بقرار من العميد يهبطهم إلى الإعدادي .. صرخ الطلبة منكبين بالسناوارة .. فطلب منهم العميد إحضار مايليد انهم درسوا نفس المناهج التي درسها اصحاب الـ ١٢ سنة .. ويلطيط اطاعوا الأوامر فكان المطلب الثاني .. اعرضوا حالكهم على المجلس الأعلى للجامعات !!!

الطلبة وامالقيهم مستعدون لعرض حالكهم على مجلس الأمن لو ازم الامر .. لكن الوقت يمر والامتحانات على الابواب وهم لا يعرفون تحديداً السنة التي سيأيدون امتحانها . الطريف هنا .. لو كان الامر يسمح بوجود طرافة .. الطريف ان نفس المسئلة حدثت في طب اسنان القاهرة .. بينما التفت طب اسنان طنطا مبداً «الباب اللي بييجي منه الريح» ، والحققت المجموعتين بالقرارة الإعدادية .

حد فاهم حاجة !!، طبعاً لا ، وهذا هو المطلوب !!

● « كلية النصر بالمعادي .. سلفه طلل عمره اربع سنوات تحت عجالات التوبييس المدرسة » .. خير اعصى قلوبنا جميعاً .. طلل بالي مصرعه تحت عجالات التوبييس مدرسة .. اعمال وتسبب لا يمكن ان نتركها يمران مرور الكرام لمصيب واحد هو ان





المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ نوفمبر ١٩٩٦

الاهمال طال ارواح اولادنا داخل مدارسهم . ولهذا يحق لنا ان نصرخ طالبين  
بمعاقبة حقيقية للعمل ( وبالنسبة المهمل هنا ليس المشاغل فقط ) .. يجب ان  
يعاقب المهمل ليصبح غيره امام كل المهملين في كل المدارس .  
يحق لنا ان نصرخ والذين ان تحول الجريمة إلى حادثة قتل خطأ . ونعتبر اننا  
بهذا غسلنا ايدينا من دم طفال .. وخاصة ان عقب الحادث مباشرة تمت عملية تنظيم  
لوقوف التوبيسات المدرسة ، وتنظيم عمليات صعود وهبوط الاطفال منها .. وكانت  
كان من الضروري ان يلقي طفال مصرعه .. لتتحرك إدارة المدرسة وتذكر ان هناك  
تنظيماً يجب ان يتم لاتوبيساتها !!..







المصدر: صبا الحجة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ - ٢٩ ١٩٩٦

# جامعة أسيوط خلعت النقاب

□ أخيرا :

□ تحقيق: محمد عبد اللطيف □ ريشة: ياسر جميسة

لم توجد جامعة في مصر . تعرضت لنفوذ الإرهاب مثلما تعرضت  
جامعة أسيوط .

ولم يكن مفاجأة ما حدث فيها من تغير . فقد اهتمت الدولة بها .  
والأين . أصبحت جامعة أسيوط عروس جامعات الوجه القبلي . لقد

خلعت النقاب ومزقت عباءة الإرهاب .  
كيف ؟ كنا هناك ، وكان هذا التحقيق .

- الاستريتش والجيفنز
- في أسيوط
- رحلات وموسيقى
- ومسرح
- الطالبات مع الطلبة
- في المدرج والكافيتريا





المصدر: صباح الخير

٢ - نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### لأول مرة في مصر:

## دراسة علمية عن الإرهاب

الجمهورية ، لأنه لم تتم حتى هذه اللحظة أية أبحاث أو دراسات علمية حول ظاهرة الإرهاب ، وكيفية القضاء عليها . وما تم قبل ذلك من أبحاث هو عبارة عن اجتهادات فريدة وليست أبحاثاً متكاملة ومعظمها نظري وليس تطبيقياً . - وحول دراسة بعض العناصر الإرهابية داخل السجون قالت : إنه توجد صعوبة بسبب عدم تعاون أجهزة الأمن ، وحاولنا في دراساتنا وأبحاث سابقة وفقطنا ، وهذه الدراسة تحاول بها معرفة الأثر النسبي القيمي في المجتمع العشوائي على ظهور الإرهاب لكي نصل إلى الحلول الجذرية للقضاء عليه .

تقوم حالياً كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة بسيوط بعمل دراسة علمية حول أسباب ظاهرة الإرهاب في مصر ، ومعرفة الوسائل التي أدت إلى الجراف بعض الشباب وانضمامهم إلى الجامعات الإرهابية ، وأعدت الجامعة فريقاً من الباحثين بمعونة كليتي الطب والهندسة . لعمل مسح شامل للمناطق العشوائية في قرى ومدن بسيوط ، وتم التركيز على المناطق التي الفرقت أعداداً كبيراً من هذه الجماعات . وأكدت د . بدرية شوقي عبد الوهاب ، صعيدة كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة بسيوط أن الدراسة التي تقوم بها الكلية تحت إشراف رئيس الجامعة هي الأولى من نوعها على مستوى





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: صحيفتنا

التاريخ: ٢٢ نوفمبر ١٩٩٦

### ● ثورة ضد التخلف

تمت إلى جامعة أسوط . ولذا فإن الكثير من الصور، والكتابات التي سمعنا من تلك الجامعة . التي احتلت أبنائها وأهلها المناصب الرئيسية في الصف والجلوس في عشرين عاما حيث بدأت أول ثورة لتغيير التخلف في صفوف السبيلات . ولقد هذا التيار كل من وناجح إبراهيم عبد الله ، ودهامس عبد الماجد ، ودهامس مريانة ، وطلعت الأستاذ سريمة في جامعة أسوط حيث سقطت هذه الجامعات قودنا قسما الرحلات والتقاء الحرم . وسقطوا على الجامعات الطالبة . واستغنوا الجائز والصلاح الأيمن ضد أي مدارس . ففي عام ١٩٩٧ أسقطوا هذا التيار الطوف على الأسر الطالبة . . وشاروا في فصل الطلاب من التاليف داخل للخرج الواحد .

وتموا دعوى في فئة داخل الجامعة بدون طالب . وتعدوا للفرس الجامعي . . وشاروا في إثارة شراير (سوق) داخل الجامعة بالقوة ليج خرافات الكاسيت فتيات الطوف وأبرزهم وصر عبد الرحمن ، . ولقد علم ١٩٩٦ تم تشكيل أول هيئة للطواف بالجامعة الأخرى ، وكتابات التربة في ثا وداوب سواج للبحث من قيادات عدم الفكر الإرماني . ولقد علم ١٩٩٦ . كان هناك قرار بدء الدكتور وعضد رجائي الفيلسوف ، رئيس الجامعة آنذاك وعائلة الإقليم حاليا . مؤلف السيرة الكاملة على الجامعة وعزيرة هذا الفكر من خلال التتبع الفلاني . فقد كانت زهرة العبد الأثرية . تقابل بأنها زهرة في حياة الأستاذ . كانت الفرق السريجة من دعوة للجامعة . سحر التيارات بدون حرم جرمية . كل هذا كان يحدث في جامعة أسوط فكيف أصبحت جامعة أسوط الآن ؟ هذا هو لهم ١١

### ● من الانتعاش إلى الانتعاش

لرجوك !!  
نحن لسنا أرمسين . هكذا بدأ الطلاب وأسمه عبد الجواد عصب ، صبر محمد طلاب كلية الحقوق حلبة سي . وأضاف إن الجامعة طرقت العناصر الرمية ، ولذا كان هناك بعض الطلبة من يتسبون إلى هذا التيار الطوف فقد أصبحوا لا يستطيعون الإعلان من أنفسهم . هذا بالإضافة إلى أن جميع الطلاب في الجامعة لا يستطيعون منهم . فبعد الآن تنشط غير راض داخل الجامعة من خلال الأسر والجماعات الطالبة . يهبط إلى التربة ويبدأ الطوف . واقتل على ذلك أن الطلبة والطالبات داخل الجامعة يشكون في كل هذه الأنشطة من رحلات وتيارات قديمة . بالإضافة إلى الجلات التي يتم عليها على ثقة مؤمنة اتحاد الطلاب بالجامعة ، وأن يجرى في أحد على الإغراض هذه





المصدر: صحيفة الجي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ نوفمبر ١٩٩٧

أسبوط لأننا سمعنا الكثير عن نفوذ الجامعات النظرية في محاولة فرض آرائهم بالقوة ، ولكن عندما دخلنا الجامعة . اكتشفنا عكس هذا تماما ، ولذلك نشترك في الأسر الطلابية ، وعمل للجلات المطبوعة ، وحضور الندوات الثقافية والفكرية التي يقيمها مركز دراسات المستقبل بالجامعة ، وعلن عن الرحلات للزملء والزميلات . وهذه هي حياتنا في الجامعة مثل بقية طلاب جامعات مصر .

#### ● الاستريتش في أسبوط

وأي داخل الجامعة بدأ لي من الرحلة الأولى . أيا علمت الطلاب بعد أن شاعلت كرتال والوفدة ، قابلت وعده محمود فراج ، بكلية التجارة . ترتدى الاستريتش وبدون حذاء وأمسى مع مجموعة من زملائها ، وعندما سألتها : ألا تخافين من لبس الاستريتش ، والوقوف مع الشباب ؟ وكانت الأجابة تعبر عن صورة جميلة لجامعة أسبوط تعنى كل ما قبل . أو تخلصت منه حل الأمل .

حيث قالت : أنت تتحدث عن زمن كان وول . ولكن الآن تقتصر الفكر السليم . وأود أن أقول أنه لم يحدث منذ دخول الجامعة أن أعترض أي أحد من هذه الجامعات التي كانت تدعو لأفكار على عليها الزمن . كانوا يريدون للحرارة أن تعود إلى عصر العبودية . فأتا ارتدى الجينز والاستريتش وهذه حرفة الشخصية ، وترطى علاقات صداقة مع زملائي ، على فكرة .. صداقة لقط أأما ألب فلا مكان له داخل الجامعة .

وعندما يحدث عمل إرهابي لثمن أشهر يعزون شديد ، ولكن بالنسبة لحياتنا في الجامعة ننحن نعيشها بكل حرية وما يعزنا كفتيات هو نظرة المجتمع المحيط بنا خارج الجامعة لأنهم مازالوا ينظرون إلى أن الفتاة لابد أن تمشي مثل الحمة المتحركة (تتقدم الطلاب والجلاب الضيفان) .

الأنظمة مثلي كان يحدث لي التباينات مثلا . ولكن هناك العديد من الاحتياجات أولا التلفزيون يساعد . نحن نريد أن نحضر وسائل الإعلام لإلقاء الضوء على نشاطات وحالة الجامعة . أما وأسامة عبد المزم ، عضو اتحاد طلاب كلية الحقوق فلوجز في حديثه عن الإرهاب . ويكمل هذه قال : إن جامعة أسبوط الآن خرجت من حالة الإنعاش إلى حالة الانتعاش ، وأنها تمر بمرحلة جديدة في صياغة المفاهيم لدى أبنائها بشكل مدرسو . والملاحة الطيبة الآن بين الطلاب والاستاذ داخل الكلية أصبحت ملموسة لدى الجميع . ولكن لنا نداء إلى أجهزة الإعلام . أن يتم بطلاب جامعة أسبوط . لأنهم والله طلبة أا وديش طلبة ويس يل لنهم وهم ومعلمون الوطن .

ويانقط الحديث و أشرف البدرى ، فيقول : كنا نحزن عندما نعلم أن التنسيق جاء بنا إلى جامعة







المصدر: صياح الجبل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ نوفمبر ١٩٩٦

اجتاحى وقائول بمركز دراسات المستقبل . ويقولون : إن الجامعة تعمل على تنمية قدرات الطلاب ، وفلك بعمل معسكرات كشفية ورحلات مشتركة للشباب والفتيات . وإقامة حفلات للشاعرين .

ويؤكد الدكتور محمد إبراهيم منصور مدير مركز دراسات المستقبل بالجامعة أن الهدف الأساسي من وراء إنشاء هذا المركز هو متانة كافة القضايا الوطنية والقومية ، لكي تصبح جامعة أسبوط في مصيف الجامعات المالية ، ويقوم المركز بنشر الرسمى السليم لى المجتمع الطلاب داخل الجامعة من خلال مشاركة الشباب لى الندوات التى يحاضر فيها خبراء وباحثون متخصصون لى كل مجالات الفكر ، بالإضافة إلى الندوات الثقافية تحت إشراف رئيس الجامعة ، والمركز يقوم بتسهيل كافة مواد البحث لى يدرج من أبناء الجامعة للاستشارة والمعلم .  
والعلم للمضى قمتا بعمل أكثر من سبع ندوات فكرية وسياسية تقدم لى المجتمع المصرى والعربى على حد سواء . ونحن الآن نستقبل الندوات الدولية التى تشارك فيها العديد من الدول . وهذا يجعل مستوى المعرفة عند طلاب الجامعة مرتفعاً . وينشر الرسمى التتال .

### ● فى حماية الشرطة

قال لى د . وحدى عطيشى أستاذ القانون الدولى وذلك عام اتحاد الطلاب أن الجامعة تديرت كثيرا ، وبدأت المفاهيم الصحيحة تسود بكمى للمضى ، وسأورى لك حكاية عايشة أحداثها وكنت أحد أطرافها . فى أواخر السبعينيات أعلنت الكلية عن القيام برحلة لمدينة «أديس» بسوانج ، وكنت مترفاً على هذه الرحلة ، ولعبة حضر أحد قيادات الجامعات الإرهابية ، وسألى : هل توجد فتيات فى هذه الرحلة ؟ فقلت له : نعم . وعلى الفور وبدون مقدمة قال : إن هذه الرحلة عمل شيطانى لأنها لزيرة الأصنام . وعقدول بمنع الرحلة بالقوة . فزاد إصرارى أمام هذه التهديدات وقمت بإبلاغ أجهزة الأمن فتمين وحلية الرحلة فى اللعاب

أما د مى خلف جمال : من كلية التجارة . قالت أنها من محافظة المنيا والمجتمع هناك لا يختلف باقى شكل من أسبوط ، وقيل أن أجبه إلى هنا كانت التحذيرات والمخاوف كثيرة . مما جعلنى أتردد كثيراً لى التبرامل مع الآخرين . ولكنى لم أجد حاليأ أبى شيء من الأشياء التى سمعتها . فزملان بشاركن لى الفرق المسرحية . وفرقة الفنون الشعبية بالجامعة . وإشارك أنا لى الرحلات خارج المحافظة ، ولا نغنى وجود أصحاب الفكر المتطرف داخل الجامعة . وتنسامل .. هل هم تأثير ؟ هذا هو المهم . لأن التوعية الثقافية وتعاليم الدين الصحيح هى التى انتصرت .

وبإقامة قالت : مش اتتم محصلة . طيب قولوا للناس إن بنتا أسبوط زى بنت القاهرة وما يتخافش عليهم !!

### ● ليس .. انتحالا

وأمام مركز دراسات المستقبل . ( حيث كانت تنظم ندوة دولية عن القدس . التاريخ والمستقبل ) . ولغت نظرى مشاركة الشباب والفتيات لى تنظيم الندوة واستقبال الوفود المشاركة . قالت لى ديانأ أحد عزم : إن جامعة أسبوط ببحر وان يصورها الإرهاب لى مثل كما كان يصور الإلهادون ، وبعد أن فشل هؤلاء . يقولون الآن الجامعة « بايلة » . إذا كان الرسمى وحرية التفكير والمشاركة لى النشاطات مثل انتحالا . فمن نريد هذا الانتحالا ود الوطنان ؟ أيضا !! نحن الآن نشارك لى الحفلات الموسيقية . وقامت بإعطائى دعوة وه « بالفتيل » عن حفل للموسيقى العربية . وشارك لى الفرق المسرحية ونلق مع زملائنا داخل الحرم الجامعى . لأن أسألتنا علمونا أن الجامعة متارة للفكر والحرية . وليست للإرهاب والقوة لى عصور ما قبل التاريخ . وينتظ الحفوت « أمين أبو طريوش » باحث





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

لقط ( )، وستدخل هذه الفترة في مسابقة الجامعات لهذا العام . وطلاب الجامعة الآن يصعب حل أي فرد تسخيرهم لأغراض عدم المجتمع . وأدى إلى ذلك أن هناك احتكاكاً بين الطلبة والأساتذة، وجامعة أسبوط لما سبق إلى ابتكار وسائل جديدة لمساعدة أبنائها . فبدأنا بأول تجربة لتشغيل بعض الكاتيريات بواسطة شباب الخريجين من الجامعة ، وهذه التجربة تمتد لأول مرة في مصر .

### ● لا مكان للإرهاب

والآن ...

● هل يختلف أولياء الأمور من غير أبنائهم جامعة أسبوط ؟ !

هذا السؤال حمله إلى السطور الأولى في الجامعة الدكتور محمد رأفت محمود ، رئيس الجامعة الذي قال : استطعنا أن نتخلص من ظاهرة الإرهاب منذ سنوات ، وذلك بدعم النشاط الطلابي . حتى أصبحت جامعة أسبوط من أكثر جامعات مصر من حيث وجود النشاط الثقافي والرياضي والفكري . وحصلت هذا العام على المركز الثالث بين جامعات مصر في الدورات الرياضية . واعتُفت الجامعة كثيرا بالقلادة بالثلاثينيات .

وأستطيع أن أقول : في الماضي مثلا كان لا يستطيع أي طالب أن يحصل على كشكول المحاضرات من زميلته أو الزميلة معها لأن النهاية كانت معروقة ، وهي الضرب .

وليس هذا فقط . بل إن أساتذ الجامعة كان لا يستطيع أن يتحولا مع زوجته ، ولكن الآن انتهت هذه الأمور تماماً .

وحول احتياط الطلاب والطالبات داخل المدرج قال : أننا أصبح بالاحتياط سواء في الفرج أو تواجدهم داخل الكاتيريا لأمم أخرى . أما بالنسبة للطلاب المتضمنين إلى الجامعات الإرهابية . فنحن نطبق القانون ولن نسمح بظهور جحش النظام

لنخرج من الجامعة . ولأنه لا مكان للطلاب الذين يريد أن يتعلم ، ولا مكان لأي طالب يفعل بالتقاليد الجامعية أو يحاول إحاطة العملية التعليمية .

والمعركة ، وبالفعل كنا في حراسة الشرطة ، وللأسف استمر هذا الوضع . حتى انتهت الصورة بأن الأمر ليس دافعاً عن الدين . ولكن لأغراض أخرى عرفها الجميع فيما بعد . هذه الكليات تمكّن بالاختصار شديد مشهدة من السيراتير الطويل التي مرت به الجامعة خلال عشرين عاماً .

ويستورد . وحدي عطاشي ، قلنا : نحن الآن يتم كثيراً بفضائها الشباب داخل الجامعة ، ويكمل صرامة الإرهاب بدأ في جامعة أسبوط منذ بداية السبعينيات ، وبهم من النظام السياسي . ولكن كان الدعم للثوار الذي ضد التغييرات السياسية ، ولم يكن دعماً للإرهاب في حد ذاته . وهذا التأييد القليل إلى ظاهرة . بشكل الإرهاب أمد جوانبها . وكانت النتيجة أن وجد داخل المؤسسات الرسمية بشكل عام ، وفي جامعة أسبوط بشكل خاص ، ولكن استطاعت الجامعة في السنوات الست السابقة الإجهاد حل هذه الظاهرة داخل أسوار الجامعة . وتعمل الآن جامعة للقضاء عليه خارج الجامعة .

وحول السباح يتواجد الطلاب مع الفتيات أكد أن الجامعة لن تكون جامعة إطلافاً إلا إذا تأخذ فيها الطلبة والطالبات مما يشكولوا بوفرة واحدة في حدود أخلاقيات وأعراف الجامعة .

ويقول الدكتور حسين عبد الجليل ، وكيل كلية الزراعة ومستشار رئيس الجامعة للنشطة الطلابية أن الجامعة رأت أن هناك ضرورة ملحة للقضاء على الإرهاب وذلك بخدمة النشاط الطلابي وروحانيه فيوجد الآن ٢٥٠ أسرة داخل جميع الكليات (١٣ كلية) ، وبالدعم المستمر للنشاط حصلت جامعة أسبوط على المركز الأول في العسكر الكشفي لجامعات مصر .

وسمحت وزارة التعليم العالي في إلقاء النشاط داخل الجامعة . بعملاء مسكوكات في حلوان هذا العام ، ولهم أن جامعة أسبوط توجد بها فرقة فون شعبية ( ثيات ) ولا توجد حساسية الآن عند فتيات الصعيد ( الاشتراك في الأنشطة الفنية . وهناك أيضا فرق مسرحية ويتم لتدريبها ) بدأت منذ عام





المصدر: صبا ٩ الجزء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧-١٩٩٦

وعندما سألته من غبطة الجامعة لخدمة المجتمع  
ومنع هذه الظاهرة .. قال : نحن نقوم بتدوات  
ثقافية ولقائات مستمرة مع الطلاب وبمخصوصا  
الجلد الذين يحتاجون إلى مساعدات اجتماعية .  
لأنني لم أمتح أي فرصة للأطراف التي تهدف إلى  
تقريب المجتمع . باستغلال الظروف الاجتماعية  
والاقتصادية ، ونهربنا في ذلك البيت نتائج مبهمة .  
بالإضافة إلى الأبحاث التي تقوم بها الجامعة من  
خلال الخبراء والمتخصصين للقبض على هذه  
الظاهرة . أما داخل الجامعة فمن تعالبي إلى طالب  
يسمى إلى استغلال الحرية المسموح بها .  
■ وأخيراً أستطيع القول أن ما شاهدته بنفسى  
داخل الحرم الجامعي هو ثورة ضد اللافتي ، ولكن  
ماترجوه أن يخرج فكر الجامعة ليشمل الإقليم كله  
حتى تنتهي تلك الظاهرة التي تلحق نحن لها  
فادحا .





المصدر : الأخبار

٢ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### رابطة خريجي جامعة القاهرة انعقاد مجلسهم المؤقت غدا

يمتد المجلس المؤقت لرابطة خريجي جامعة القاهرة لبحثها غدا الأحد برئاسة الدكتور سمير خلول رئيس الوزراء السابق لآليات النظام الأساسي واللائحة الأساسية للرابطة واتخاذ إجراءات الانضمام والتسجيل. ويصر الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأنه من المتوقع أن يقوم المجلس بدعوة الجمعية التأسيسية للاعتماد في منتصف ديسمبر المقبل لانتخاب مجلس إدارة دائم للرابطة والذي سيكون من ١٥ عضواً.







حديث الأسبوع



نظية الضول  
بكلية  
الشرطة

● عندما تكون مصلحة الوطن العليا هي الهدف والبراء .. عندئذٍ لا يفتح جميع مسئولينا للوبهم قبل عقولهم لتستعملوا إلى تضييق الشوارع المصري وصا يردنه الناس من الضحايا وأراه مطروحة على الساحة وتحذاج إلى حل سريع حاسم .. ولا أنظر أن هناك مسئولاً يستطيع حسم هذه الأمور وإعادة الأمور إلى نصابها الذي من الدكتور جمال الجيزي رئيس مجلس الوزراء .. فلنستوجه إليه بهذه الرسالة العاجلة والتي تتعلق ببعض ما يعانيه مشاهير الناس .. وبأنني في مقدمة هذه الموضوعات .. موضوع الضول بكلية الشرطة وهو موضوع شائك ويضرب بالأكثريين من أبناء مصر ولي أتق الأمر أن هذا الموضوع له مسبباته بالمشكلة هذا بالإضافة مع أن الشكل العام لأوجه تلك .. إلا أن هذا هو الواقع الذي لا يتغير ولا يمكن تخيار .. وهذا للناس الذي أعنيه يمكن في هذه العناوين الثلاثة التي تفرق بين أبناء الشعب الواحد عند الضول لهذه الكلية حيث يتم نظم صارخ على مخاض فئات الشعب العامل الخارج تحت مسيحات وأهية ومرفضة مثل لفسدوى الاجتماعي وأيضاً لفسدوى المادى للأسرة والفناني وهكذا مخالفة بذلك للمنتور الذي جاء في خصوصية المصرية ضرورة المساواة الكاملة بين الناس في الحقوق والواجبات .. وزيادة في الإيضاح الول لمسيادكم أن عملية الاختيار بالشكل الحالي هي ترسيخ ليداً وأفضه هذا الشعب منذ أزمان بعيدة وهو مبدأ التطبيقية المفضية وهو ما يحدث الآن بشكل مستحذر .. والعلمانية بإسادة تقول أن هناك أكثر من ٥٠٠ طالب إلا لثلاثاً إلى حين ثم رفض طلابة حصولاً على مجموع ٢٥٪ لا يتم إنشاء فلاحين أو عمال أو موظفين من النوع "أ" رغم اجتيازهم كافة الاختبارات وموضوعهم للاختيار الأخير "العين" لاختبار الأوساطة المسماة "تكملة الهندسة" تتسائل أن مساواة هذه بين أبناء الشعب الواحد مسيادة الدكتور الجيزي .. تعلم حرصك الشديد على مصالح العام وأيضاً تعلم أنك لا تقبل أن يظلم أحد أبداً ومن هذا المنطلق تطالبك بمصلحة رئيساً للوزراء أن تصدر أوامرك لولا إلى كل من يعنيه الأمر بضرورة إعادة النظر في عملية تقبل الضول بكلية الشرطة من الألف إلى الياء مع وضع

السيد عمر





المصدر : الحياة التأسيسية

٢ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الملك فهد يعرض التكفل بالطفل هادي في مراحل التعليم :

## القاهرة : انتشال ٤٤ جثة من البناية المنهارة

□ القاهرة - الحياة

من جهة أخرى أصدر الدكتور  
عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة  
قراراً بإزالة ٤ طوابق من بناية  
يملكها رؤوف ويصا (صاحب  
البناية المنهارة) في ضاحية  
المهندسين وإزالة الدور الأخير في  
بناية أخرى في المنطقة نفسها  
بسبب مخالفة قانون البناء.

وفي أول إجراء رسمي في شأن  
كثيرة المباني المخالفة، أصدر  
الدكتور كمال الجنزوري رئيس  
الوزراء نائب الحاكم العسكري  
العالم، قراراً بتخصيص حفر إنشاء  
المباني أو توسيعها أو تعديلها أو  
هدمها من دون ترخيص، وإذا  
ترتب على المخالفة وفاة شخص أو  
إصابة أكثر من ٣ تكون العقوبة  
الاشغال الشاقة المؤقتة لمدة لا تقل  
عن عشر سنوات.

تمكنت قوات الانقلاب المصرية  
من انتشال ١٢ جثة جديدة من تحت  
انقلاب بناية منهاره في مصر  
الجديدة ليرتفع العدد إلى ٤٤ من  
بينهم ثلاثة من أبناء القنصل المالي  
في السفارة السعودية لدى القاهرة  
لطفي موسى. وكانت قوات الانقلاب  
انتشلت زوجته القنصل أول من  
امس.

وفي لفتة إنسانية كلف خادم  
الحرمين الشريفين الملك فهد بن  
عبد العزيز مندوباً من السفارة في  
القاهرة الاتصال بالارب الطفل  
هادي كامل شهوده الذي فقد أسرته  
في الحادث، ليعرض التكفل بجميع  
تكاليف تعليم الطفل في الخارج  
حتى انتهاء المرحلة الجامعية.





المصدر : الأخبار

التاريخ : ٨ - نوفمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اهتمام أمريكي بتطوير التعليم المصري للمنافسة الاقتصادية

واشنطن - من عاطف القمري:

اعرب الجانب الأمريكي في اجتماعات لجنة الموارد البشرية والتعليم التي عقدت في واشنطن في إطار قيادة مبارك - جيره من اهتمامه بتطوير التعليم المصري بما يحقق مصر وضعاً تنافسياً في المجال الاقتصادي.

صرح بذلك الدكتور حسين كامل بواء، مدير التعليم علي اجتماعات اللجنة التي ناقشت سبل التعاون بين رجال الأعمال المصريين والأمريكيين لدعم إصلاح التعليم، على أساس أن الاقتصاد الحر يحتاج إلى موارد على مستوى التخطيط والمنافسة، مزودة بخبرات وتقنيات معينة لتكون في وضع تنافسي، وأن التعليم هو الوسيلة الوحيدة لاعداد الكوادر المطلوبة.

وقال الوزير أن اللجنة بحثت أيضاً سبل اسهام رجال الأعمال الأمريكيين في دعم الصناعات المرتبطة بتكنولوجيا التعليم للتقدم بمصر، وإمكان اسهام المجلس الرئاسي الأمريكي بالتعاون مع الجانب المصري في دعم تكنولوجيا التعليم في مصر ببرامج اوساتيل للخدمة الموجهة في أمريكا.





## الجلس سوف يطبق المعايير العالمية في معادلة شهادات الجامعات الخاصة

اعتن عام اجلس الاعلى للجامعات

□ كتب - نياز حجة

أكد د. علي السعيد مقرر الأقسام الجامعية للجامعات المصرية وعميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة أن الجامعات الخاصة أعضاء للتعليم الجامعي وأن تظل مسرعة من غير القادرين في الالتحاق بالجامعات.

وأشار د. علي السعيد خلال إن القانون الجامعات وضعه فريق للجامعات الخاصة منها: أن تكون أنظمة الامتحان مطبوعة للمصريين، ولا تستهدف الأجانب الرابع في أصنافه إلى جساتي تشخيص عسلة منح معادلة للتوفيق من قبل القانون.

وأوضح د. علي السعيد أن د. حسين كامل، نائب الدين وزير التعليم أكد أن المجلس الأعلى للجامعات أن يتعاون في تطبيق المعايير القياسية العلمية والفنية في معادلة شهادات هذه الجامعات، وأنه ليست هناك معادلة مسبقة أو ضمان مسبق لمعادلة أي شهادة، فالمادة بتطبيقها لحظة وموثقة ومنظمة، باستمرار الشروط والمعايير التي تتفق مع المستويات الجامعية.

أما د. مسروق إيس طلبة رئيس مجلس الشطب الأسبق ورئيس جامعة القاهرة الأسبق فيقول: إن فكرة إنشاء الجامعات الخاصة في حد ذاتها فكرة جيدة لأنها تتأين مع الجامعات الحكومية في استيعاب أعداد من الطلاب قد لا تسمح لهم بالقبول في الجامعات الحكومية لتدني القبول في الجامعات الخاصة.

ويخبرون إذا ما درسوا في الجامعات الخاصة من استعانة بتعليم الجامعات المصرية. ويقول د. حوري السعيد عبد طيب: قصر المعايير السابق وعميد طيب 6 أكتوبر: إننا كنا نريد حقيقة أن نقتل القرن القادم، فبعد الجامعات يجب أن تكون على اتصال دائم بالجامعات الأجنبية المتطورة، تظل منها برامجها الدراسية الخاصة. وحتى الاشتراك يتم تصحيحها في الخارج.

وقالت د. سوسن الزكي رئيس وحدة الشطب السلوكي بجامعة عين شمس: إن القرار السياسي الذي صدر بإلغاء الجامعات الأهلية لم يأت من فراغ أو بدون دراسة.

وأشارت إلى أنها لم تتوقع ما أثاره تقيير

الأطباء د. حنفى السيد من هجوم على كليات الطب الخاصة. وقالت إن الدراسة بكلية الطب تطلب من مؤهلين الأول 3 سنوات للدراسة الأكاديمية والتعليق التي تحتاج إلى معادلة ومعرفة يمكن توليها في أيام قليلة، والثالث 3 سنوات أيضا وهي التي تحتاج للدراسة بالمتطلبات بالسلوك ومحتوى تعليمي من كليات الطب وهو حال تطله بعد كلية الطب الخاصة التي يترك على الرئيس بها إساءة لأمعون في مجال الطب.

أوضحت أن دور نقابة الأطباء وبسبب العديد من الأضرار في معادلة الشهادات الجامعية للأعلى للجامعات والمحصل على الترخيص من وزارة الصحة لم تقوم النقابة بتسجيل هذا الترخيص، كما أن المورقات السابقة بكتليات الطب الخاصة سجلها لتظهر أضرار من الجامعات الحكومية.

وأشار د. محمود مقسود وكيل الأقسام بالجامعة 6 أكتوبر إن إن تم تولي المجلس والتوجيهات لبدء الدراسة بهذه الكليات وأعداد خطة الدراسة بها وفقا للتطور العلمي.







المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٠ - نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### فتح باب القبول للاتحاق بالجامعة العمالية

أفادت الجامعة العمالية بفتح باب القبول للدارسين بالمحكمة وقطاع الأعمال العام والقطاع الاستعماري والشخص للدراسة بالجامعة وأقرتها بمحافظات الاسكندرية واسيوط والقاهرة والقنطرة بدمياط والملاط الصناعية والتنمية للتكنولوجيا وذلك عن طريق القوائم المخصصة للامتحانات والامتحانات المحلية أو بالاتصال مباشرة بالجامعة بالقاهرة أو أقرتها بالمحافظات. ويترشح الدكتور عماد الدين حسن نائب رئيس الجامعة بانه يشترط للالتحاق بالجامعة حصول المتقدم على الثانوية العامة أو المتناصفة أو التجارية أو مايعادلها وأن يكون العامل قد أمضى في العمل ٢ سنوات على الأقل ولا يزيد سنه على أربعين عاماً. وأضاف أن مدة الدراسة بالجامعة سنتان يمنح التخرج بعدها شهادة التخرج التخصصي معتمدة من وزارة التعليم العالي.





المصدر : **الأهرام**

التاريخ : **٣ - نوفمبر ١٩٩٣**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كتاب مدرسي يسء

## إلى المصور نزيه !!



موضوع الكتاب ( تعلمت من صديقي  
الفنان التكليف نزيه رزق

العالم وزير أكثر من ٣٥ ولاية أمريكية حيث يقام الآن والد سوا له مفاجئ لكن وميدالية كبرى وإقام معرضا في المركز الثقافي المصري بطنس والعدد من المعارض بالقاهرة وبور سعيد وأخرها هذا العام في القاعة الكبرى بجزيرة الأهرام .

ويكتون الآن قصة الفنان الذي قال أنه المثلون في واحد من كتبنا التي تعلم تلاميذنا وتقدم لهم الفروض الفنية (يتبو عليه ملامح الغلظة ومعه زوجة على حال زينة !!)

كيف لهذه الاسماء أن توجه لوحيد فلنذكر به وتعزز به مصر حول كل الاعلقة إلى ما يشرف مصر وشبابها على المساحة العالمية حيث كتب هوليود قصته وتعدنا لتقديم وجه الاسرار والعزيمة قدوة بتمثلونها لتكون زادا لكل شباب العالم .

هذا هو فناننا المصور التكليف (تعم تكليف ويصور وهذا هو الاعجاز) نزيه رزق الذي يشرف بلده وبلدتهما وجه من خلال ظهيرة ومعجزة مصرية ليس هذا بلثير الاعجاب ويدعو إلى الاحترام والتقدير لوحيد من شباب مصر والذي تتابعه كل وكالات الأنباء والقنوات الفضائية ويقلده إعجابا واحتراما ويتكلمون عنه الصور ويكتون عنه احاديث وتشتركهم معاهد الفنون الخاتمة

للعجزة حيث تكتن من كل بصره وحيث تكتن من تمام المعجزة لتكليف يصور العديد من دول العالم

لقد فربت له الأهرام مساحات نشر والامات له معرضا كان حديث كل الناس كما هو حديث العديد من دول العالم

ولى حين جاء تكريم وزارة التربية وتكفيها الفرنسية !!

التي مرفوضا أن تقدم نزيه رزق المصري العالي بصورة كريمة وبلا اسامة تقدمه دولة للإسراء والعزيمة . نفعه كرامة واعتزازا

ولكن ليس للتكريم بالاسامة لتمنوح قدوة فهل يليق بتأويل التعليم وهل هذا لتجاه الوزارة

للتقدير أبناء مصر النابغين والذين يرمعون على ساحة العالمية هل يمكن التكون حسين كامل بهاء الدين أن يعيد الفنان التكليف نزيه رزق المصور المصري للعالمى كرامته وقبيلته التي حاول وأسفا كبار مؤلفي وزارة التربية الاسامة بصورة قبة والمفضضة لوحيد من أبناء مصر الذين نعتن بهم ونفخر .

**محمد سليمة**

الكتاب المدرسية والمرفوض أن لها توجه أهدافا تعنى التربية والقيم والأخلاقيات وبث كل مايمنى الفضائل والقدوة الحسنة .. وهذا ما يعنى العملية التعليمية لكن أن يعنى كتاب لفنانا الجميلة القراءة

والنصوص للصف الثاني الاسداني ٧٧/٧٦ ومن تأليف نجية أحمد هريدي ومحمود السقاويز كريبا القاضى ومحمود الضبيغ ود. شاكر

عبد العظيم صورة غير كريمة وأساة لوحيد من أبناء مصر شرفها وأصبح سفيرها والهاو ظاهرها يتحاشى بها العالم .

وتكليف الاسامة وان كانت مقصودة لفعلا فهي سقطة لمجموعة مؤلفين كبار لم يعينوا النظر والمراجعة ليما كتبوا أو يعرفوا الصورة المشهورة مع موضوع لا يتناسب وصاحب الصورة .

والموضوع تحت عنوان تعلمت من صديقي (صفحة ٦٨-٦٩) وهو حول مسعود ولقاء في لوزان بسويسرا ومشاهدتهم مصورا تيبو عليه ملامح الغلظة ومعه زوجته على حال زينة وظهرا في عربة مشهمة .

وقالوا وأتم المصور استخراجه المصور . ولأننا إياها بيد من حكمة وتفرقة قلقة وتكائن صورة ربيبة لظاهرة الجيوب .

وتتابع الصور غير الكريمة ولقيت تسمى إلى واحد من الفنانين الذين

حرموا من نور البصر وحولوها باصرار ولقة في النفس إلى نور البصيرة .

وفناننا العالي الذي وصفوا صورته مع هذا الموضوع وتكلمته المهترئة

والسنانجة . وهو الفنان المصري التكليف العالي نزيه رزق والذي أصبح

حديث تعامل بما حققه لمصر وأطلقت عليه كل وسائل الاعلام وأدعى

المصورين والتكليفين في العالم . وهو مصري ومن شبرا وإسنا أبدا رأى

المصورين أو ليدو عليه الغلظة فهو نموذج مشرف يحدو بنفسه وتكرامته ويمصرتة هو وزوجته وظلته حيث أقام معرضا عامة لعماله في فن

للمصورين الفوتوغرافى والمصور كبار الشخصيات والطبيعة الجميلة ومعلم





المصدر : **المجلس الأعلى للدراسات والبحوث**

التاريخ : **٢٥ - نوفمبر ١٩٩٦**

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بهاء الدين يحدد مصروفات المعاهد العليا الخاصة

أكدت : غادة محمد  
مديرة إدارة التعليم المعرفات الدراسية تقول  
الناجحة في الثانوية العامة القديمة والحديثة  
والشهادات العلمية بالمعاهد الخاصة والتخصصية  
الخاصة، قدره، حين كامل به، الحد الأدنى  
التعليمية، مصروفات قدرها، 3172 لانتقال  
بالمعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة السادس من  
أكتوبر 3145. جديها بالمعهد المصري العالي للسياحة  
والفنادق بمدينة الجديدة، 2145 بمعايير سبناه  
للسياحة والفنادق بمراسم سدر العالي للسياحة  
والفنادق بكنج ماريوت العالي للدراسات والفنادق  
بمصر الجديدة، 2250 لمعهد القاهرة العالي للسياحة  
والفنادق بالقاهرة، 2645 للدراسات والفنادق لوجية

التخصصية بطريق الاسماعيلية، 2750 للمعهد  
العالي للعلوم والكمبيوتر بالمعادي،  
2250 للمعاهد العاليين للاقتصاد وعلوم البيئة  
والعالي للعلوم الإدارية للتعليم لجامعة 6 أكتوبر  
الخاصة، 2750 للمعهد العالي للحاسب وعلوم  
المعلومات التابع لجامعة القاهرة، 2250 العالي  
للدراسات المتخصصة بالعلوم والعلوم الإدارية  
والطب، الألى بكنج ماريوت، 2500 جديها للمعهد  
العالي للتكنولوجيا وعلوم تكنولوجيا الإدارة بمرموا،  
2250 لمعهد القاهرة العالي للحاسبات والمعلومات  
وإدارة الأعمال بمصر الجديدة. --  
كما قرر للوزير تخصيص مصروفات قدرها 290

جديها للقبول بمعهد الهندسة الحاسبات الآلية،  
300 جديها للإدارة والسكرتارية للقبول  
350 للسكرتارية، وكالة البعثات  
260 جديها للإدارة والسكرتارية، وكالة البعثات  
بالحاسبات، 400 بالمعهد الفني للحاسبات، 274  
للإدارة والسكرتارية، وكالة البعثات  
بالقاهرة.  
صوبت المعاهد العليا شهادتها من الخليل الراشدين  
في الاتحاد بها، قرار تخفيض المصروفات الدراسية  
والثانوية والمعاهد الأخرى إلى 760 لقبول حملة الثانوية  
المتوسطة والمعاهد الهندسية 55٪  
لقبول الثانوية التجارية ببقا المعاهد، 750  
لقبول الثانوية القديمة والحديثة بجميع المعاهد





المصدر: **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٦**

## جامعة الإسكندرية

## التعريف بالمعاقين

رغم أن المعاقين أثبتوا إرادتهم وأن النجاح ليس حليفا للأصحاء دائما، كما حدث في أولمبياد أطلانتا.. فإن هناك من هو أكثر قصوة من الإعاقة ويسعى لحرماتهم من حقهم في التعليم.. وذلك تعديبا لقرار المجلس الأعلى للجامعات الذي يقضى بأحقية جميع الطلاب المعاقين الحاصلين على الثانوية العامة بنظاميها القديم والحديث بحصول أدنى ٥٠٪

للاستحقاق بإحدى الكليات النظرية كالأدب والحقوق والتسجيلية. وتقدم لجامعة الإسكندرية مائة طالب معاق لم تقبل منهم سوى ١١ طالبا فقط، وفوجئ الباقون

بالجامعة تعمد إليهم

مفاتيحهم وبها ورقة جديدة من شئون التعليم والطلاب تخبرهم أنهم أصحاء وليسوا معاقين، برغم شهاداتهم القوم مسجونين الطين التي تؤكد إعاقتهم، بل إن النظرة الأولى تؤكد قدا إعاقتهم إن في عينيه نظره.. ولم يجد هؤلاء بدا من تضمن مصلحة السفر والجوء للصعابة.

سماع سعيد محروس طالبة حاصلة على مجموع ٢٣٠٠ درجة ونسبية (٢٩٧.٥) تعاني شلل أطفال بالساقين وعضلات أسفل الظهر ورعشة باليدين تقول: كل معاق يعرف جيدا قرار المجلس الأعلى للجامعات ويخافى بعد ظهور نتيجة الثانوية العامة ذهبت إلى كلية الآداب جامعة الإسكندرية، وتلك للتأكد من حالي في الاستحقاق بها فأكثرت شئون الطلاب وأهلية هذه الحق، وإنه لا داعي للتقدم بالأوراق لمكتب التسجيل، فالمعاقون سيقبلون بالكلفة دون النظر للمجموع ويجب الإسراع بسحب ملفوظ استمارة التسجيلات من مكتب تسجيل المرحلة الأولى، وبعد تسليمهم الملفوظ كغيت مونة شئون الطلاب على المعاقين من الخارج، فمقول معاقين، ثم طليت مني الانتظار لصح وصول خطابات مسجلة على عناوين منازلنا تخطر بها عن معاد الكشف الطبي، وإنه في الوحدة الطبية بالجامعة، وبالفعل تم إخطار جميع الطلاب المعاقين المتسجلين، والذي كان يوم ١٩٩٦/١٠/٥ وهناك تم إثبات الإعاقة من خلال تقارير أرسلت للإدارة العامة لشئون الطلاب مساندة، ولم نصل عليها. ولصعوبة الإجراءات كان لابد من إخطارنا ثانية من طريق الكلية بمعاد الكشف الطبي الشخصي والذي مستغرقه إدارة شئون الطلاب بالجامعة والتي تضمنت التقارير ومقرها بالمعاقين، وذلك للتأكد من مطابقة حالات الإعاقة بالتقارير

المرسلة إليها، ولكن للأسف لم تصل حتى الآن هذه الخطابات طالب من الكلية لأي من الطلاب معاقين بالموعد كما حدث في المرة الأولى ومن صابله الخط وأنزل الكلية أو نزل إليها صرف المصاريف أما الآخرون فضاقت عليهم فرصة الكشف الطبي الشخصي



وإننا لم رفض قبولهم بالكلية تقنيا، وبالفعل أنه في لجنة الكشف الطبي التي لم يكن هناك أطباء متخصصون في أنواع الإعاقات المختلفة وكان موجودين يستفسرون عن معلومات أخرى لا تقدر من قريب أو بعيد للحالات مثل الاسم، المجموع، العنوان، وعندما جاء دورى وبخلت اللجنة شعرت بالهولة الأولى بأنها صورية وبعد الاستفسار عن هذه المعلومات صححت أحدهم بالتقدم لمكتب التسجيل وذلك للصحة، علم، ف مرة أخرى ملحد المعاد رغم أن







منهم مجهودا وتكاليف مادية لتحمل عتاه ومشقه السفر يوميا، ومازال هؤلاء المعاقون يعانون وجود مسئولي جامعة الاسكندرية اكثرا من اتم الاعاقة

#### لجنة طبية جديدة

جامعة الاسكندرية طبقت قرار المجلس الاعلى للجامعات والذي نص على ان الطلاب المعاقين الذين يتسحق لهم بالقبول بكتليات الآداب والعلوم بشرط حصولهم على ٥٠٪ على الاقل من المجموع الكلى هم الذين لديهم اعاقاة تمنعهم من الحركة او تدوين المحاضرات الا بتعاونة الآخرين وبالنسبة لطلاب القبول بكتلية التجارة وهو ان تكون لديهم اعاقاة تمنعهم من الحركة الا بتعاونة الآخرين ولا تمنعهم من تدوين المحاضرات. هكذا بدأ الدكتور محمد

الحسنى ابويعينة نائب رئيس جامعة الاسكندرية لشؤون التعليم والطلاب بقلعه عن مخالفة جامعة الاسكندرية شروط قبول الطلاب المعاقين، واكمل ومن ثم فإن اللجنة الطبية والتي كانت تحت رئاسته عقدت لتقرر مدى انطباق هذه الشروط على الطلاب المعاقين، وقد شكلت من كبار الأطباء وهم: د. ابو الفتح عبد (عقارب)، د. محمد الطاطري (باطنة)، د. عيساهل براهيم (جراحة)، وهذا يعني انه ليس كل طالب معاق ايا كان نوع اعاقته يتقدم بأوراقه لدخول الجامعة فيستفيد من هذا القرار.

وعندما اشترت إلى ان هذا القرار للمجلس الاعلى للجامعات والذي عقد في جلسة ١٩٩٦/٢/٢٣ ويعمل رقم (٣٣٣) كان يصح ايضا على ان شروط القبول هذه لابد ان تكون بناء على تقرير من القومسيون الطبي، ورغم حصول هؤلاء الطلاب على تقارير القومسيون الطبي فإنهم رفضوا ابقاها، فاجابها جامعة الاسكندرية بتشكيل باب تقديم الاعاقسات لطلاب من جديد، وعقدت تحديد لجنة أخرى يوم ٧ نوفمبر ١٩٩٦ للنظر في الاعاقسات المقدمة، ثم انشا بعب الا تنس ان كثيرا من الطلاب المعاقين لا ينطبق عليهم قرار المجلس الاعلى للجامعات

الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية اكد خيط الامل الوحيد الذي امله في كرامه. ابويعينة، بشأن فتح باب الاعاقسات وعقد لجنة طبية جديدة وأشار: في اللجنة الطبية السانلة قد يقول (١٢) طالبا واثنين (١١) طالبا كما نكر لطلاب ثلاث من إجمالي ٧٥ طالبا وعينه فابنا لا ينس على الطلاب المعاقين وهم انشأها وتعلم جدا ان اعاقاتهم تكفيهم هموما، وفي ذلك فمن حق الاعاق بالجامعة اسوة بزملائه بعد نتيجة للجنة الطبية الجديدة ساءدهم، كما ساربت لاجتماعات مع كل من الدكتور محمد عبدالهادي رئيس جامعة القاهرة والدكتور عبدالوهاب عبدالعاطف رئيس جامعة عين شمس لاروف منهم شروط قبولهم لطلاب المعاقين وساءدهم حتى لا تكون لجامعة الاسكندرية جامعة شامه ومنعسة نفس على طلابها.

هبة محمد حسن

إعاقتي تعطيني الحق في الاعاق بالحقى الكليات النظرية بجامعة الاسكندرية.

ويوضح الطالب طارق عبدالقافى حاصل على مجموع ٢٠٣,٥ درجة بنسبة (٥٥) ويعانى تشوها خلقيا ادى إلى إصوجاج وضهور بالمشاق البدني، ويرغب في الاعاق بكتلية الآداب بجامعة الاسكندرية، انه بالإضافة عبارة معقول معاقين، على مظاريف مكتب التنسيق وبنات الاعاق في لجنة الكلف الطبي الاول امان جميع الطلاب لى أنهم سيلحقون بالكتليات التى يرغب كل منهم في الاعاق بها.. وانا شخصيا بدأت في حضور المحاضرات على اساس ان لجنة الكلف الطبي الثانية مهد إجراء وثائقى للتأكد من حالات الاعاق وان القبول بالكتلية لا تم باللف خاصة اننى اعمل شهادة من القومسيون الطبي التابع لوزارة الصحة تثبت اعاقتي، ولكن عندما دخلت اللجنة وهى مكونة من أربعة اراء وسألتني احدهم عن مجموعى وعرف انه (٥٥) انتظت من رغبى في الاعاق بكتلية الآداب رغم ان مجموعى يعنى ان يلقى بمصهد متوسط عن طريق مكتب التنسيق، وعندما اجمته بانه ساءدهم الدولة اتاحت لى للفرصة لالاعاق بكتلية التى اربى بها نظرا لاعاقى فلماذا لا استفيد بها؟

#### استقلال الاعاق

صفوت زغلول عامر حاصل على مجموع بنسبة (٥٦,٥) ومصاب بشلل بالارام اليسرى يقول: عندما استأخضت القاء الخامسة، أبو عيانة تعرض لمشكلتا عليه ذكر ان الطلبة المعاقين يستغلون قرار المجلس الاعلى للجامعات وذلك كمحاولة للدخول إلى الجامعة من الباب الخلفى، ولذلك فانه يشترط قبول الطالب المعاق عديم الحركة والذي لا يستطيع التحلل إلا بمساعدة الآخرين، ويعطى لشرى انه قبل الطلاب المعاق اعاقاة عامة (طريق الفراض) وهذا غير صحيح لان الطلبة الذين تم قبولهم بالكتليات وعندهم (١١) طالبا ليسوا عديمى الحركة كما ذكر د. ابويعينة. وهناك من يعانى منهم اعاقات بسيطة، ثم يكمل ولى امر الطالب وجدى بولس بشارى المصاب بشلل كامل على الساق اليمنى وسقوط بالقدم وضهور كامل بالمعضلات وقصر اسم وعدم الكتابة مالىد اليمنى وحاصل على مجموع (٢٠٠,٥) درجة، مأخذ وتقول: بعد رفض الاعاقسات حاولنا مقابلة نائب رئيس الجامعة لثفون الطلاب وكنته رفض مقابلتنا وعندهما حاولنا عدة طلبات مقابلة فى مكتبة قام بطريش شخصيا وذكر لهن ان الموضوع منتهى ولا رجعة فيه، فعادنا نعمل أكثر من ذلك وتكاليف حضورنا (٢٠ فردا) إلى القاهرة ليست بمسيمة، فإذا تكلف كل فرد مبلغ عشرين جنيهها نكد اننى بهذا يعنى ان هذه الدرجة تكلف حوالى (١٠٠ جنيه)، وهذا مجرد الشكوى، وإذا كنا متوافقين على الاعاق ابقاها باي معاهد عن طريق مكتب التنسيق إذا تم استثناء فترة التأخير فكذلك سيتمثل هؤلاء الطلاب يوميا إلى معاهدهم والتي بالحقى ستكون في مصاففتهم إيجرى وكم سيكلا





المصدر: الأناضول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠ نوفمبر ١٩٩٩

بعض التشكيكي لمواجهاته وهي تتطابق بخيال الفنان دون حدود الزمان أو مكان ليكون له دور في رسم صورة المستقبل.

□ شهد الفن الأول من القرن العشرين ميلاد النظريات العلمية والمذاهب الفنية والتفكيرية التي غلبت الفن في القرن العشرين كله.

وكانت تفسير السببية لا يبررت إلا بظهور أنفستاسي سيجموند فرويد. فأقبل ذلك في نفس العقد مذاهب التعبيرية ١٩٠٥ والتكعيبية ١٩٠٧ والمستقبلية ١٩٠٨ ثم التجريبية ١٩١٠.

وكانت في الخمسينيات والتحت والأرب - انضمت (١٩٠٩ - ١٩١٥)، وصالحا لمستقبلية تصوير حياة القرن الـ ٢٠ ومجدوا الخطر والحروب وعصر الآلة وعارضوا نظرية قيام الماديات.

والمستقبلية: Futurism حركة في الفن والموسيقى عندما نشأ لشاعر الإيطالي ماريتيني Marinetti بيان تأسيسها في صحيفة «الفجاءة» Figaro البراسية وبرمز اسم المستقبلية، الذي صاغه ماريتيني نفسه إلى إيمان أصحابها بالمستقبل وبالصمحات الجديدة في الفن ومن هنا دعت إلى أطراح التقليد وإلى التعبير بطريقة تجريبية وبكثير من الإعجاب والتقدير عن الظاهرة العلمية التي تعبر بها عصرنا وإبرازها السرعة والتخمين والتكنولوجيا الحديثة، وفي الحقل السياسي وفدت المستقبلية في صفها للقائمية فجمعت الحروب والقائدات التي التي تحفظ على الكون صحتهم، ولم تعدم أنستقبلية طويلا فتلذذت خلال الثلاثينيات من

## أول معرض للمدرسة المستقبلية بالقاهرة:

المستقبلية بفكر ماريتيني حتى انضم إليها عدد ليس بقليل من الفنانين مثل كاربواتان، وإيميرنو بوتشيني فاسمها وغيرها من خصائص الشائكية في هذا الاتجاه هو تصوير لاكتسار والعناصر في حالة من الحركة الديناميكية وكل خط في لوحة يحرره ومن الأسفل لميزة الفنان كازيمير ما يعبر عن استكشاف باطنها الحياة أثناء تحريكه علاقة بينه وكل جسده يتحرك مع الآلة في مساهمة تكعيبية للخطوط والمساحات تعكس على العمل نوعا من البهجة. ومن المعروف أن الحركة المستقبلية قد فطنت على جميع الاتجاهات السائدة وارتفعت قيمتها على الاتجاهات الأخرى وحيدت إليها الفنانين فاتجهوا إلى سلع اللوحة في جملة شريحة على السطح الأكاديمية وهو ما زاد الهجوم عليها في بداية القرن العشرين. حتى جاءت الاتجاهات الحديثة منذ ١٩٢٠ إلى الأكاديمية فظهرت التعبيرية الواقعية والواقعية الصحفية والواقعية الفوتوغرافية.

نجوى العشرى

ماريتيني التي شامتاتها مؤخرًا، ولكن في الشمال الوحيد الرابع الذي تحته بوتشيني ومنصة من البرونز. ويمثل فنانا بالحجم الطبيعي تقريبًا تلقى على أطراف أصابعها تحيط بها زوائد عديدة كأنها أجنحة، بينما تهم هي بفطيران إلى أعلى وقد اطلق عليها الفنان اسم الصعود إلى الفضاء. وقد اصغر بوتشيني حياته المستقبلي طليبا من الفنانين أن يستخدموا خامات الخشب والحديد والخران والورق والأحجار. وحتى الكهراء من تماثيلهم وتكويناتهم التكعيبية تكتف هو شخصيا لم يستخدم هذه الخامات في تعالاه أثنى أشرا إليه. وتلاظن أن هذه الخامات هي التي يستخدمها الآن في إيمانها هذه كبريون من الفنانين في إبداعاتهم التشكيلية مثل المعرض أثنى شاهنشاة منذ عامين في قاعة المركز المصري للتعاون الثقافي الدولي بفرمانك للفنانة الكندية مرفت السويدي وكذلك الفنان الذي حطت به على الجائزة الكبرى في بينالي الخريف الدولي الأخير. ومن الموضوعات المهمة التي تناولتها المدرسة المستقبلية وقامت من أجلها هو التعبير عن الصناعة والحروب في تعجيد للفائضية في إيطاليا، وتلازت كثيرا

ورائد من رواد المستقبلية المؤثرين والذي اصغر بيانها (ميفستو) وجد معالها هو للفن والمغنى بوتشيني ومساروش على منو لها كثير من أثنى أوروبا وإيطاليا بنوع خاص من بينهم الرسام اللثون ماريتيني صاحب المعرض الأول في الاستعدادات المقام في سرايا مجمع الفنون بالزمامك بقاعة أختاتون (٢) وجميع اللوحات مؤرخة في الثلاثينات من القرن وهي بالألوان الزاهية على الخشب أحجاما وعلى الفخاش أحجاما والورق اللثوي. والموضوعات تتناول الحياة الاجتماعية كاسرة أو المناظر الطبيعية الخلوية أو الأحداث الوطنية.

والجديد بالأكثر أن أسلوب المستقبلين يعتبر امتدادا للتكعيبية التي ابتكرها الرسام الإسباني بابلو بيكاسو. وهي ترمي أو تهدف إلى اظهار حقيقة الأشياء المتغيرة.

فأذا كانت القصدية مثلا في عين الرائي أو المشاهد تبدو ذات ثلاث فوالم فالرسام التكعيبى يضيف القاطعة الرابعة رغم أنه لا يراه معطلا أن تلك هي حقيقة الأشياء والمستقبلية أراد رؤيتها أن يعبروا عن القيم الفنية الجديدة التي تعبر بعمق أكثر عن الحياة التخيلية للواقعية للاكتشافات العلمية. وقصصات الصحف المروضة في قاعة أختاتون في معرض وأثنى لتكليات صاحبة التفكير الجديد. والواقع أن خير تعبير عن المستقبلية ليس في لوحات





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٣ - نوفمبر ١٩٩٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مجرد رأي

### عن الإجازة

كنت الآن ويبدو أن كلجيرا من  
تلقون هذه الأيام لا صحة لها، إن  
التوضيح الذي نشره للتكثيرون  
حامين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم يوم السبت الماضي سوف  
يطلق مائل الآفة التي لارت لاجاة  
بسبب إقفاء إجازة يوم الأثنين  
إداريين الخ جسر بسبب إلا أنني  
فوجدت منذ يوم نظر أريد بغضبان  
من المكالمات التليفونية والمراسل  
التي تلحق على رة الوزير. وقد كان  
من حقني أنني كنت خلال الأسبوع  
الماضي حزين الحين بسبب  
الانقطاع فقلقي جهاز التسجيل  
للحصول بليفون مكثي مكالمات  
للحديثين وأضطر سكرتيري أن  
يلعب الشريط مراراً للأحالة  
المحدثين والمحدثات.

ورغم اعتزازي بما يحاوله  
الوزير لائتي لا أستطيع بمائة  
الكاتب لجاهل إراء القراء التي  
جاءت في كلمة أحدهم للتسبب  
أنني شخصياً سوف أسأل يوم  
الدين عن هذه التخصيص (١) وفي  
الوقت نفسه لائتي لا أستطيع أن  
أنتس كل ما تلحق من مكالمات  
ورسائل وألغة أجنس مضطرا إلى  
انتقاء بعض الرسائل للوضوح  
التي تساعد صاحب القرار. وإبدا  
برسالة للتكثيرون عاطف غنية مدير  
تصوير سابق وتقول فيها:

إلى عهد قريب كانت جميع  
المصالح بما في ذلك البنوك

(حكومة وخاصة) لا تأخذ سوى المدارس أما عن الأول يانداً التي  
علة الجمعة ما بعد بعض المدارس في العالم في عهد الأيام  
المدارس لتابعة لبعض الحكايات بدو سيرة لفسه لرس أو لأي  
الاجتبية التي كانت تحسب بالمدارس الحكومية بلكن هذه  
للاستيفاء إجازة الأحد. لم جاءت خمس سنوات دراسية محسلة  
فكرة أن العالم كله يعطي يومين وكانوا يستعملون على السبت  
(السبت والأحد) إجازة للجميع والأحد إجازة أسبوعية بخلاف  
الهندات والمصالح أهول كثيرون إجازات الأعياد والمناسبات الدينية  
لهذه الفترة لا فيها من فوائد والتوسية والبنكية وما أكثرها  
صحة ونفسية للمواطنين وقوانين وريد أن السيد الوزير استظها من  
للمسأل للسام والخاص للدولة حساباته عندما أنشأ في أيام  
والمدواطين أيضاً. وتلخيصاً لذلك الدراسة في بعض الدول.

ترى أرب مفتوحة للادارات تختار. وحتى أكون استبا مع وطني  
اليوم الثاني لإجازة مفتوحة الذي له في وجداني حب ليس ألس  
تجده بما بذاشها. وقد اعتمدت أبدا من حب سيادة الوزير فرائس  
البنوك إجازة الجمعة والسبت أرى العودة إلى إجازة السبت ليس  
وقامت أجهزة كثيرة من شملها للمدارس التجريبية  
المدارس التجريبية باعتماد يوم لجميع المدارس كما أن الموضوع  
لست إجازة أسبوعية مضافة إلى برمتي في حاجة عامة في إعادة  
يوم الجمعة. ولا تغير على ما فعلته ترتيب ألبعض القلائد في مناهج  
هذه المدارس فهي قد حدثت هذه الدراسة الأخيرة في مناهج  
والإجازة تحت سمع وبصر وزيرها وسبها لأخوين مستشعرون  
للاستيفاء. والله لا حصد. وتخرج بالتمسك معاً لجعل السنة  
للاستيفاء. والسنوات الأخيرة الصاعدة في الدراسة في مصر لبعضهم أكثر  
لواقل التسويات الحكومية بذلك على أن يتم من ٣٢٠ يوماً. وشدا بآن الله  
السنوات الأخيرة الحكومية الأخرى رسالة أخرى  
جميع المدارس على إجازة السبت  
أنني لا أحجم بالفعل على أن يتم  
معاً قد أحجم بالفعل على أن يتم  
تقليدية إجازة السبت في كل

صلاح منتصر





المصدر: .....  
.....

٣ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ: .....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبر آخر في السياسة



جب البنا

## تنظيم سرى لاختيال وزير التعليم

م.م.م.م.

عدت من الخارج لأصطح ما نشره الصحافة المصرية في فترة غيبي فلأحظ فيها غريبا ..  
شيا لا يخفى على من يسل في البيان ويطلع أن يعرف على ما وراء السطور .. ولا يخفى  
بما يكبح الكاترون ولكن يحاول أن يصل من خلال الكلمات إلى الدوافع التي جعلت هذا أو ذاك  
يجرك ويترك القلم ويكتب ..  
لاحظت حالة منطمة على وزير التعليم بالذات ..  
الأدوار فيها موزعة بدقة .. كل واحد تارول موضوعا .. ويرتج من خلاله العذرات إلى الرجل ..







المصدر : كتاب - ٦ - ١٩٩٦

٣ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والجولة حين تعرف لنا واحدا في وقت واحد يتماثل وعارون فلان أن تكون هناك  
• نوبة موسيقية • مكتوب عليها اللحن كاملا .. ولابد أن يكون هناك توزيع موسيقي ..  
ولابد أن يكون هناك مؤلف أو عدة مؤلفين لهذا اللحن .  
وزعيم التعليم منذ بدأ عمله وإلى اليوم لا يعمل وحده ..  
كل قرار شاركه فيه كل من له رأى ..  
ولم يعرف عنه أنه من يصدر القرارات نتيجة الاتصال أو المعرى الشخصي ..  
ليس للرجل. شلة يسهر معها ويخطط على المشاء معها حالات التأيد لنفسه والمجوم على  
من يختلف معهم في الرأى ..  
وليس للرجل أطماع شخصية ..  
لا هو من يشعرون ويصرون .. ولا هو من يحصلون على مزايا من القصب .. وهو - بشهادة  
الجميع - من أنظف الناس هنا ..  
وعده هي مشكلته الحقيقية .  
هناك أصحاب للصالح .. يريدون أن يصلوا عن طريقه إلى ما يحق أحدا منهم غير المشروعة ،  
لذا وقف في وجههم بصلابة تحولوا إلى أعداء ..  
ولقد ازداد الأعداء في الفترة الأخيرة ..  
مالها النورس الخصوصية .. نالمت صولفها وأعلنت الحرب على الوزير .  
وأولياء الأمور من ذوي النفوذ والتأثير الذين يريد كل واحد أن يكون وزير التعليم  
موظفا عنده في خدمة ، إليه الصغير ، ليعمل على راحته .. إن أراد امتحانا سهلا أقل من  
المعوى فلان أن يجعل الامتحان كذلك ولا فإن البياح سيملا البلد بأن الامتحانات صعبة  
وتحتاج إلى أن يذاكر التلاميذ ونسى إلى كشف قفرائهم الحقيقية .. وكل ابن خائب يريد  
أن يحقق نجاحا باهرا ولا فإن وزير التعليم هو المغطى ..  
وإذا وقف في وجه الفش الردي والجماعي لهذا غمنا كبير لابد أن يواجه بسبه عقابا  
اجتماعيا قاسيا .. فلقد اتحد أباء الأكابر أن يمارسوا الفش عفا دون أن يملك أحد ترحبه  
كلمة اليهم عروفا من سطوة وفرد الآباء .. وادام أباء الأكابر يفعلون ذلك فلماذا لا يفعل  
كل التلاميذ ؟ ولماذا لا يكون الفش حقا للجميع وفقا لمبدأ تكافؤ الفرص ؟ .. لذا وقف  
الوزير للتصدي لهذه الجرائم لأن الحرب عليه تصبح حربا مقدسة ويصبح من أنصار الحكم  
الشمولي .. ؟ ولذا أراد النتيجة فلان أن يكون من أقصا الحرية التعليمية .. كل واحد  
حر يعلم بالطريقة التي تصبجه ويضع النظام الذي يناسبه .. والتجاذب للأقوى والأكثر نفوذا ..  
وهكذا ..  
كل ما فعله الوزير هو الآن موضع نقد ..  
جنسه من أجل إعادة الانضباط إلى المدرسة ، وإصراره على إسحرام النظام الذي ضاع .. ودية  
لعمل التي ثلاثت نتيجة قوله إلى ، تاجر شملة ، يدور على بيوت التلاميذ .  
نجاحه في رفع دخل المعلم ليحفظ له كرامته .. ويهد إليه حقوقه التي كانت ضالمة ..





المصدر : الموقف - ١٩٩٦

التاريخ : ١٩٩٦ نوفمبر العدد : ١٩٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مركته مع التطرف والإرهاب بعد أن سيطر كل منهما على مواقع حساسة في المدارس والكلية والإدارات التعليمية .. وتوصله إلى مواجهة فكر الإرهاب بذكر منطوق ومضامح ..  
لجاده في تنفيذ مشروع مبارك لبناء ٢٠٠٠ مدرسة جديدة .. ولجاده في تنفيذ مشروع السيدة سوزان مبارك في بناء ١٢٠ مدرسة لجمعيات المصريين بعد الحملة الناجحة التي قادتها لربة الرئيس بنسها ، وسقط المصريون يذكرون لما هذا الموقف النيل حين كانت تجتمع مع رجال الأعمال ، وتطاع بنسها خطة التبرعات ، وحركة البناء ..  
ولجاده في تطوير المناهج .. لم يكن وحده .. ولكنه نظم مؤتمرا لبحث تطوير مناهج الابتدائي ، ثم مؤتمرا آخر لتطوير مناهج الإعدادي شارك فيه كل من له رأى من أساتذة التربية وعلماء النفس والاجتماع والدين والسياسة والفكرين والآباء وشارك الطلاب أيضا .. وبعد أن أيد الجميع وصقلوا له وقالوا : إنه دخل قطار التعليم إلى مشارف القرن الحادى والمصريين عادوا الآن لهاجمونه ويهاجموا المناهج التي تمسوا ما من قبل ..  
بنأ قيادة ثورة لتطوير التعليم أهدوه ولكنهم الآن يهاجمونه على نفس الأعمال التي ظلوا يبدون بها .. نفس الأفكار .. نفس الأصوات .. ونفس المناهج ..  
مع أن التعليم هو قضية المستقبل .. ليس مصر وحدها بل لكل بلاد العالم .. إلى أمريكا يقود الرئيس الأمريكى نفسه ثورة لتغيير التعليم بدلت في عهد ريجان ثم بوش ثم كلينتون .. إلى اليابان ثورة من أجل تغيير التعليم .. وإلى بريطانيا سأورا زعيم حزب العمال تولى بلير الرشح لرئاسة الوزراء فى الانتخابات القادمة عن برنامجها إذا تولى الحكم فقال : هل تريدون برنامجى .. ؟ برنامجى هو التعليم .. التعليم .. ثم التعليم .. وهذا ما أقره المؤتمر العام الأخير لحزب العمال البريطانى ..  
وفى مصر أعلن الرئيس مبارك أن برنامجها هو تطوير التعليم : الفصح والكتاب والمعلم .. والمدرسة .. ووزارة التعليم يظل هذه السياسة بدلة ودياب .. ولكنه لا يهيب البعض .. منهم من تحركه دواعى شخصية حين يحدد للشاركين فى الحملة عليه .. ودهم من له مصلحة تعارض مع ما يفعله الوزير ..  
وأقرب مثال : الجامعات الخاصة ..

كان الوزير مصمما على توافر ضمانات قبل التصريح بإنشاء جامعات خاصة : مان ومعامل .. ومكبات .. ومستشفيات .. إلخ .. وكان يصر على ألا تكون كليات هذه الجامعات تكرارا للكليات القائمة وتقدم خرجين فى مجالات جديدة ولكن كان هناك من يصطلحون إنشاء هذه الجامعات .. كانوا يريدون إنشاء كليات طب بدون مستشفيات .. وكليات صيدلة بلا أساتذة .. ويكرهون ما هو قائم ليزيدوا خرجى التجارة والأدب والإعلام .. ليزيد عدد الماطلين .. بدلا من الاستفادة بهذه الماطلات فيما تحتاج إليه البلاد فى المستقبل ..  
المصيبة أن التحرلين أعلى صوتا .. وأكثر قوة فى البلاط .. ولا يسألونه إلا أصوات والمصيبة الأكبر أن صوت الحق دائما لا يستدل إلى جماعة مصالح .. ولا يسألونه إلا أصوات





الضمائر .. وهم دائما كلة ..

والآن نرصد الحملة على الرجل .. حتى على أمور تافهة لا تستحق كل هذا الضجيج .. ولا أكاد أصفق أن وزيراً يهتد قراراً بإلغاء إجازة تلاميذ عدد محدود جداً من المدارس يوم السبت فتنشر كل يوم عشرات المقالات والتعليقات كلها تستكر وتشجب وتدين هذا القرار .. وكأن تلاميذ مصر كلهم وعلمهم يزيد على ستة ملايين تلميذ قد تأثروا بهذا القرار الذى لا يتعلق إلا على عشر أو عشرين مدرسة .. لم لذا المبعوم لأن الوزير الذى إجازة يوم السبت .. ؟

اليوم المدرسى فى مصر هو أقصر يوم مدرسى فى العالم .. والعالم المدرسى فى مصر هو أقصر عام دراسى فى العالم .. التلميذ فى إسرائيل يتعلم ١٠٠ يوم زيادة على التلميذ عندنا .. فكيف لنا نافع عن الكسل والإجازات .. ونقول إن القرار مفاجأة وكان يحتاج إلى تمهيد وهيئة الآباء والتلاميذ والمدرسين .. وكان يجب أن تسبقه حملة توعوية .. وكأنها عملية غرول شاملة فلت التلاميذ وأسره من حال إلى حال .. ما الذى يخلق مصلحة البلد والتلاميذ .. دراسة أكثر لم إجازات أكثر .. ؟

ومجدد الإجازات التى تمت فى مجال التعليم فى مصر موضع إشادة من كل المنظمات الدولية .. إلا فى مصر .. ولا يهتد المهاجرون بالهجيل .. اليوسيف أصطفى وزير التعليم المصرى جائزة دولية تقديراً لجهوده المتميزة على المستوى الدولى فى التعليم .. اليوسكر منحه ميدالية تقدير عام ٩٤ .. ٩ هيات عالمية اعتبره ضمن أبرز شخصيات العلم .. وللى كتاب « مبارك والتعليم » تسجيل كامل لما تم إيجازه فى قطاعات التعليم المختلفة .. مصلحة يهتد .. عمل .. وإجازة .. ونظافة يد .. وإعلاص للوطن .. لكن ذلك لا يجب البعض ..

يقولون : إنه كبير السفر ..

والذين يقولون هذا هم الذين لا يكادون يستقرون فى مصر أسبوعين متتالين ..

والرجل مسافر إلى اليابان وقضى فيها وقتاً عي الطر ويومى العيد تاركاً زوجته وابنه - وهما كل أسره - ولم يكن الهدف القربى على اليابان ولكن كان الهدف إجراء محاسنات انتهت بعقد اتفاقية صاوغ هى أول اتفاقية بينا وبين اليابان فى كل هذا المجال .. والسفر إلى اليابان يستغرق يوماً .. والعودة تستغرق يوماً .. ولم يقض فى اليابان إلا يوماً واحداً .. ويقولون : إنه كبير السفر .. !

وسافر إلى الصين لحضور المؤتمر التعليمى المشترك الذى قررت حكومتها مصر والصين عقده دورياً مرة فى مصر ومرة فى الصين .. وكان قرار الحكومة المصرية تكليفه بالسفر ..

وسافر إلى ماليزيا بعد أن تم اختياره رئيساً للمؤتمر الدولى لطب الأطفال ، وكان الموضوع الأساسى لهذا المؤتمر هو التعليم وإدخال المفاهيم الصحية فى مناهج الدراسة .. وبعدما سافر إلى فيتنام - جهكليف من الحكومة المصرية - وقابل رئيس فيتنام ورئيس الوزراء حاملاً رسائل من الرئيس حسنى مبارك .. وقالت السلطات الفيتنامية إن هذه الزيارات أعادت الحياة بين البلدين .. لأن هذا أول مسؤل كبير يزور فيتنام منذ عام ١٩٦٠ ..

وسافر إلى جيبف لحضور المؤتمر الدولى للتعليم ، وهو أكبر مؤتمر دولى للتعليم يعقد كل ٤ سنوات وحضره ٦٩ وزير تعليم ولم يكن معقولاً أن تائب مصر .. أو أن تعلق





المصدر : ..... : ..... : .....

التاريخ : ٣ - نوفمبر ١٩٩٦

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بأقل من وزير .. ورأس وزير التعليم المصرى لجنة لدراسة مشروع مصر للتعليم عن بعد الذى وافق عليه مؤتمر عقد في نيودى قبل ذلك في عام ١٩٩٣ .  
وهو اليوم في واشنطن لمدة ٤ أيام .. يوم للذهاب .. ويوم للعودة .. ويومان لحضور اجتماعات لجنة الشراكة المصرية الأمريكية الخاصة بالتعليم .. والشراكة المصرية الأمريكية لها ٤ لجان .. لجنة اقتصادية .. ولجنة للبيئة .. ولجنة للتكنولوجيا .. ولجنة للتعليم والتنمية البشرية .. اللجان الأخرى سافر لها وزراء مصريون .. فهل كان على وزير التعليم بالمثل أن يخلف لكى يرضى عنه هؤلاء السادة .  
المسألة ليست مسألة سفر .. لكل الوزراء يسافرون . ولابد أن يسافروا .. بل إننا نطالبهم أن يزيدوا من أسفارهم .. لأن الوجود المصرى مهم في كل بلد وعلى كل مستوى وفى كل مناسبة .. وكلما تواجدت مصر أكثر على الساحة الدولية ازدادت قدرتها على التأثير والقيام بالدور القيادى الذى أصبحت تقوم به في ظل قيادة مبارك .  
المسألة أن هناك جماعات مصالح .. تحرك أفراد الحركة وتكتب لها : البوالة ، ليعرف .. هناك تنظيم سرى لاضباط وزير التعليم .  
التنظيمات الإرهابية السرية تنضمه على رأس القائمة .. وهذا شيء قديم .. ولكن الشيء الجديد هو أن هناك تنظيما آخر لاضباط الوزير مصرى وساسيا .. وهو الآن مطلوب من التنظيمين ..  
وليس في يد الرجل إلا سلاح الأمانة .. وطهارة اليد .. وسلامة القصد .. والهدف النبيل .. والإخلاص للقائد الذى أعطاه إشارة البدء وفتح أمامه الطريق ..  
وهناك المخلصون الذين يلمسون جدوة .. وظائيرته بالمزيد ..  
وكل الذين سلبت جثاء ..  
ولن يصح في النهاية إلا الصحيح - ١







المصدر : وسط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ - نوفمبر ١٩٩٩

## رأى وزير التعليم الفني

اقترح المجلس الوزاري للتعليم والبحث العلمي في اول اجتماع للدراسة الجديدة تجربة نوع جديد من المدارس الثانوية يطلق عليه اسم ( المدرسة الثانوية المتكاملة ) حيث يتلقى الطالب فيها مناهج التعليم الثانوي المتكامل بشقيه العام والفني للولاء باحتياجات ومتطلبات المجتمع واهدافه المستقبلية واوصى المجلس بان تعد هذه المدارس خريجها لواصله التعليم الجامعي للراغبين في ذلك في نفس الوقت تدعمه للعمل في مهن ولتخصصات في اشاعات الانتاج والخدمات المختلفة

واخيرا بدأت النظرة الى التعليم الفني تتغير بشكل كبير وذلك نتيجة للتغيرات العديدة التي خضعت في مجال التعليم بوجه عام والفني بوجه خاص حيث شهد التعليم الفني في الفترة الاخيرة طفرة مائلة في النهوض به سواء من حيث تزويد المدارس الفنية بأحدث الاجهزة والمعدات الالكترونية وشرب الطلقة عليها وتطوير المناهج لسيرة التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل في تلك المجالات وشهد ايضا توسعا ملحوظا في انشاء العديد من المدارس الفنية الجديدة في التخصصات الحديثة التي تحتاج اليها سوق العمل بشدة مما يضمن لخريجي تلك المدارس ايجاد فرص عمل كل هذا جعل الاقبال على المدارس الفنية في تزايد في السنوات الاخيرة بصورة كبيرة عن ذي قبل وشكل الارتفاع على ان الاقبال على التعليم الفني في زيادة مستمرة كما توليه الدولة الكثير من الاهتمام البالغ من جميع النواحي سواء من ناحية تطوير المدارس القديمة وتزويدها بأحدث المعدات وتطوير المناهج لواءية تطورات العصر من حيث التوسع في انشاء العديد من المدارس الفنية المتخصصة في المجالات الجديدة وتجهيزها على اعل مستوى من المعدات والاجهزة الحديثة وتخريج الطالب ذي المهارة العالية الذي يستطيع ان يعمل وفي تكنولوجيا السوق الحديثة مما أدى الى زيادة الاقبال على هذه النوعية من المدارس الحديثة ومن احدث تلك المدارس مدرسة تكنولوجيا الصيانة وهناك بعض المدارس الفنية الأخرى الجديدة مثل المدرسة الصناعية تخصص بلاستيك وسيراميك وهناك تخصصات حديثة جدا في مجال التعليم الزراعي مثل مدرسة اصلاح الاراضي والمحطة الزراعية ان ظاهرة الاقبال على التعليم الفني ترجع ايضا الى ان كثيرا من اولياء الأمور أصبح لديهم وعي كبير بمميزات التعليم الفني وقدرة اطفالهم على التعليم الفني

د . سامي عزيز





المصدر : **الوطن**

النشر والخدمات الصحفية والأعمال : التاريخ : ٣ - نوفمبر ١٩٩٦

## حول الجامعات الخاصة « ٢ »

قلم : يوسف سيدهم

ثم تأتي إلى الثورة العارمة التي تعرضت لها بعض الجامعات الخاصة التي سولت لها نفسها أن تعلن عن فتح أبواب كليات الطب بها ، فكانما فتحت على نفسها أبواب الجحيم !! وسمعنا وقرأنا عن المصير اليأس الذي ستعرض له مهنة الطب وعن عجز الجامعات الخاصة عن مواجهة ما تقتضيه دراسة الطب من توفير المعامل والمستشفيات الجامعية وغيرها من المرافق التي لا غنى عنها مثل هذه الدراسة وكيف أن مصر مهددة بدخول أجيال من النصف الأطباء إلى سوق العمل من خلال أبواب الجامعات الخاصة !! وإنه يجب الإسراع نحو إيقاف هذا الجرم الذي سيترك في حق المجتمع !! .. ويؤسفني القول بأن ما نعرفه جميعاً عن الأوضاع الحالية لكليات الطب في جامعاتنا الرسمية - وهي أوضاع ليست بجديدة بل هي موجودة منذ قرابة عشرين عاماً - والتزايد الرهيب لأعداد الطلبة المتكبلين على الالتحاق بها ليس بالضرورة سبباً وراء الانقسام إلى أسرة هذه المهنة الإنسانية العظيمة بل قبل ذلك لأنها أصبحت علامة على التلوث والوجاهة - الاجتماعية - كل ذلك أدى إلى تدهور المستوى التعليمي بهذه الكليات وأصبحت نسمع غير مصدقين عن أطباء يخرجون منها دون استيفاء الحد الأدنى المطلوب من التشريع العملي أو من التدريب الأكاديمي ، كما أصبحت نسمع غير مصدقين عن إمبراتوريات هيئات التدريس وسطوتها الجبارة وتجاوزاتها الصارخة التي بلغت حد توريث العلم والخبرة والمناصب للأبناء ومن بعدهم المحظونين وأحفاد كل من هو دون ذلك بلا رقابة أو حراسة !! .. إذن ماذا تبقى من المعايير العلمية أو الأكاديمية يستحق الأولاد عنه وحمايته !! ؟ أخشى ما أخشاه أن تكون كل هذه الثورة نابعة من رغبة محسومة لحماية مناطق تلوذ و سطوة ومقومة وجود أي شيء يختلف عن ذلك !!

إن فتح الدولة الباب للمبادرة الخاصة في مجال التعليم الجامعي ووضعها لكل الضوابط التي تضمن عدم إنجرالها لمعتبر خطوة مهمة في طريق تطوير وإصلاح التعليم الجامعي ولعلها تكون الفرصة التي تنتظرنا طويلاً لرفع لرفع بعض العيب عن الجامعات المصرية لإمكان تطويرها وتحديثها ومنح طلبتها فرصة تعليم حقيقية ..

تناولنا في المقال السابق الأوضاع التي وصلت إليها جامعاتنا وكيف أصبح حقيقة دعوة القطاع الخاص للاشتراك في تحمل نصيبه في مجال التعليم مثلما يفعله نصيبه في التنمية .. وعلى الرغم من أن الأمر لم يترك بلا ضوابط ، وعلى الرغم من النص بوضوح على حق الأجهزة التعليمية في الدولة في التفتيش والرقابة على مرافق الجامعات الخاصة ، فإن دعاء حماية التعليم الجامعي من العبث ودعاة الحفاظ على أجيالنا التعليم كان صوتهم عالياً بدرجة لا تتفق مع الواقع الفردي الذي يحاولون حمايته والحفاظ عليه ..

إن المقام لما نشر عن الجامعات الخاصة المعلن عنها حتى الآن والمعلق في قراة تفاصيل كلمات أعضاء مجلس الأمناء بها وأعضاء هيئات التدريس والسياسات التعليمية التي تتبعها كلياتها سواء كانت مستقلة أو كما أعلن البعض منها أنها ستعمل طبقاً لنظم الجامعات الأجنبية في الخارج ، بالإضافة إلى برامج تلك الكليات وموادها وأساليب الدراسة بها وإما إعيتبه من مرافق وجهيزات ، المقام لكل ذلك سيخلص بالقطر إلى أن وراء هذه الجامعات رغبة جادة في تقديم مستوى من التعليم لا يقل بأي حال من الأحوال عما يتلقاه طلبة الجامعات المصرية الرسمية ، وإن كان القائلون على الجامعات الخاصة يحتاجون على ذلك ويدعون بأنهم يصدون تقديم فرصة تعليمية أفضل بكثير إذا أخذنا في الاعتبار اهتمام أعضاء هيئات التدريس وتوافر المرافق والإمكانات اللازمة للعملية التعليمية والتكامل اللائق لكل طالب ..

كل ذلك علنت الأجهزة المسؤولة عن الجامعات الخاصة - وذلك بطبيعي لاجتذاب الطلبة - أنها حريصة على التقدم بتفاصيل منهاجها إلى وزارة التعليم العالي لمراجعتها وإبداء الرأي بشأن ما ينبغي استكمال من أي أوجه للنقص فيها حتى يمتكث الحصول على أغراضها أيضاً بتلك الشهادة ، وذلك أمر طبيعي لا تلجأ إليه الجامعات الخاصة على سبيل الوجاهة أو التفاضل ولكنه ضرورة لإقناع الطلبة المتقدمين للالتحاق بكلياتها المختلفة بأن شهادتهم التي سوف يحصلون عليها ستكون معتمدة من الجهات الرسمية في سوق العمل في مصر ..





المصدر : وزارة التعليم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٦ نوفمبر ١٩٩٦

بأمر وزير التعليم رقم ١٠٠٠ لسنة ١٩٩٦

## وقف إنشاء الجامعات الخاصة وكليات الطب تحت الدراسة !

كتب - محمد حبيب

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لا يمكن تحويل المعاهد العليا الخاصة إلى كليات تابعة للجامعات الخاصة حيث أن علا منها بحكمه قانون خاص به . مؤكداً أن الدولة ستقف أمام من يفكر في ذلك بتحويله إلى النيابة ولا يمكن أيضاً تحويل طالب يدرس بإحدى المعاهد الخاصة إلى هذه الجامعات .

وحذر الوزير من التلاعب بالطالب وتهديمهم بارتفاع المصاريف الدراسية أو انتقالهم من أماكن الدراسة إلى أماكن أخرى حيث أن القانون يعطي للوزارة كل الحقوق في السيطرة على المعاهد الخاصة والتي هي تابعة لوزارة التعليم العالي .

وقال أنه تقرر هذا العام تخفيض المصروفات الدراسية بهذه المعاهد على مستوى الجمهورية حيث كانت هناك مغالاة في بعض المعاهد ووصلت إلى ٦ و ٧ آلاف جنيه في العام وبهذا أصبحت المعاهد العليا الخاصة بمصروفات متساوية وهدبت أيضاً المصروفات المعاهد العليا الحكومية .

وأكد الوزير أن النتيجة الخاصة برئاسة انتهت إلى وقف إنشاء الجامعات الخاصة وفقاً لتوجيهات الرئيس مبارك وعدم الموافقة على جامعات جديدة إلا بعد أن تلتزم الجامعات الأربع التي اتخذ قرار بإنشائها نجاحاً في هذه التجربة . وأن مجلس الوزراء يدرس حالياً اللائحة التنفيذية لهذه الجامعات لحماية الطلاب أثناء وبعد الدراسة حيث أن المجلس الأعلى للجامعات لن يعادل شهادتهم إلا بعد تخرج الدفعة الأولى من الطلاب .

وأشار الوزير إلى أن المجلس الأعلى للجامعات لا يعادل الشهادات بالنواب وإنما يعادلها كما هو متفق عالمياً بعد تخرج الطالب لأن من السهل أن تتعدد الجامعات بتدريس مواد توافقت عليها لم

لا تطبق هذا التمدد بالشكل العلمي لصالح الطلاب والمجتمع فيما بعد وقال أن مجلس الوزراء قرر تشكيل لجنة ستقوم بدراسة مدى الجدية والمقومات الأساسية لبداية الدراسة في كليات الطب في الجامعات الخاصة

ومن مشكلة أعضاء هيئة التدريس بهذه الجامعات قال أن المجلس الأعلى للجامعات قرر السماح لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية بالتدريس بالجامعات الخاصة على أساس التنازل أو الإعارة أو الانتداب الكامل لأنه لا يمكن أن يدرس الأستاذ في الجامعتين ولا سيهل أحدهما وإن يكون للجامعات الخاصة الهيكل الكامل لها .. لهذا فعليه أن يفكر إما في الحكومية أو الخاصة لأن هذه الجامعات قللت على أساس أن تقدم تخصصات جديدة وكليات غير موجودة بالجامعات الحالية لتلبي في المقام الأول المجتمع وتطوره . وحتى تستطيع أن تبدأ أو تستمر ولا تهدد النظام التعليمي ومستقبل الطلاب . إن أصحاب المال ومجلس الأماء سيقيمون ببدل أقصى جهده لنجاح تجربته وتحقيق اسم له وسط الجامعات





المصدر : الوزارة العامة للتعليم

التاريخ : ٣٠ نوفمبر ١٩٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### د.ع. اليونيسيف - اوزيريس التعليم

كتبت هبة محمد يادها

حسين كامل يصفته وزيرا للتعليم في مصر  
ولكن باعتبارها من أبرز الشخصيات التي  
ساهمت أسهمها كبيرا وامتيزا في مجالات  
رعاية الطفولة ولعبها من القضايا التنموية  
على مستوى مصر والعالم وأيضا لجهوده  
من خلال رئاسته للجمعية المصرية والعربية  
لطب الأطفال والجدير بالذكر أنه منذ بداية  
سنوات تسرفت منظمة اليونيسيف بإهداء  
أعلى جوائزها مورييس بيت للسيدة سوزان  
مبارك قرينة رئيس الجمهورية تقديرا لدورها  
الرائد في مجال الطفولة في مصر والعالم

قامت منظمة اليونيسيف بتكريم الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
بمناسبة الإحتفال بمرور خمسين عاما على  
إنشاء المنظمة وقام فريد رحمان المدير  
الإقليمي للمنظمة اليونيسيف بمنطقة الشرق  
الأوسط وشمال أفريقيا بتقديم درع العيد  
الخمسين للمنظمة للدكتور حسين كامل وذلك  
من خلال تدوئة التعليم عن بعد وقد صرح  
فريد رحمان أن هذا التكريم لم يمنح للدكتور







المصدر: **الشرق الأوسط**

المصدر:

٣ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لو انني حاولت ان اشرح كيف تكون الازمة مفتعلة فلن اجد احسن من الازمة المفترقة الان حول الجامعات الجديدة كمثال واضح للالتماع .. فلا كانت الجامعات الاهلية مطالبا جامعيها منذ عدة سنوات وكنا نطالب الحكومة بكل اللغات ان توافق على قيام الجامعات الاهلية ومكثت الحكومة بل الحكومات المتعاقبة لضروراته لم يحن الوقت لقيام هذه الجامعات الاهلية ، ونولفت القضية لى مجلس الشعب والشورى ، فكنا نطالب بانشاء الجامعات الاهلية والحكومة ترد بنفس الاسباب وان الجامعات الاهلية مكلفة جدا وتحتاج الى مبالغ طائلة ليس فى قدرة المواطن انشائها فكنا نرد على هذا الكلام بأنه من الممكن ان تستخدم الجامعات الصلبة صياحا ومساء ، فلى الصباح تكون للجامعة الحكومية ، وفى المساء مشكلة المبنى .. والذى كان يدفعنا الى المطالبة بالجامعات الاهلية هو ما كنا نراه باعينا فى الخارج فكنا نرى الخائف من ابتلائهم ذهابهم الى الدول الاجنبية ليعربسوا بجامعاتها المختلفة ويتكلمون آلاف الدولارات فضلا عن الاغراب وكنا نرى هذا الشباب صغير السن .. فى الجسر مشأ - يدرسون فى جامعاتها على جسامهم الخاص .. وكنا نطالب من منكرهم فى هذه الدول دون رعاية من الاهل ولخذا نطالب لى نهار باقامة هذه الجامعات .. ثم عندما تلام حكومة الدكتور الجنزورى بالانشاء القرار الذى يلغى ما سبق ان طالبنا به منذ عدة سنوات ونصدر القرارات لقيام الجامعات الاهلية ، فلقا بهذا الهجوم الذى لم يكن نتوقعه وبكيت الامر انشئ عنه هذا العدد بل وجدنا نقاب الاطباء يلوم برفع دعوى امام المحاكم لتعويق انشاء كليات للطب لاسباب يراها سيئة .. وكنت لود بدلا من ان يطالب بعدم انشاء الجامعات الجديدة ان يطالب بتدليل القضاة امامها .. فعلا بالنسبة لكلية الطب كان يمكن ان نطالب بتعيين طلابها من التدرج فى المستشفيات القريبة منها لحيث انشاء مستشفياتها بل وتعيين القيام برفع دعوى امام القضاء يطالب فيها

الحكومة بتعيين هذه الكليات الجديدة بالشروط فى المستشفيات الحكومية .. هذا إذا رفضت الحكومة تلبية هذا الطلب .. ويجب ان يعلم المعارضون لهذه الجامعات الاهلية انها ستكون جامعات ليست للطلبة المصريين فقط ، ولكن للطلبة العرب ايضا لان العرب سيفضلون الجامعة فى مصر بدلا من السفر الى الخارج .. فالمطوب ان تقرر هذه الجامعات تؤدى دورها وعلينا ان نساعد ما بدلا من تعويقها ويجب علينا ان نشكر الحكومة على اصدارها هذا القرار الذى اعتبره استمرارا لمسيرة الحكومة للتيسير على المواطنين .

### ملحوظتان :

- ارجو الا ينزعج الدكتور بطرس غالى .. فمكاته محفوظة فى القاهرة .
- امريكا ان تشجع اى رئيس روس جديد قادر على اصلاح الاوضاع !!!

**محمد عبد الشافى**









للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأخبار

٢ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

تلميذ لما كان من معرس الانجليزى  
الذى علم بالقولبة الا ان توجه الى  
الوزارة حاملاً معه اوراق الاجابة  
شاكياً تمخل للوزارة حسب ما اشارت  
تعليمات الوزارة الى ان خطابات  
المصادر هي ضرورية ارسال خطابات  
لاولياء امور التلاميذ الذين رفعت  
درجات ابنائهم في اللغة الانجليزية  
فى يوم امتحان التلاميذ مرة اخرى  
اسم لجنة خاصة بمدرسة اخرى  
بعيدة عن مدرسة عمر بن الخطاب  
ومنطقة دار السلام بدمشق، وهو  
الامر الذى نداء اولياء الامور جملة  
وتفصيلاً واجمعوا على عدم وصول  
اية خطابات اليهم في هذا الشأن وان  
الخطابات لو وصلت لهم لتوجه  
تلاميذهم على الفور لاداء الامتحان  
مرة اخرى كغيرهم وصلى هذا  
التاريخ لم تكن تدرى ما الذى يحدث  
اساساً!!

هو الاصرار، توجهه الى مديرية  
التربية والتعليم بالقاهرة بسؤال  
واحد تعتقد انه يستحق الاجابة: الا  
يستاهل ضياع عام دراسي من ٨٠  
تلميذاً ناجحاً ان تلعنوا شيئاً!!





المصدر: العلماء العرب

٢ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من معارك الرأي إلى مجلس الشعب وأخيراً ساحات القضاء

# الجامعات الخاصة

## على كفاف

### اللائحة التنفيذية

أصحاب ورؤساء الجامعات

د. نجيب حسني: المصروفات منخفضة والبداية محدودة ورأس المال مصري

د. نوال الدجوي: لن تكون أقل من الجامعة الأمريكية إلا في المصاريف

د. عبد السلام عبد الفتاح: لا تشجعوا في الهجوم وانتظروا منافسة وتعليما جيدا







المصدر: **العالم الجديد**

٢٠ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ تحقيق - عبدالفتاح عبدالمنعم:

**حتى الآن ما زالت المعركة مشتتة حول قضية الجامعات الخاصة، الأزمة خرجت من نطاق معارك الرأى على صفحات الصحف إلى لجان مجلس الشعب وربما قريباً إلى ساحات القضاء.. نتائج الأزمة هي وقف الموافقة على إنشاء جامعات جديدة خلافاً للجامعات الأربع الموجودة بالفعل.. والجميع في انتظار صدور اللائحة التنفيذية للقانون.**

إذا كانت الحكومة قد اعلنت على لسان رئيسها، الدكتور محمد إمام أن الجامعات الخاصة وجدت لتبقى وهو نفس المعنى الذي كرره وزير التعليم، حسين كامل بهاء الدين، فإن طرق الأزمة ما زالت لا يزالان الاستعداد لجولة جديدة. «العالم الجديد» التقت بكل الأطراف وحاورتها في جميع القضايا.. وتتل ذلك تقديم القرارى شروط الالتحاق بهذه الجامعات بدءاً بالمصاريف ونهاية باختبارات القبول.

ولذا كان طبيعياً بنجاح اصحاب الجامعات ورؤسائهم في الفكرة باعتبارها تساهم في رفع العملية التعليمية - من وجهة نظرهم - وتتمتع بتشتت وانصراف الطلاب في جامعات الخارج فإن للمعارضين يطرحون العديد من السليبيات التي يرونها تمثل موقلاً للتعليم بل وتتل مبدأ تكافؤ الفرص وإن البداية لا تشر بالخير.

بين المؤيدين والمعارضين هناك تيار ثالث يدعو لوجود ضوابط لعمل هذه الجامعات... أما المفاجأة فهو أن معيد طلب إحدى الكليات الخاصة قال له والعالم اليوم، إننى أقيد تأجيل بدء الدراسة والكلفة حتى تستكمل الاستعدادات في حين أن رئيس آخر لجامعة خاصة قال لنا: لن نلتفت أى كلفة عملية إلا بعد وجود العامل والمالي وجميع الشروط.

المعركة ما زالت مستمرة وتدخل في القضايا.

### جامعات بسعر أقل

في المؤتمر يقول د. نجيب حسنى رئيس جامعة القاهرة السابق ورئيس إحدى الجامعات الخاصة أن هذه الجامعات الخاصة تمثل حاجة اجتماعية وتعليمية معاً فالمجتمعات الرسمية لا تتسع لكل الراغبين في التعليم معاً اضطر الطلاب للعلم في الخارج مما يعرض الاسر للضغوط الاجتماعية وقد يعرض الطلاب ذاته للانحراف أما الجامعات المصرية الخاصة، فتتلاقى ذلك وبأسعار أقل من الجامعات الاجنبية خاصة إذا علمنا أن 16 ألف طالب مصرى يدرسون في جامعات خاصة بالأمم ورومانيا والمجر وأمريكا وغيرها، وبالعملية الصعبة.

فلماذا لا يتم استيعابهم في جامعات مصرية خاصة؟ وخلافاً لما هو شائع بأن هذه الجامعات بلا ضوابط يضيف د. نجيب حسنى أن هناك إشراكاً من خلال الدولة والمادة 18 من الدستور تقول إن الدولة تشرف على التعليم بأكمله، وقانون الجامعات الخاصة الذى صدر عام 1992 1015 فرض قيوداً كثيرة على هذه الجامعات وتسلط الدولة تنظيم هذه الضوابط، فالقانون يمنح وزير التعليم الحق في تعيين رئيس الجامعة وتعيين مستشار له عضواً في مجلس الجامعة، والقانون يفرض على الجامعات الخاصة عقوبات لمنعان عدم خروجها على مسرعا، بالإضافة إلى اشتراطات أن يكون رأس المال المصرى للجامعة معطى مصرى.

ويرد د. نجيب على من يتهم هذه الجامعات بالتسرع بقوله نعم لم تستطع الجامعات الأربع إنشاء كل الكليات وبدأياتها محدودة وستقبل عدداً قليلاً من الطلاب ثم تكتمل بعدها الانشاءات ويهتأ التدريس واحتياجات عملية التدريس في جميع عند محاكمة الجامعات الخاصة أن دفع في نعيم من الاعتبار أن القرار الجمهورى صادر منذ شهرين قليلة، أما للصرافات وخضما الأئني 15 ألف جنيه فهي - كما يقول د. نجيب - قليلة بالمقارنة بما كان يدفعه الطلاب المصرى في أى كلية بالخارج.

### تخويف الطلاب لماذا؟

ولم تقدر نوال الدجوى وكيلة المؤسسين لجامعة العلوم الحديثة والأناي فإن ظهور جامعات جديدة يعنى الحرص على تقديم لحدث ما يصل إليه التعليم في الدول المتقدمة كما أنه سيحقق رغبات الطلبة في أن يتعلم كل منهم ما يختاره حسب رغبته وإذا كانت الجامعة الأمريكية أثبتت وجودها فالجامعات المصرية الخاصة لن تكون أقل منها والقرار الوحيد أن مصاريف الالتحاق بهذه الجامعات أقل بالمقارنة بالجامعة الأمريكية، وتبدى نوال الدجوى دعمتها من الهجوم على الجامعات الخاصة متسائلة لصحة من ذلك وما هو السبب وراء تخويف الطلاب وأولياء الاسرى منهم من أشكال الألامد إلى الجامعات المصرية الخاصة، وللأسف - كما تقول الدجوى - إن البعض استخدم سلاح المجلس الأعلى للجامعات في أنه إن يعترف مقدماً بشهادات هذه الجامعات وهذا الكلام غير حقيقى لأن القرار الجمهورى واضح ولا يوجد به طيس، كما أن البعض يتردد بأن التقنيات أن تعطى تصاريح مزاوله لهن لبعض التخصصات مثل الطب والهندسة والصيدلة.. وطبقاً لقرار وزير التعليم أنه لا ممانعة للشهادات إلا بعد التحقق من الشروط السابقة كما يحدث مع الطلاب الذى يسافرون للالتحاق بجامعة أجنبية للخارج، فهل هناك ضمانات مسبقة من الدولة لممانعة هذه الشهادات.

وتدري الدجوى أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أكد في اجتماعه مع رؤساء





٢ - نوفمبر ١٩٩٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

يطالب الطب في الكليات الرسمية لا تقل عن 50 ألف جنيه ولأن هذه الأسطة بلا اجابات حتى الآن، فانه مضطر لاستمرار في رفض هذه الكليات بل والقضاء الاناري هو طريقه لوقف الدراسة بكميات الطب الخاصة حتى لا نلجأ بوجود طبيب غير مد لممارسة المهنة! ولهنا فالنقابة لا تعترف بخريجى هذه الكليات أو بشهاداتهم.

يضيف د. السيد د. تفسره لوقفه بأن عملية الانشاء بهذه السرعة كارثة حقيقية. فهذه الكليات بلا امكانيات سواء علي أو حتى المناهج لأنها نفس المناهج التي تدرس في كليات الطب داخل الجامعات الرسمية والمسؤول هل لسدينا نقص في هذا التخصص؟

ايضا ماذا يحدث لو ان هذه الكليات خسرت؟ لهل سيتم اغلاقها؟ وما هو مصير طلابها والمحل هو ضرورة التزام هذه الجامعات بقوانينها. الجامعات الخاصة تكفي يتم انشاء كليات طب لا يتم الاعتراف بشهاداتها.

والوقف ليس مفتقلا بل نقابة الصيدلة والمهندسين اسألوا لذك نقبها الدكتور محمود عبد المصنود الأمين العام ان نقابة الصيدلة سترفض اعطاء الرأى لطلاب كليات الصيدلة الخاصة إلا بعد ان يتم تشكيل لجنة من النقابة لتأدية المناهج والمعامل بهذه الجامعات وآله من الضروري اعادة النظر في افتتاح كليات الصيدلة في الجامعات الخاصة هذا العام.

في نقابة المهندسين ما زال الموقف كما هو لم يتغير حيث امر مجلس النقابة على ضرورة مصادلة شهادات الجامعة الخاصة بالجامعات الرسمية حتى يتم قبول الخريجين داخل النقابة.

والفت للنظر ان المسئولين من الجامعات الخاصة هم أيضا يطالبون بالضوابط لكي تقدر د. حاتم الجبيل عميد كلية الطب لجامعة العلوم والتكنولوجيا الخاصة فانه من الضروري معرفة مصدر أموال الجامعات الخاصة وطريقة اختيار أعضاء هيئة التدريس ويعتقد بضرورة وقف هذه الدراسة بكميات الطب هذا العام بل وامتنعته لأن الاعداد لكليات الطب ليس سبلا ولابد من اعداد المعامل والاجهزة والمستشفى أولا

### أوقفوا الهجوم

ويقول د. سمح بشكوى رئيس جامعة 6 أكتوبر إن الجامعات الخاصة لا تقوم بدائيات أية عملية علي إلا بعد استيفاء جميع الشروط وبعد

الجامعات الخاصة آتة مؤمن بأن القيادات التي تقوم بالإشراف عليها قيادات وطنية تستهدف خدمة الوطن وإن الوزارة ليست لها أية مصلحة في عدم معادلة أي شهادة طالما توافرت المعايير المالية للشهادة الجامعية وإن وزير التعليم أكد ان هذه الجامعات ستقدم خدمة تعليمية متميزة.

وتشرح وكالة المؤسسات كيفية محم طلبات انشاء هذه الجامعات قائلة إن اللجنة الخاصة بالنقابة تشترط ارفاق مشروع يتضمن الأوضاع الكفيلة بتطبيق للتعليمات والضمانات الواجب توافرها في الجامعات الخاصة.

### إضافة تعليمية

وفي نفس السياق يرى الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن الجامعات الخاصة تمثل إضافة للتعليم الجامع، خاصة أن مصر تحتاج هذه

الخطوة الآن ولكنه يصر ضرورة التزام تلك الجامعات بجميع الشروط الخاصة لإنشائها ولا تحول إلى تجارة وضمانات حماية العملية التعليمية معروفة للجميع مثل أن يكون للمجلس الأعلى للجامعات دور الإشراف على هذه الجامعات لأن عكس ذلك هو كلام غير مقبول ويعنى أنها جامعات بلا رقيب خاصة أن التجربة مازالت جديدة، هناك أيضا ضرورة لاستكمال جميع المباني والمعامل وتفكيك ميثاق التدريس قبل البدء في الدراسة، وهذه هي أهم الضمانات لكي تنجح التجربة.

ويطالب الدكتور عبدالسلام عبدالغفار وزير التعليم الأسبق من المعارضين لهذه الجامعات عدم التصريح بوضع التعليقات خاصة أن القرار يأتي في نطاق سياسة تطوير التعليم الجامعي في مصر ولتوفير الرقابة اللازمة للتعليم الجامعي لمسايرة

موجات التغيرات العلمية والتكنولوجية التي يشهدها العالم، كما أن انشاءها يأتي استجابة للطلب المرتفع على التعليم الخاص من جانب اعداد متزايدة من الشباب المصري الذين يلتحقون بالجامعات الخاصة بالخارج.. ويعتقد د. عبد الغفار أن انشاء هذه الجامعات سيفتح باب المنافسة في مجال التعليم الجامعي ويخفف من الاعداد المتزايدة للطلاب على الجامعات المصرية الأمر الذي يؤدي إلى تحسين العملية التعليمية في الجامعات الحكومية ويقتضي امامها فرصة للتجويد والتحديث بالإضافة إلى أن هذه الجامعات ستساهم في اعداد تخصصات جديدة ومتنوعة تطلها سوق العمل.

### جبهة الرفض

وجبهة المعارضة ضد انشاء الجامعات الخاصة واسعة. البعض يرفض الفكرة أساسا والبعض الآخر يطالب بوجود ضوابط كثيرة قبل بدء العمل. والقياس الأول الذي وقف ضده الجامعات الخاصة كان د. حمدي السيد نقيب الأطباء ووصل به الأمر إلى تقديم سؤال عاجل عنها أمام إحدى لجان مجلس الشعب.

د. السيد يعتقد أن ما يحدث يشبه إلى حد كبير قضية توظيف الأموال ويتساءل دون انتظار اجابة... كيف يتم انشاء كلية طب بدون وجود مستشفى تعليمي تكلف أكثر من 200 مليون جنيه وأن تكلف





المصدر: العالم الجديد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٤ نوفمبر ١٩٩٦

تتأير اللجان الفنية .. وطلب بوقف عمليات الهجوم على الجامعات الخاصة وضرورة انشاء لجنة مشتركة من المجلس الاعلى للجامعات والجامعات الخاصة لمراجعة القرارات وايداء الرأى فيها على أن تتولى الأجهزة الرقابية والتعليمية عملية الرقابة مما يعطينا الفرصة لكي تقدم الخدمة الجيدة ولاعداد نهضة علمية لتحليل المنافسة القوية بين التعليم الجامعى الرسمى والخاص لصالح مصر التى هى فى حاجة إلى تعليم خاص مضبوط بمعنى تعليم يخضع لسياسات محددة حتى لا يتحول التعليم فى مصر إلى تجارة.

ول اعتراضه على فلسفة الجامعات الخاصة يستند د. حامد زهران عميد تربية عين شمس إلى عدة نقاط أبرزها أن القانون رقم 101 لسنة 1992 الخاص بإنشائها لم يعط لوزير التعليم سلطات إشرافية ورقابية واضحة ومحددة على هذه الجامعات ومعظم ما جاء فى هذا القانون مجرد خانات شكلية تقلد قيمتها فى واقع الممارسة فهذه الجامعات لا تخضع لأشراف المجلس الاعلى للجامعات إلا عند معادلة شهاداتها وحتى عضو مجلس الإدارة المعين فى مجلس الجامعة من قبل وزير التعليم لا تأثير له لأنه صوت واحد!

أيضا يعتقد د. زهران أن هذه الجامعات ستؤدي إلى تفريق الجامعات الحكومية من الكوادر العلمية المتميزة التى ستتقلد للعمل فى الجامعات الخاصة نتيجة الأجور والمكافآت المرتفعة وأما الأخطر فهو أنها ستقلل مبيدا تكافؤ الفرص بين أبناء المجتمع وتكرس للتقسيم الطبقي .. وإذا كان هدفها الربح فإن العملية التعليمية فى مجملها ستصبح فى خطر.





المصدر: **الألم** - **بام**

التاريخ: **٣ - نوفمبر ١٩٩٦** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية يبدأ اليوم

## ٨ مليون جنيه لدعم الكتاب والأنشطة بجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:

قررت جامعة القاهرة تخصيص مليون و ٨٠ ألف جنيه لدعم الكتاب الجامعي لطالاب الكليات المختلفة ولتأليف وتحرير في شكل عملي وليس مابيا و ٨٢٢ ألف جنيه للأنشطة الطلابية وصرف سلف من الجامعة للكليات تحت حساب صندوق التكافل الاجتماعي للطلاب غير القادرين لحث تخصيص المبالغ من صندوق التكافل خارج الجامعة، كما قررت الجامعة فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية من اليوم.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بأن أسعار الكتب قدأ العام لم يتم زيادتها وستكون في نفس أسعار العام الماضي وتقرر أن تسلم الطلاب في موعد القضاة نهاية نوفمبر الحالي بالنسبة لقررات الفصل الدراسي الأول التي تقرر أن تبدأ إمتحانات ١ يناير القادم بمختلف الكليات . وقد تم إبلاغ أعضاء هيئات التدريس بذلك عن طريق عمداء الكليات ورؤساء الأقسام ومن ناحية أخرى يبدأ اليوم فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات وادة يومين من التسمية صباحا وحتى الثانية بعد الظهر ويتم إعلان أسماء المرشحين الذين وافقت عليهم لجان فحص الطلبات بالكليات الخمسين للقادم ويبدأ تلقي الطلبين السبت القادم علي أن يتم إعلان الكشوف النهائية الأحد القادم وتبدأ إمتحانات لجان مجالس الاتحادات الطلابية بالكليات ١١ نوفمبر بالكليات.



د. مفيد شهاب







الصدر : كسـة - و يـو

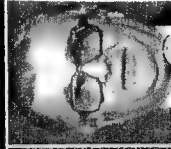
٣ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الخدمات الصحية

# الحرب تشتعل بين نقابة الأطباء والجامعة الخاصة!



نقيب الأطباء

أنصار الأطباء

ليس لهم مكان

في النقابة

نحن لم نأت الجامعة الحكومية!

رئيس الجامعة  
الخاصة  
انتظروا  
سبع سنوات..  
لتعرفوا الفرق



بين أطباءنا.. وأطباء الحكومة!..







٢٠٠٦ ١٩٩٦

التاريخ :

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

تحت

### بها زبون

الجامعات الخاصة الآن عبث وقد يكون مقبولا إلى حد ما في الكليات النظرية فقط ، ولكنه لا يقبل في قطاع الصحة والطب المنطق بأرواح المواطنين .. خاصة أن الدراسة في كليات الطب الخاصة مبدئية في فيلات ، وأنها ستبحث في المستقبل على أي مستشفى ومعمل خارجي تتقدم معها على التدريب !!

ويهدف أنه لكي تكتمل المهزلة سبع صمغتها من رئيس أمعاء إحدى الجامعات الخاصة أن طالب كلية الطب الحكومية يتكلف نحو ١٠٠ ألف جنيه سنوياً - وهذا الكلام صحيح - سواء التعليم أو التدريب في العائل والمستشفى التعليمي والمشرحة - يقع بينما مصاريف كلية الطب الخاصة ٢٨ ألفاً فقط .. فمن الذي يجعل القارئ ؟ وهل سيكون هذا الفارق على حساب العملية التعليمية أو أن هناك جهات أخرى تستجلب هذا الفرق .. وهل سيؤدي خروج هذه الجامعات الخاصة مع الجامعات الحكومية الذين تم

صاعد الخلاف بين نقابة الأطباء والجامعة الخاصة .. وتحول هذا الخلاف إلى ما يليه الحرب الملهة بعد قرار بدء الدراسة في كلية الطب الخاصة .. وجهة نظر النقابة التي يصرحها طبيب الأطباء د . حدى السيد تقول : إن الجامعة الخاصة لا تختلف كثيراً عن مشروعات السعد والرياح ، وإن كلية الطب على وجه الخصوص تتقدم كل الإمكانيات .. حتى الطالب للأمر للدراسة الطب .. لا وجود له فيها ! لكن كل هذه الاتهامات يتبناها د . سمير البدرى رئيس الجامعة الخاصة وعميد أول كلية خاصة للطب ويقول إن عريض كلية الطب الخاصة سيكونون أكثر تميزاً من عريض الكليات الحكومية !

بين هذا المصير والدفاع لسمع آراء كل الخبراء والمختصين ..

بهذه الجامعات الخاصة ، ولها جامعات أهلية قائمة على التبرع مثل جامعة القاهرة وغيرها من الجامعات التي قام بإنشائها على التبرعات والمبات ، ولكنها جامعات خاصة قائمة على الربح والربح .. ويؤكد د . حدى السيد أن هذه الجامعات - في نظره - هي بمثابة ريان ، و سعد ، آخرين .. فمعاً لن أن هذه الجامعات ألفت في مصف الطرق علماً بأنها تفرحت من البروك ٤٨٠ مليون جنيه بخدمات الأرض ..

والأرض منحة من الحكومة ، فهل ستعاقب في الزاد ؟ .. وفي هذه الحالة ما هو مصير الطلبة بها وأن ينجحون ؟ والثالث فإن الذي يحدث مهولة . ثقب ويؤكد د . الأطباء ، أن ما يحدث في

في البداية يقول د . حدى السيد ، ثقب الأطباء : إننا فوجئنا بإنشاء كلية الطب خاصة .. وهي مفاجأة ليست بالنسبة لنا كأطباء فقط ، وإنما لجميع المهتمين بالتعليم لأن إنشاء مثل هذه الكليات يحتاج لإعداد وتجهيزات خاصة ، فهي ليست مثل الكليات النظرية وإنما تحتاج بالدرجة الأولى إلى مستشفى تعليمي ، بمواصفات خاصة .. مجهزة بجميع تخصصات الطب من أجل التعليم والتدريب وكل قسم بها يرأسه أستاذ .. لأن هذا المستشفى بمثابة الطبخ ، الذي يتدرب فيه الطلاب كذلك صطلب كلية الطب وجود مشرحة ، وتدرب فيها الطلاب .. بالإضافة إلى ضرورة توفير ميزانية للأبحاث .. وبالطبع هذه الشروط والمواصفات غير متوافرة في هذه الأكشاك ، التي تسمى بكليات الطب الخاصة .. وبالتالي فإن الذي يحدث شيء يدعو للأسف .. وفي نفس الوقت المسؤولون لم يتحركوا .. لا وزير التعليم ولا وزير الصحة ..

### ريان ، آخر !

ويضيف د . حدى السيد ، ثقب الأطباء أنه بالرغم من عدم توفر هذه الشروط لإنشاء كلية الطب فإن القائمين عليها قد حددوا موعداً للدراسة ضاربين عرض الحائط بكل الاعتبارات ، ثم نقاباً بوزير التعليم يؤكد بأن الحكومة ستل كل العليات ، وستدعمتها







المصدر :

الكتاب :

٣ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعلن عن إنشائها وألبر حوفا معارضة خاصة من جانب قيب الأطباء .. إليه تمت مناقشة هذا الموضوع من خلال لجنة تم تشكيلها بقرار من رئيس الوزراء ، ورئيسة وزير التعليم .. وتم تشكيل لجنة فرعية منها لدراسة إمكانيات هاتين الكليتين للطب الخاصين والتي سبباً لهما الدراسة من هذا العام وذلك لتأكد من وجود القدرات اللازمة والبشرية .. ولقد قامت هذه اللجنة بالدراسة وتنفذ العامل وبحث الصعوبات المتفرقة في هاتين الكليتين للطب ، وسوف تقوم هذه اللجنة برفع تقريرها لرئيس الوزراء شخصياً وكذلك لوزير التعليم خلال أسبوع قريبا ..

وأمام هذه الإنصافات وللإحاطات التي وجهها قيب الأطباء لكليات الطب الخاصة .. طرحت هذه اللجان على د . سمير البدوي عبد أول كلية طب خاصة في مصر ورئيس جامعة ٦ أكتوبر الذي يقول إن هناك لجنة لتشكيل هذه الكليات ليس لها أساس من الصحة .. وليس لها أساس من الواقع .. وأنه على التشكك أن يذهب بنفسه إلى مدينة

٦ أكتوبر ليرى بنفسه الإمكانيات المتوفرة على الطبيعة !!

ويضيف د . سمير البدوي عبد كلية الطب الخاصة أن الإمكانيات الخاصة لإنشاء أي كلية للطب متوفرة في كلية الطب الخاصة بكل ومكملة حيث توجد العامل والشرعة وكذلك مصف المشرفة وبحث للشرعة في الطريق إليها خلال أيام بالإضافة إلى وجود فريق طبي كبير من أعضاء هيئة التدريس على أعلى مستوى من الأمانة والتدريس والمعين .. ولا يقتصر سوى وجود المستشفى العام الطبي والذي لا يحتاج إليها الطالب إلا لبدء من السنة الرابعة .. مؤكداً د . سمير البدوي أنه جاز حل هذه المشكلة الخاصة بالمستشفى قبل نهاية العام الدراسي الحالي ..

وأما عن مصور الأموال لبناء هذا المستشفى والتي تصل تكلفته إلى ٢٠٠ مليون جنيه وهل ستكون عن طريق البنك أو عن طريق الجهات والفرع ؟ !

قال إنه يفضل عدم الإفصاح حالياً عن مصور



د . علي الدين هلال

## المجلس الأعلى للجامعات اللائحة التنفيذية تحل المشكلة !

ويروى لما ٢٠٠ مليون جنيه لإنشاء لإليات حسن الشية .. وكذلك توحيد الامتحانات وسبل القويم بحيث تضمن مستوى جيداً لتقديم كليات الطب الخاصة .. لابد أيضاً من توفير هيئة التدريس بأعداد مناسبة وإشراف مستمر من لجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات .. ووضع نظام عادل للقبول والامتحان ..

وعند سؤال د . علي الدين هلال ، الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات حول هذه الضوابط قال : تم الاتفاق على ضرورة إصدار لائحة تنفيذية لقانون الجامعات الخاصة رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ ، والتي أجاز إنشاء هذه الجامعات وتوضيح لها القواعد التنفيذية والاضمانات لتأكد من سلامة العملية التعليمية في هذه الجامعات سواء من حيث الشدة وتوفير القدرات اللازمة والبشرية لضمان جودة الخدمة التعليمية .. مؤكداً أنه من المرجح أن تصور هذه اللائحة في خلال أسبوعين فقط لصح القطاع لفرق الخوف ..

ويضيف د . علي الدين هلال الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات أنه بخصوص التأكد من القدرات اللازمة لكليات الطب الخاصة التي

تكليفهم ولتدريبهم ..

وسأيل د . حدى السيد جهكماً هل مى ذلك أن الجامعات الخاصة مستقر بتخرج ربح طبيب أو نصف طبيب ؟

وهل ستقبل وزارة الصحة تعيين هؤلاء الأطباء في هذه الحالة أو أنها مستقر بأجلهم للاحتاق بوظائف أخرى ؟ !

ويستقل د . حدى السيد قيب الأطباء إلى نقطة أخرى مهمة تتصلب إلى إصراره على إنشاء كليات الطب الخاصة ، وهي كيف تآثر بين الطالب الخفوق علمياً الذي دخل كلية الطب بمجموع ٩٥ ٪ ، والطالب المادى الذى سعى إلى سيدتها بـ ٥٥ و ٦٠ ٪ .. !! مؤكداً أن كلية الطب تتطلب عقلاً خاصة .. وقال إن فإنه لن يقبل هؤلاء الخريجين من هذه الجامعات الخاصة في القابة ، حتى لو وصل الأمر إلى الحكمة المستوررة العليا ..

ويؤكد د . حدى السيد أن فكرة الجامعات الخاصة عموماً تقدم على إنشاء كليات تخصصات جديدة تعتمد المجتمع ، ولكن الذى يحدث أنها تكرر نفس الكليات الحكومية .. كما أنه لا توجد عدداً مشكلة في تخصص الطب في مصر .. فمثلاً ١٢٣ ألف طبيب مسجلين بملابة الأطباء و ٤٥ ألف طالب في سنوات الدراسة المختلفة بكليات الطب و ١٠ آلاف طالب تم قبولهم هذا العام ، وبما أن فإن إجمالى الأطباء في مصر ١٨٠ ألف طبيب بعد خمس سنوات .. وهذا يبين أنه لا توجد مشكلة في هذا التخصص .. وللطارب فقط أن تعمل على رفع مستواهم وتوفر العامل ثم على أحدث مستوى وليس إنشاء كليات جديدة لتخرج طيب من الدرجة الثانية !!

وفي نهاية كلامه يشير د . حدى السيد قيب الأطباء إلى أنه لا يرفض الفكرة كتفكرة .. ولكنه يرفض التعامل مع صحة المواطنين بهذه العشوائية ..

بل إنه يؤكد أنه لا يمانع في إنشاء كلية خاصة للطب بشرط وجود مستشفى تعليمى مجاني للتدريس والتدريب يكون له دور مهم في خدمة المجتمع ، ويقدم خدمة مجانية للمحتاجين ، في نفس الوقت يقدم جميع تخصصات الطب





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ

٣-١٩٩٦

المصدر

الصومل لكنه بعد بناء المستشفى ليخدم فيه خدمات الطوارئ والرعاية الصحية بالمجان .  
ويستأجل د . سمير البدوي لماذا كل هذه الضجة على المستشفى وعلى لا يحتاج إليها طالب الطب في السنوات الثلاث الأولى في حين أن هناك كليات حكومية لا يوجد بها مستشفى تعليمي وعلى رأسها كلية طب بنى سويف حيث إن الطلبة هناك وصلوا لسنة ثالثة طب ويدرسون مستشفى تعليمي حتى الآن ، وكذلك كلية طب القروم فهي أيضا بدون مستشفى ... بل أنها بدون مبنى للكلية حتى الآن والدليل أن طلبةا يذهبون للدراسة في كلية طب قصر العيني .  
وجامعة الأزهر ..

ويضيف أنه كان يشغل قبل تكليفه بتأسيس كلية الطب الخاصة منصب وكيل كلية طب قصر العيني وأنه أثناء هذه الفترة قام بإنشاء كلية طب بنى سويف .. مؤكدا أن خبره في هذا المجال تؤهله لتأسيس أي كلية للطب .  
ويضيف أنه قد جمع الوصفات والإمكانات الحالية داخل الكلية الخاصة التي قام بتوفيرها لتستطيع تعليم الطلبة وحتى سنة ثالثة طب !!

وسئل قول الكلية للطلبة أصحاب للمجاميع الصغيرة يقول د . سمير البدوي : إن المجموع في ظل الظروف الحالية ليس هو الميزان للحكم على مستوى الطالب وجيده .. ولقي نص الوقت لا يجب على الكلية أن تقبل الطالب الحاصل في ٥٥ و ٦٠ ٪ .. مطالبا أصحاب هذه الآراء المعارضة بالصرح - بالحكم على مستوى الطبيب الذي يستخرج في هذه الجامعات بـ ٧ سنوات !

### الأساتذة يتكلمون

لكن ماذا يقول أساتذة الطب عن هذا الخلاف ؟  
د . أحمد شافق ، رئيس أقسام الجراحة بكل قصر العيني يؤكد أنه يؤيد إنشاء كليات الطب الخاصة ، ولكن لا بد أن تكون كاملة المجهزة .. ولكن الذي يحدث في كليات الطب الخاصة أنها غير كاملة المجهزة وبدون مستشفى تعليمي ، وكان يجب أن تؤجل الدراسة حتى تستكمل تجهيزها .. وكان لا بد ألا تؤجل الأمور بمسألة وأن تكون هناك دراسة

مالية .  
ويضيف أنه من المفروض أن تكون هناك تخصصات بكل كليات الجامعات الخاصة لما طابع عامي وغير موجود بالكليات الحكومية الأخرى .

ويؤكد د . إيهاب النسي ، عميد كلية الطب الإسكندرية فكرة إنشاء كليات الطب الخاصة بشرط توفير للمؤسسات وعلى رأسها إنشاء مستشفى عام يضم كل التخصصات المختلفة .. وليس مستشفى في مجمع مطلق في مجمع صناعي حيث أعلن أنهم سيستعين بمستشفى للعمال في مدينة ٦ أكتوبر لتدريب الطلاب وهذا خطأ كبير لأن نوعية الأمراض فيها خاصة ، وبالنسبة لأنه يجب أن يكون المستشفى في مجمع مطروح ليرسب الطلاب مختلف نوعيات الأمراض .. وأن يكون العلاج في هذا المستشفى بالمجان .. بالإضافة إلى توفير المرافق .

د . فرات النوراني ، مدير مستشفى قصر العيني الجديد وأستاذ الأمراض الخاصة يؤكد أنه لا بد من توفير المستشفى التعليمي من أول سنة طب حتى لو كان طالب الطب لا يحتاج إليه بشكل أساسي في السنوات الثلاث الأولى لأن الطالب في خلال هذه السنوات يحتاج إلى المستشفى لبعض الدراسات فمن المفيد له أن يذهب الطالب - على سبيل المثال - إلى قسم الأمراض الصدرية بالمستشفى لدراسة بعض أمراض التلبس على الطلبة .. كذلك نجد أن وجود المستشفى من السنة الأولى له فائدة للتأهيل الذي يمر على جراحته يوميا ويعمل في عياداته وشاهد إجراءات العمليات الجراحية الأولية فيزداد عنده نوع من المعارف الجديد .. ولكن في الحقيقة فإن طالب الطب يحتاج إلى المستشفى بشكل ضروري لينفذ من السنة الرابعة طب حيث تعتمد الدراسة على المستشفى التعليمي الذي له مواصفات خاصة ومنها الجلس الأعلى للجامعات وجمعية الزمالة البريطانية ومجلس الأطباء وجمعية الزمالة البريطانية ومجلس البردي الغربي .. هذه الوصفات نص على توفير عدد كبير من الأسرة داخل المستشفى بقدر المستطاع ووجود أكبر عدد من

التخصصات الطبية ويجري فيها جميع الفحوصات الطبية المطلوبة ..  
وعن رأيه في إنشاء كليات الطب الخاصة يوجد عام يقول د . فرات النوراني مدير مستشفى قصر العيني الجديد إنه مادام أنشئت بأسلوب مدروس وتم إعدادها لإعداد السليم فلها في النهاية تكون إحالة جديدة تعودى إلى تحسين مستوى العمل ولكن البعب إنه يوجد دائما عدم توافق بين القطاعين العلم والمال .. وإن كان من المفروض أن يكون هناك تعاون بين الجامعات الأم (الحكومية) والجامعات الخاصة .. كما أن المنافسة بينهما تؤدي إلى إيجاد العمل ..  
ويضيف إن إنشاء كليات الطب الخاصة يفتح فرصا مختلفة أمام الطلاب تكون أفضل وألوانا على الأقل بدلا من السفر للدراسة في رومانيا والمجر - على سبيل المثال -

ويؤكد د . فرات النوراني أن مجموع القول بكليات الطب الخاصة ليس مقبلا لتفريق الطلاب ، فاصحاب الثروة العامة في الغرب الطرق لتفريق الطلاب ولتحديد ميزانها ولكنه ليس الطريق الوحيد لإقرار التفاضل المتفوق من الطلبة .. والدليل على ذلك أن كثيرا من الطلبة الذين لم يحصلوا على مجاميع كبيرة تفوقوا في دراستهم في الخارج ..

أما د . أحمد مكاشة أستاذ الطب النفسي بجامعة عين شمس فيرى أنه كان لا بد من أن تكون هناك نوع من التأييد في إنشاء مثل هذه الكليات .. وأن تكون هناك استراتيجية وتخطيط طويل المدى لمدة ٧ سنوات قبل البدء في عملها .. ويضيف أن هذا لا يمنع أنه يؤيد فكرة إنشاء كليات الطب الخاصة لأن كليات الطب الحكومية الحالية أصبحت - في وقتنا الحاضر - لا تستطيع مواجعة الأعداد الكبيرة من الطلاب الجدد حالي والبال لا تستطيع تغطية الزيادة ، الطبيب ، الذي يأخذ المستوية بكفاءة وجودة في العمل ..  
ويؤكد د . مكاشة أن كليات الطب الخاصة تستطيع أن تقوم بهذه المهمة إذا تم توفير الترتيبات الصحية المناسبة .. والدليل على ذلك أن أحسن كليات الطب في العالم كله - اليوم - هـ . كليات الطب الخاصة !







المصدر : ..... ١٩٩٦

٣ - نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويقول د . عكاشة أنه من غير المألوف أن  
الناشرين على هذه الجامعات أن ينفذوا إلى عيظهم  
توليف كل الشروط الخاصة بكلية الطب  
وبالتالي فإنه لا خوف من عدم توفرها ، ويشير  
١- هناك كثيرين يرون أنه ليس من الضروري  
أن يكون تنظيم الجامعة كله حكومياً في حين  
أن العالم كله ليس بهذه تعليم جامعي مجاني  
إلا في مصر .. وعصاوة التعليم الجامعي لابد  
أن يكون بمصاريف وليس بالتمويل للارتفاع  
بمستواه .. يؤكد د . عكاشة أن مشكلة عدم  
وجود المستشفى التعليمي في بداية تشغيل كلية  
الطب الخاصة ليس مشكلة لأن الطالب يحتاج  
إليه من السنة الرابعة .. والدليل أن طلبة الطب  
في الماضي كان يدرس السنة الإعدادية في كلية  
العلوم وليس كلية الطب .. مؤكداً أنه إذا كانت  
هذه هي المشكلة في كليات الطب الخاصة فإن  
فرض المشكلة تواجه كليات الطب الحكومية هذا  
العام نتيجة الأعداد الكبيرة - لعل سبيل  
الحل - كليات الطب بالقاهرة وعين شمس ولما  
هذا العام ١٢٠٠ طالب وطالبة في سنة أولى  
طب وبالتالي فإن هذا العدد الكبير لا يمكن  
لأي مستشفى تعليمي استيعابه ومن لم فإن الحل  
الوحيد هو تشجيع الطب الخاص ! □









المصدر : الأمريكان

النشر والخدمات الصحفية والعلوم : ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٠ - ٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٦ - ٣٧ - ٣٨ - ٣٩ - ٤٠ - ٤١ - ٤٢ - ٤٣ - ٤٤ - ٤٥ - ٤٦ - ٤٧ - ٤٨ - ٤٩ - ٥٠ - ٥١ - ٥٢ - ٥٣ - ٥٤ - ٥٥ - ٥٦ - ٥٧ - ٥٨ - ٥٩ - ٦٠ - ٦١ - ٦٢ - ٦٣ - ٦٤ - ٦٥ - ٦٦ - ٦٧ - ٦٨ - ٦٩ - ٧٠ - ٧١ - ٧٢ - ٧٣ - ٧٤ - ٧٥ - ٧٦ - ٧٧ - ٧٨ - ٧٩ - ٨٠ - ٨١ - ٨٢ - ٨٣ - ٨٤ - ٨٥ - ٨٦ - ٨٧ - ٨٨ - ٨٩ - ٩٠ - ٩١ - ٩٢ - ٩٣ - ٩٤ - ٩٥ - ٩٦ - ٩٧ - ٩٨ - ٩٩ - ١٠٠

### برنامج مشترك في إدارة الأعمال بين جامعة القاهرة وجورجيا الأمريكية

من متعلق احتياجات السوق للموارد البشرية ذات الكفاءات العالية يرفع الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بعد عقد مع هيئة الولايات المتحدة للتعليم والثقافة الأمريكية برنامجا مشتركاً ماجستير إدارة الأعمال بين الجامعة وجامعة جورجيا الحكومية بآتلانتا وهو أول برنامج من نوعه بين الجامعات المصرية والأمريكية ليركب التطور والنمو السريع في المجال الاقتصادي والاستثماري في مصر. ويهضم الاتفاقية الدكتور كارل باتش رئيس جامعة جورجيا والدكتور فاروق إسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الدراسات العليا والبحوث وعمداء الكليات ونوابهم للدراسات العليا.

والبرنامج يشترط على الطلاب والجامعة للتفرغ للكمال والتدريب على النواحي الدولية الحاصلة على درجة الدكتوراه في التجارة تخصص إدارة أعمال بدراسة ٤٥ ساعة من خلال ٢ فصول دراسية، بالإضافة إلى الانشغال بدروس عمل في الاتصالات ومهارات الكمبيوتر قبل بدء البرنامج والدرجة الواحدة تضم ٦٠ طالباً ويبدأ من العام الدراسي ٩٧ - ٩٨ ويمنح الطالب في النهاية درجة الماجستير من الجامعة. وستتقدم هيئة الولايات المتحدة للعلوم والثقافة في رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والسفير الأمريكي بالقاهرة لإدارة وركز ويلى الدكتور مفيد شهاب خطاب الافتتاح.





المصدر: العربية

التاريخ: ٢ - نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مناظرة حول مستقبل التعليم الجامعي في مصر

تمتد لجنة التنسيق لجمعية المثقفين  
المصريين لدراسة الأزمات تحت عنوان  
«مستقبل التعليم الجامعي في مصر» في  
مناظرة بين كل من الأستاذة د. حاسد  
عمار ود. حمدي السيد ود. حسان  
عيسى في مواجهة الأستاذة د. محمود  
الجوهري ود. خيرى السمرة ود. حسن  
حمدي، ويعلق عليهم الأستاذ محمد  
الدين رغبة ود. يحيى الجمل ود. محسن  
خفص، ود. محمد أبو الاسعد. وذلك  
في مقر اتحاد الكتاب بمساء الأربعاء  
القادم ويدير المناظرة د. صلاح فضل.







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٠١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اتفاقية للتعاون العلمي والثقافي بين جامعة الأزهر وجامعة أروى اليمنية

كتب - محمد يونس:

وقع الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر والدكتورة هبة غالب فارغ رئيسة جامعة أروى بجمهورية اليمن اتفاقية للتعاون العلمي والثقافي بين الجامعتين تقضي بتبادل الخبرات في مجالات التعليم للباحثين والدراسات العليا والبحوث والرعاية الصحية.

كما تقضي الاتفاقية بأن تقوم جامعة الأزهر بتزويد جامعة أروى بأحتياجاتها من أعضاء هيئة التدريس لنقلية التنص في بعض التخصصات، وتبادل زيارات أعضاء هيئة التدريس والجامعتين، وتبادل الخبرات واكتساب المهارات وتنقسم الاتفاقية التنسيق في عقد الندوات والمؤتمرات العلمية، وتسهيل إجراءات المشاركة في المحاضرات الدراسية التي تقومها الاقسام المختصة بكلتا الجامعتين.

كما تقضي الاتفاقية بأن تقبل جامعة الأزهر خريجي كليات جامعة أروى في مرحلة الدراسات العليا للحصول على درجة الماجستير والدكتوراه طبقا لنظام الطلاب الوافدين بالجامعة، مع العمل على فتح القنوات العلمية للاشراف المشترك على البحوث.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢ - نوفمبر ١٩٩٦

للتش. والخدمات الصحفية والمعلومات

### استجابة إنسانية

## رعاية كاملة للطالب الجامعي وأخوته كنموذج مشرف للكفاح

في استجابة سريعة لا تشوبها  
الصفحة تحت عنوان «نموذج الكفاح»  
الشرف ينظر الرعاية حول رسالة  
أحد الطلاب من أبناء قرية الانعادية  
بمسوق كفر الشيخ والتي تضمنت  
قصة كفاح أسرة مصرية بسيطة تفريق  
أبنائها رغم ظروفهم الصعبة استقبل  
الاستشار محمد أبو الليل راشد  
محافظ كفر الشيخ الطالب بكتبة  
وتعرف على ظروفه الاجتماعية وأمره  
وقرر صرف إعانة قومية لسداد جميع  
المصاريف المدرسية والجامعية له  
والأشقاء.

كما قرر المحافظ صرف إعانة شهرية  
للأسرة من صندوق الكفاح الاجتماعي  
إلى أن يتسهي الطالب وأخوته من  
دراسهم والاتصال بالجامعات لتيسير  
التحاف وإخوته بالمدن الجامعية، وذلك  
لتفويتهم الدراسي وحفاظا على  
مستقبلهم العلمي الذي تهتم به مصر.  
وفي الوقت نفسه كانت هناك  
استجابة أخرى من أحد البنوك التي  
اتصل بالمندوبة لمعرفة اسم الطالب  
وبالفعل قامت بالاتصال به، كما أكد  
الطالب الذي تسلم منه مبلغ ٧٥٠ جنيها  
مع التعهد بصرف مبلغ له وأخوته مع  
بداية كل عام دراسي جديد.





المصدر : .....  
 المصدر : .....  
 المصدر : .....

التاريخ : ٢ - نوفمبر ١٩٩٦

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## للتنشيط التوجّه

### أجازة السبت

يريد الدكتور حصون كامل بهاء الدين أن يعالج القصور في فصل العام الدراسي وكثرة عدد أيام الدراسة مقارنة بالدول التي تهتم بالتعليم ونتائج هذه الهدف بالرغم من عظمتها لا يمكن أن يتحقق إلا في ظل خطة إصلاح شاملة ولغول إصلاح لا ترفع أو ترميم . خطة تستفيد من تجارب الآخرين ويعد أن تتجس في الخروج من أسر الشعارات الديماغوجية والتي لم تستفد منها مصر إلى النهي التعليم شكلا ومضمونا ومع تقدرونا لهدف معالي الوزير في زيادة عدد أيام الدراسة فإن ذلك لا يكون بإلغاء يوم إجازة من يومى الإجازة الأسبوعية . فالأخرون يتعمدون بعام دراسي طويل ويحدد أيام دراسية أكثر مع الأخذ بنظام يومى إجازة أسبوعية .

كان الأجدر بالوزير لو كان جادا أن يبحث عن طريق لزيادة مدة العام الدراسي . وحل المشكلات التي تعترض هذا النهج وهي كثرة

ولكنها أمور سهلة قابلة للحل . فمصر من بين الدول القليلة التي يأخذ إجازة طويلة من العام الدراسي والتي يمكن أن تتجاوز فترة الأشهر الأربعة . ومازال أمام الوزير فرصة للتراجع عن قرار إلغاء إجازة السبت بالرغم من كل العناد الذي صباغه على شكل نصائح متواليمة . بأنه لا تراجع عن قرار إلغاء إجازة السبت .. ومازال أمامه الفرصة لبدء طريق الإصلاح من أوله . بدلا من سياسة الترفيع التي لا تجدى ومازال أمامه فرصة لزيادة عدد أيام العام الدراسي بعيدا عن يوم

السبت .  
 وليته يدرك أن التأكيد على التلاميذ وأولياء الأمور والراى العام من السياسات السلبية التي لا تعود عليه إلا بالفسادة المعنوية .. وليته يدرك أن صورته كوزير مهمته التأكيد على خلق الله بدلت تنكس في أذهان الناس بعد موقفه من الجامعات الأهلية وإجازة السبت وغير ذلك من قرارات أو توجهات ..

وليته كعالم وطبيب ناجح وسياسي بارع يتنبه قبل فوات الأوان .

محمد مجاهد





المصدر : المراسم

التاريخ : ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجرد رأي

### لماذا إجازة السبت؟

على نفس طريق المناقشة الموضوعية للجمعية إجازة يوم السبت في المدارس التجريبية هذه الرسالة من المهتمين الزمائي محمد سعيد عز:

أنا أحد الذين يعتبرون للتكثف حسين كامل بهاء الدين بجهده وإخلاصه في مسيل تطوير التعليم بمصر وأغل تصميغه على عوده السنة الدراسية السادسة للمرحلة الابتدائية وتخطيط المناهج الدراسية التي مستنها بنفسه في السنوات الأولى لولده المرحلة ما يشير إلى أنه يحاول أن يعطي على طريق صحيح في مسيل التطوير. ولهذا جاء قراره بإلغاء إجازة السبت في المدارس التجريبية للغات بما يعكس وصفه بأنه خطأ في حق شخصه ، وفي حق إجازاته وسياسته قبل أن يكون خطأ في حق آلاف التلاميذ وأولياء الأمور. إن الأمر في موضوعية يتألف على الوجه التالي في مدارس اللغات يدرس التلاميذ مابني الحساب والعلوم بالإنجليزية. علاوة على منهج لستون ترقيم المتقدم في اللغة الذي يتم تدريسه من خلال ٦ كتب ، وحوالي من ٨ إلى ١٠ حصص أسبوعية ، وهو ما يمثل عبئا اضافيا على طلبة اللغات يحتاج معه إلى ميزة تساعده على تحمل هذا الضغط الدراسي والحصص ، وبالتالي فإن إجازة السبت أمر ضروري بتسمية ١٠ في المائة لإخراج التلميذ إلى يوم للراحة ، يوم لتراخيفه الفاتلة. أما مسألة مساواة مدارس القاهرة والجيزة ببقية مدارس المحافظات الأخرى فالواقع أن إجازة السبت موجودة في أكثر من محافظة غير هاتين المحافظتين وحتى لو لم يكن ذلك صحيحا فإنه لا يصح أن يكون هذا هو السبب ، ونحن نتحدث عن الأسلوب الحضاري والتفكير العلمي في التطوير. ذلك أن المساواة في الظلم وإن كانت عدلا إلا أنه كعبد لا يلقي خاصة في المجال التعليمي والتربوي. ولو كنت من الوزراء وأردت المساواة لجعلت إجازة السبت في بقية المدارس التجريبية التي لا تنفذها أسوة بغيرها. أما

بالسنة لإزالة إغلام الدارس الذي أصبح قصيرا ، فإن طول هذا العام أو مدته تعتمد على عاملين أساسيين هما: مدة إجازة الصيفية وكم المواد والمناهج التي تدرس. وللأسف يقول بالتخصيص مدة الإجازة الصيفية من ٤ إلى ٢ شهور ، بما يضيق شهرا كاملا للدراسة وهو المبلغ فعلا في الدول المتقدمة. كذلك أيد من تقليل كم المناهج الدراسية ، وحذف الحظوظ من كتبها ومقراتها حتى يستفيد التلميذ من العملية التعليمية. ويتساور الوقت الكافي للشرح والاستيعاب بدلا من الحفظ ، وهو ما يهده بالفعل وزير التعليم. ويحتاج إلى الاستمرار والتطوير. ثم بعد ذلك فإن لنا أن نتساءل إذا كان نظام الإجازة يومين في الأسبوع خطأ ، فلماذا تحذف كل الدول المتقدمة من مناهجها المبتدئين إن الرجوع إلى الحق فبديهية. ونحن نلق في سعة إلق الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، ونذكر أن لقراره لم يهأ على توصية بعض مستشاريه التي لم تدرس الموضوع دراسة كافية تشمل جميع جوانبه وضدقنا آراء وجهات نظر أولياء الأمور ، ولعلنا بعد أن وضحت الرؤية نرى الحق أحق أن يتبع. انتهت الرسالة

صلاح منتصر









0306153